《全息阅读——教师篇》感后感

常州市新北区龙虎塘实验小学 徐子燕

日常教学中，我们不难听到数学老师给孩子家长的建议是“让孩子多读书，培养孩子的阅读能力，这样有助于孩子理解数学中变化的题型。”简单的一句话，却能反映出阅读不仅仅是语文学科的专项内容。在生活中，无论是教师还是学生，单有语文阅读能力是远远不够的，而应具有以语文阅读能力为基础，包括外语阅读能力、数学阅读能力、科技阅读能力等多种阅读能力在内的综合阅读能力。

苏霍姆林斯基曾说过：让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读，阅读，再阅读。一个阅读能力不好的学生其实就是一个潜在的学困生。如果我们教师在小学里没有教会孩子迅速地阅读，他日后学习中就会遇到无法克服的困难。目前表现特别明显的就是“一二年级前景一片大好、三四年级磕磕绊绊、五六年级寸步难行”的教学现象。低年级需要孩子分析和理解性的类型较少，孩子基本都能快速地找到解题的方法，可一旦题目中，数学信息变得复杂和多变，缺乏阅读能力的孩子就会“露出马脚”很多学生上课听得津津有味，下课做的一塌糊涂，就是少了知识的自身再创造过程，少了自己主动阅读建构知识的环节，从而影响了知识技能的掌握。

由此可见，培养学生的数学阅读能力，养成学生优良的数学阅读习惯和方式尤为重要，而对于一名数学教师来说，我一直在思考的内容则是“如何培养低年级孩子的数学阅读”，以下是我的一点思考：

（1）预习对于低年级孩子来说可行性不大，是否可以用故事或者绘本此类趣味性较大的形式让孩子事先进行知识的“初步感知”，从而达到预习的效果。

（2）在解题中培养学生的阅读能力，比如从文字中捕捉信息，圈一圈“关键词”，再联系已学过的知识根据条件理清楚数量关系，进而解决问题。

（3）适时分享适合低年级孩子有关数学阅读类的书籍，加强数学阅读能力的培养。教师积极引导学生进行有效阅读，并让学生体验到数学阅读的乐趣及对自己学习的益处，从而自觉地主动地进行数学阅读

 在数学阅读方面，“授之以鱼不如授之以渔”的同时，我也更应反思“渔”的匮乏会导致无“鱼”可授。就像万校长所说的我们要用“阅读”来丰实自己，改变自己；用“悦读”来幸福自己。