**《译林》英语中年级教材目标及知识点梳理**

**基于英语学科核心素养的中年级目标设定**

|  |  |
| --- | --- |
| **中年段总目标** | **三四年级分目标** |
| 学生能基于不同的情境，在老师的引导下有效运用所学知识和听、说、读、看、写等基本技能获得文化知识并能在熟悉的语境中熟练地使用已有的英语语言知识；初步了解文化是有差异性的，有兴趣和意愿了解并比较具有文化多样性的活动和事物；具有初步的观察、比较、分析、推断、归纳、创新思维能力；对英语学习感兴趣，有学习动力，积极参与英语学习活动，有合作的意识和能力。 | **三年级分目标：**  学生能基于既定的情境，在老师的引导下有效运用所学知识和听、说、读、看、写等基本技能获得文化知识并能在熟悉的语境中较为熟练地使用已有的英语语言知识；初步了解中外文化是有差异的；具有初步的观察和比较能力；对英语学习感兴趣，有学习动力，有主动合作的意识。 |
| **四年级分目标：**  学生能基于不同的情境，在老师的引导下有效运用所学知识和听、说、读、看、写等基本技能获得文化知识并能在熟悉的语境中熟练地使用已有的英语语言知识；有意愿比较具有文化多样性的活动和事物，初步形成正确的价值观；在学会观察、比较的基础上，初步培养分析、推断、归纳、创新思维能力；对英语学习保持热情，积极参与英语学习活动，合作的意识和能力稳步提升。 |

**教材梳理——三年级上册**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 三上目标 | 依托情境，通过听、说、读、看等基本技能理解并能初步运用所学语言知识；初步了解有文化差异的存在；具有初步的观察能力；体会到英语学习的乐趣，有初步合作的意识。 | | | | |
| 单元 | 话题  和功能 | 词汇 | 句型 | 字母 | 语法/能力目标 |
| Unit 1 Hello! | 问候 | Miss  class  I  I’m=I am | Hello!  Good morning.  Hi.  Good afternoon. | Aa Bb  Cc Dd  字母名和书写 | \*人称代词I及搭配be动词am  I’m=I am  \*正确使用Hello!  Good morning. Hi.  Good afternoon.  与他人打招呼。  \*掌握Aa Bb Cc Dd四个字母的字母名和书写。  \*理解Miss的用法并在实际生活中正确使用。 |
| Unit 2 I’m Liu Tao | 介绍  告别 | are  you  yes  am  no  not | Are you…?  Yes, I am.  No, I’m not.  I’m.  Goodbye. | Ee Ff  Gg字母名和书写 | \*人称代词you及搭配be动词are  \*正确使用一般疑问句  Are you…？询问对方姓名。  \*正确使用Yes, I am.  No, I’m not. I’m..回应对方询问。  \*礼貌运用告别语Goodbye.  \*掌握Ee Ff Gg三个字母的字母名和书写。 |
| Unit 3 My friends | 朋友 | my friend  she  she’s=she is  he  he’s=he is  too this  is sister | She’s/He’s…(name)  She’s/He’s my friend. | Hh Ii  Jj Kk  字母名和书写 | \*人称代词he和she及搭配be 动词is  \*物主代词my  \*too作为“也”的使用  \*了解再见的另一种表达See you.  \*正确使用陈述句She’s/He’s…(name)  She’s/He’s my friend.  介绍自己的朋友。  \*\*掌握Hh Ii Jj Kk四个字母的字母名和书写。 |
| Unit 4 My family | 家庭 | father mother  brother sister  grandpa me  grandma family | This is my…  This is me.  Good evening. | Ll Mm  Nn  字母名和书写 | \*物主代词my和宾格me区分  \*正确使用This is my…This is me.  介绍家人  \*正确使用打招呼用语Good evening.  \*掌握Ll Mm Nn三个字母的字母名和书写。 |
| Prpject1  My family and friends | 语言  实践 | / | / | / | 综合运用前四个单元所学的语言知识和语言技能，通过绘画、手工、汇报的形式完成介绍家人和朋友的学习任务，展现自己的学习成果。 |
| Unit5 Look at me! | 服装、  赞扬 | Look at  T-shirt skirt  cap jacket  it  it’s=it is  nice great  new red | Look at my(new)…  Look at me.  How nice!  It’s great.  Great!  What colour …?  It’s… | Oo Pp  Qq  字母名和书写 | \*感叹句How …!  \*正确运用Look at my…展示自己的服装。  \*正确使用How nice!  It’s great. Great!  表达对他人的称赞。  \*初步掌握询问颜色的特殊疑问句  \*掌握Oo Pp Qq三个字母的字母名和书写。 |
| Unit 6 Colours | 颜色 | colour orange  now green  and yellow  black blue  brown white  an egg or | What colour is…?  It’s…  Would you like…?  Yes, please. | Rr Ss  Tt字母名和书写 | \*熟练掌握问答物品颜色，  What colour is…?  两种以上的颜色会用and或or连接  It’s red and yellow.  Red or yellow?  \*量词a和an的正确使用。  \*初步掌握邀请他人吃某物Would you like…?及肯定回答Yes, please.  \*掌握Rr Ss Tt三个字母的字母名和书写。 |
