三井小学的“学校阅读教师篇——教师阅读与专业发展”让我感悟颇多，尤其是其中潘院的“阅读——让教师过上幸福的教育生活”。我们平时的工作状态永远在忙碌中，往往回过头去看时，又不知道具体忙了什么。那在这样的忙碌身影中我们到底缺了点什么呢？其实我们缺少了阅读。确实，我们常常把阅读看做是一种负担，那如何才能改变这样的状态呢？我们为什么要阅读、应该读什么，又应该怎么读呢？那如果我们能自觉把阅读纳入到自己的正常工作中，改变自己的行走方式，那也许我们就可以使我们自己的教育生活幸福起来。

阅读可以提高专业水平，阅读可以完善思维方式，阅读可以涵养精神生活，阅读其实是一种高贵的生活方式 。读期刊杂志、读教参教案，读微信美文，读理论专著，其实我们每天也在阅读，如何把这些阅读做到真正的阅读。我们需要提升我们自身的阅读能力。我们要重传统读经典；要重点挖掘，读“专人”；要重细节，读课堂；要重比较，读自己。我们也要阅读学生的身心特点 、个性品质 、生长背景；阅读学科的学科性质 、学科历史、 学科标准；阅读课堂的产生历史 、发展历程 、变革方向；阅读教育的教育使命 、教育历史 、教育伦理；阅读自己的特长爱好、 个性风格、 成长规划。我们要从我们的的事务工作中抽出身来，减少批作业的时间，增加阅读时间，做到生态、可持续阅读。在阅读的过程中可以不同的阶段定下不同的目标，从用自己的话复述理论到能用理论进行案例分析，然后能用理论设计教学活动，最后能用理论建构研究专题。

 蔡芬