把握教学进度质量 助力线上线下衔接

龙虎塘实验小学数学学科第一周教研活动

一场突如其来的疫情防控，学生毫无预兆的线上学习，家长史无前例的居家陪伴······这段时间演绎着无数的故事，注定是一个难忘的假期。目前疫情持续向好，翘首以盼的开学脚步已然来临；开学了，许多困难必定迎面而来，最为纠结的莫过于——线上线下教学如何有效衔接？怎样把握教学进度与质量两者间的关系？4月14日下午，龙虎塘实验小学数学组教师齐聚线上，开展研讨活动。

数学学科责任人周剑主任围绕“安全防控、有序教学”这一主题对假期线上导学工作进行总结，对现阶段的线下学习工作进行布置。

第一，坚持安全第一的原则，提高思想政治认识，分清现阶段防疫和教学的主次关系。第二，师生平和心境，教师保持积极的教学心态，学生从居家学习状态转换到正常的校园学习状态。第三，教师要摸清学生底细找出问题，做好学科知识内容、教学方式等衔接工作。厘清衔接起点，教师要提前梳理线上学习期间每节课的学习笔记，找出微视频讲课疏漏的地方；开展线上学习诊断性评估，教师利用平台数据、调查问卷、访谈交流、作业反馈等，了解学生的学习效果；针对学生共性和个性问题，做好查漏补缺工作。明晰衔接内容，教师关注知识内容、实践训练和教学方式的延承。分层衔接策略，做好学段分层、内容分层、练习分层和辅导分层等工作。第四，学生返校后，教师上好开学第一课，可以是立德树人的思政课、疫情防控的科普课，也可以是学生成才励志课、正能量传递课。

随后，倪敏主任总结本次活动，希望教师在充分了解学生线上学习效果的前提下，教研组抱团制定教学计划，合理把握教学进度，确保教学质量。

总之，这场疫情灾难给了我们弥补生命教育一课的机会，线上学习让学生自主学习潜能得到充分挖掘。作为老师，我们一定要把握疫情后线上线下教学衔接的主动性和有效性，把坏事变好事。

（撰稿：周剑；摄像：各教研组；审核：周剑）