| Unit 7  Would you like a pie? | 食品、  邀请、  致谢 | pie cake  ice cream  sweet look  hot dog a  what  what’s=what is | Nice to meet you.  Would you like…?  What about …?  Yes, please.  No, thank you.  What’s this?  It’s… | Uu Vv  Ww  字母名和书写 | \*初次见面用语Nice to meet you.  \*熟练掌握offer people food  Would you like…?  What about …?及致谢Yes, please.  婉拒No, thank you.  \*初步掌握特殊疑问句  What’s this? It’s…  \*掌握Uu Vv Ww三个字母的字母名和书写。 |
| Unit 8  Happy New Year! | 玩具、节日问候 | uncle doll  that ball  robot CD  car toy | Happy New Year!  Happy Birthday!  This is for you.  What’s this?  It’s… | Xx Yy  Zz  字母名和书写 | \*代词this和that的区分和正确使用  \* 熟练运用What’s this? It’s…  询问物品  \*正确使用节日祝福语  Happy New Year!  Happy Birthday!  \*送礼及致谢This is for you.  Thank you.  \*宾格you和me  \*掌握Xx Yy Zz三个字母的字母名和书写。 |
| Project2  A puppet show | 语言  实践 | / | / | / | 综合运用前几单元学习的语言知识和和语言技能，制作puppet并在不同场景进行展示。 |

**教材梳理——三年级下册**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 三下目标 | 继续依托情境，理解并学习更为丰富的语言知识并较为熟练地运用；初步了解一些中外文化的差异；在观察能力的基础上具备一定的比较能力；对英语学习保持热情，有学习动力，有主动合作的意识。 | | | | |
| 单元 | 话题  和功能 | 词汇 | 句型 | 语音 | 语法/能力目标 |
| Unit1  In class | 指令、  请求、  道歉 | In class Mr  please open  the door  sorry close  come in  window  blackboard  book rubber  don’t=do not  listen to  parrot | Stand up.  Sit down. Come in.  Please open/close…  Yes,…  I’m sorry.  Don’t… | 字母b在单词中的读音 | \*正确理解并使用Mr  \*在情境下理解并正确使用指令性和请求性语言Stand up.  Sit down. Come in.  Please open/close…  \*祈使句Don’t…/Do not…  \*表示抱歉I’m sorry.  \*字母b在单词中的读音 |
| Unit2  In the library | 规则、  劝告 | In library  shout run  eat here  talk sleep  drink milk  English your | Don’t…  Is this your…? | 字母p在单词中的读音 | \*祈使句Don’t/Do not…劝告他人  \*形容词性物主代词your  \*一般疑问句Is this your…?  \*字母p在单词中的读音 |
| Unit3  Is this your pencil? | 文具、  物品  归属 | pencil pen  isn’t=is not  that’s=that is  schoolbag  crayon ruler  pencil case  lunch box  where  where’s=  where is  over there | This/That isn’t my…  Is this/that your…?  Yes, it is./No, it isn’t.  Where’s…?  It’s over there. | 字母r在单词中的读音 | \*初次出现名词复数cakes  \*陈述句的否定形式  This/That isn’t…  \*陈述句中be动词的缩略形式  \*正确使用一般疑问句Is this/that your…?询问物品的归属并会做肯定和否定回答Yes, it is./No, it isn’t.  \*特殊疑问句Where’s…?及回答  \*形容词性物主代词my和your  \*字母r在单词中的读音 |
| Unit4  Where’s the bird? | 方位 | bird under  beautiful  desk behind  on chair  tree guess  one two  three | Where’s the(物)…?  It’s…  Where’s (人)…?  He’s/She’s… | 字母d在单词中的读音 | \*正确使用特殊疑问句Where’s…?询问物品和人的位置  \*理解并正确使用方位介词  in on under behind  \*in the tree和on the tree区分  \*字母d在单词中的读音 |
| Prpject1  My puppy | 语言  实践 | / | / | / | 通过思考、讨论、交流和合作，制作可爱的小狗玩偶，综合运用前四个单元的语言知识开展游戏活动。 |
| Unit5  How old are you? | 年龄、  数字 | lovely right  out want  four five  six seven  eight nine  ten | How old are you?  What a nice cake!  Make a wish.  It’s time for…  I want…(something) | 字母s在单词中的读音 | \*两种感叹句What a nice cake!  How lovely!  \*会询问并回答关于年龄问题（不可问女士年龄）  \*会在生活中使用数字1-10  \*会用I want …表达自己的意愿  (想要某物)  \*It’s time for+名词的用法  \*理解、会说  Don’t be late for class again.  \*字母s在单词中的读音 |
| Unit 6  What time is it? | 时间 | wake up  mum o’clock  breakfast  class dinner  bed OK  lunch eleven  twelve bag  these  here’s=here is | Hurry up.  Wake up,…  What time is it?  It’s…o’clock.  It’s time for…（名词） | 字母t在单词中的读音 | \*会问答时间  What time is it?  It’s…o’clock.  \*正确表达某个时间段该做什么事  It’s time for…（名词）  \*字母t在单词中的读音 |
| Unit 7  On the farm | 水果、  动物 | farm they  they’re=they are  pig those  cow apple  pear chicken  duck orange  picture who  who’s=who is | Welcome to…  What are these/those?  They’re…  Are these/those…?  Yes, they’re…  No, they’re… | 字母m在单词中的读音 | \*正式出现名词复数形式  \*名词复数的特殊疑问句和一般疑问句What are these/those?  They’re…  Are these/those…?  Yes, they’re…  No, they’re…  \*字母m在单词中的读音  \*orange两种含义（颜色、橙子） |
| Unit 8  We’re twins! | 家庭  成员 | we twin  we’re=we are  aunt girl  man woman  boy baby  cousin name | Who is she/he?  Who’s this/that…?  She’s/He’s… | 字母n在单词中的读音 | \*正确运用Who is…? She’s/He’s…  进行人物的问答  \*twin和twins的区分  twin brothers/sisters  \*特殊名词的复数形式  man woman baby  \*字母n在单词中的读音 |
| Project2  A magic clock | 语言  实践 | / | / | / | 制作纸质魔钟，综合运用前四个单元所学语言知识开展游戏活动。 |
|  |  | | | | |

**教材梳理——四年级上册**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 四上目标 | 学生在听、说、读、看的基础上，初步培养写的能力；有意愿了解并比较文化多样性的活动和事物；观察、比较的能力进一步提升，初步培养分析、推断、归纳、创新思维能力；积极参与英语学习活动，合作意识和能力逐步提升。 | | | | |
| 单元 | 话题  和功能 | 词汇 | 句型 | 语音 | 语法/能力目标 |
| Unit1  I like dogs | 动物  喜欢和不喜欢 | like animal  tiger lion  panda cat  elephant dog monkey horse  fat have | I like ...  Do you like ...?  Yes, I do. / No, I don’t. | 字母g在单词中的读音 | \*一般现在时，行为动词，肯定句，  疑问句+肯定、否定回答  \*喜欢一个种类like+名词复数  \*正确区分  Do you like…?和Would you like…?  及其回答  \*字母g在单词中的读音 |
| Unit2  Let’s make  a fruit salad | 水果  拥有 | Let’s=let us  make fruit  salad any  pineapple  mango some  banana our  grape cool  wonderful  how many | I have ...  Do you have （a/any）…?  Yes, I do. / No, I don’t.  Let’s … | 字母h在单词中的读音 | \*正确运用Do you have （a/any）…?询问他人是否有某物并会回答  Yes, I do. / No, I don’t.  \*some在陈述句、否定句和一般疑问句的用法  \*形容词性物主代词our  \*let’s=let us ‘s不是is的缩写  \*mango的复数mangoes  \*字母h在单词中的读音 |
| Unit3  How many? | 数字  拥有 | sticker can  have a look  very sure  play many  box but  table tennis  do thirteen  fourteen  fifteen  sixteen  seventeen  eighteen  nineteen | How many … do you have?  What do you have?  I have …  Can I have a look?  Can I have one?  Yes./Sure. | 字母l在单词中的读音 | \*询问数量How many+名词复数  \*委婉向他人提出请求  Can I have a look?  Can I have one?  并知道如何回应他人请求Yes./Sure.  \*基数词13-19  \*转折词but的使用  \*字母l在单词中的读音 |
| Unit4  I can play basketball | 运动、  能力 | basketball  well  can’t=can not  have a try  football jump  skate swim  fly ouch  sad either | Can you…?  Yes, I can./No, I can’t.  Can she/he…?  Yes, she/he can.  No, she/he can’t.  Don’t be sad.  I can’t…either. | 字母f在单词中的读音 | \*正确使用Can you/he/she/…?询问他人能力并回答  \*情态动词can/can’t正确使用  \*“也”在肯定句和否定句中的不同表达too/either  \*字母f在单词中的读音 |
| Prpject1  A profile | 语言  实践 | / | / | / | 综合前四单元内容，通过调查问卷完成自己的profile—采访朋友完成朋友的profile并绘画出来—用所学语言知识进行介绍 |
| Unit5  Our new home | 居室、  方位 | home sofa  bedroom  living room  come clock  kitchen  fridge table  bathroom  hungry | Where’s…? It’s…  Where are…? They’re…  Is it …?  Yes, it is./No, it isn’t.  Your … is/are…  How are you? | 字母k在单词中的读音 | \*表示方位的陈述句、一般疑问句、特殊疑问句  Where’s…? It’s…  Where are…? They’re…  Is it …?  Yes, it is./No, it isn’t.  Your … is/are…  \*谈论家中居室、物品  \*字母k在单词中的读音 |
| Unit 6  At the snack bar | 食品、  就餐 | at hamburger  snack bar  a glass of  noodles dad  sandwich  c cup of  coffee tea  juice rice  fish big | What would you like?  Can I help you?  I’d like…  Anything else? | 字母x在单词中的读音 | \*会运用所学语言点餐  \*区分What would you like?和What do you like?及其回答I’d like…/I like…  \*饮料类量词的使用  some coffee/a cup of coffee  two cups of coffee  \*可数名词与不可数名词  \*字母x在单词中的读音 |
| Unit 7  How much? | 日常  用品、  价格 | how much  shoe yuan  sock only  umbrella  twenty-eight  fan twenty  thirty forty  fifty her  forty-five  tail long | How much are they?  They’re… yuan.  How much is it?  It’s… yuan.  Well done.  How many… would you like?  I’d like… | 字母v在单词中的读音 | \*基数词20-50  \*谈论物品价格  How much are they?  They’re… yuan.  How much is it?  It’s… yuan.  \*名词单复数,鞋子袜子成双出现  \*an umbrella  \*字母v在单词中的读音 |
| Unit 8  Dolls | 身体  部位、  特征 | hair eye  nose mouth  small his  short ear  king thin  tall snowman | He’s/She’s tall/…  His/Her …is…  His/Her…are… | 字母z在单词中的读音 | \*描述人或动物  \*人称代词he/she  形容词性物主代词his/her  \*形容词的正反义词  \*身体部位单词的单复数、  可数和不可数  \*字母z在单词中的读音  \*看图写话：填入所缺单词，初步写作练习。 |
| Project2  My snack bar | 语言  实践 | / | / | / | 综合前几单元的语言知识，手工绘制自己的snack bar并进行角色扮演。 |

**教材梳理——四年级下册**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 四下目标 | 写的能力得到进一步锻炼；对文化差异具备一定的敏感度，初步形成正确的价值观；在学会观察、比较的基础上，分析、推断、归纳、创新思维能力也得到初步培养；对英语学习保持热情，积极参与英语学习活动，合作的意识和能力继续稳步提升。 | | | | |
| 单元 | 话题  和功能 | 词汇 | 句型 | 语音 | 语法/能力目标 |
| Unit1  Our school subjects | 学科 | Chinese  Maths Art  PE Music  Science  school  playground  Monday  afternoon  see fun  subject  lesson  timetable | Welcome back to school.  Nice to see you.  What subject(s) do you like? I /We like…  What lessons do we/you have this morning? | 元音字母a的发音  /eɪ/ | \*运用特殊疑问句问答学科和课程  \*subject和lesson的区别  \*招呼用语Nice to see you .和Nice to meet you.区别  \*元音字母a的发音/eɪ/ |
| Unit2  After school | 放学后  活动、  星期 | after school  go day  every when  get up  today match  Tuesday  Wednesday  Thursday  Friday  Saturday | What day is it today?  It’s…  What lessons do you have today?  I have a swimming lesson.  I have a football match.  She/He has a …lesson.  What a pity!  All right. | 元音字母a的发音  /æ/ | \*问答星期What day is it today?  It’s…  \*问答某天的课程What lessons do you/we have…? I/We have…  \*首次出现一般现在时主语是第三人称单数  She has a swimming lesson.  \*对某事表示遗憾What a pity!  \*动名词作形容词swimming lesson  \*on Saturday介词的使用  \*元音字母a的发音/æ/ |
| Unit3  My day | 日常  作息  活动 | usually  go to school  in the morning  have lunch  in the afternoon  play football  go home  homework  have dinner  watch TV  go to bed  in the evening  at night | When do you …?  I…at… | 元音字母e和字母组合ee的发音  /i:/ | \*用陈述句表述自己的一天  \*用When do you …?  I…at…谈论日常生活  \*写作上从补充单词过渡到补充短语，初步尝试写完整的句子。  \*元音字母e和字母组合ee的发音  /i:/ |
| Unit4  Drawing in the park | 能力 | drawing park  draw flower  them easy  boat river  difficult try  hill lake  again | What can you see/do?  I can see/…  Can you see/draw…?  …can …  It’s difficult, but I can try. | 元音字母e的发音  /e/ | \*动宾结构draw it/them  \*有关情态动词can的一般疑问句、特殊疑问句和陈述句  \*元音字母e的发音/e/ |
| Prpject1  My school life | 语言  实践 | / | / | / | 归纳、复习前四个单元的内容，并能在新语境中，通过学生自己  和与他人间的互动，学会用所学知识描述事物或表达自己的情感。 |
| Unit5  Seasons | 季节  天气  活动 | season spring  warm fly  kite summer  go boating  hot autumn  go swimming  cool picnic  go climbing  winter cold  go skating  fine whose | In spring, it is warm.  We fly kites.  We go boating.  We like spring.  In…, it is…  I/We…  I/We like… | 元音字母i的发音  /aɪ/ | \*用一般现在时态谈论四季的天气和活动。  \*go+动词ing形式  \*元音字母i的发音  /aɪ/ |
| Unit 6  Whose dress is this? | 服装  归属 | dress too  trousers so  party glove  coat shirt  sweater jeans  shorts wrong  move hand  hurt | Whose… is this/that/it?  It’s…’s.  Whose…are these/those/  they? They’re…’s.  I think so.  What’s the matter?  My hand hurts. | 元音字母i的发音  /ɪ/ | \*服饰类名词的单复数形式  \*正确使用  Whose… is this/that/it?  It’s…’s.  Whose…are these/those/  they? They’re…’s.询问物品归属  \*too的两种意思及使用（也/太）  \*一般现在时主语是三单动词的变化My hand hurts.  \*元音字母i的发音/ɪ/ |
| Unit 7  What’s the matter? | 感觉、  关心  他人 | thirsty water  ill tired dear  happy Mrs  speak | What’s the matter?  I’m…  Are you…?  Can I have…?  Here you are.  Come and have…  I want to go to bed.  Here’s some water.  Have some water. | 元音字母0的发音  /əʊ/ | \*会关心询问他人  What’s the matter?/Are you…?  并表达自己的感觉I’m…  \*want to do 想要做某事  \*给予他人合理的建议并会用不同的句子表达相同或相近的意思。  Here’s some water.  Have some water.  \*元音字母0的发音/əʊ/ |
| Unit 8  How are you ? | 生病、  电话  用语 | may cold  fever hear  take care  cough headache  come to school  at school | This is…speaking.  May I speak to…?  I’m sorry to hear that.  Take care.  How are you?  I’m fine, thank you.  Not so good. I have…  See you tomorrow. | 元音字母0的发音  /ɒ/ | \*会使用电话用语  This is…speaking.  May I speak to…?  \*会表述疾病I have a…  并会关心他人I’m sorry to hear that.  Take care.  \*元音字母0的发音/ɒ/ |
| Project2  A party | 语言  实践 | / | / | / | 结合前几单元语言知识，电话邀请朋友参加派对，绘画剪贴派对服装，询问服装主人，最后介绍自己的派对着装。综合运用语言知识完成上述系列实践活动。 |