第四单元分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 个 人 设 计 | 备课组集体讨论意见 |
| 一 | 单元  教材  分析 | 本单元内容教学乘除法和加减法的两步混合运算的顺序，例题1是乘法和加减法的混合运算，例题2是除法和加减法的混合运算，一个教结构，一个用结构。例题3则是根据解决问题的实际需要，加入了小括号，改变了运算顺序的混合运算。都是两步计算的混合运算，要让学生逐步学会列综合算式来解决实际问题。 | 在本单元之前，学生已经基本掌握了整数的四则计算，能进行连加、连减、加减混合以及连乘、连除、乘除混合等同级的两步运算，还初步接触过乘加、乘减。  教学要注意下面几个问题：一是让学生说说综合算式中各部分算出的是什么，体会综合算式的实际意义；二是体会综合算式和分步算式的区别，算式写法不同；三是体会联系，无论列分步还是综合算式解决这个问题，例1都要“先算3本笔记本要多少钱”，体会乘加混合运算顺序的合理性；四是规范综合算式的书写格式，帮助学生形成良好的学习习惯。 |
| 二 | 单元  目标  要求 | 1、初步理解综合算式的意义，掌握含有乘除法和加减法混合运算的顺序。  2、通过对比、估计等针对性练习，帮助学生掌握有关混合运算的运算顺序。  3、通过合作和交流，学生能理解解决问题多样化的技能，提高他们解决实际问题的能力。 | 1、学生结合解决问题的过程，体会可以列综合算式解决两步计算的实际问题，并初步认识综合算式和小括号；初步掌握混合运算的运算顺序，并能按顺序正确运算  2、会表达混合运算计算过程的书写格式，养成良好的学习习惯。 |
| 三 | 单元  设计  意图 | 本单元属于“数与代数——数的运算”。原来在四年级上册教学，根据课标2011版对教学内容的调整，现在前移到三年级下册。 | 一、在熟悉的生活情境中，利用已有的生活经验感受混合运算顺序规定的合理性。  二、在思辨活动中，发展数学思考。  三、学习运算顺序的同时，提高解决实际问题的能力。  四、遵循认知规律，引导学生逐步掌握混合运算的运算顺序。 |
| 四 | 单元  目标  达成  分析 |  | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第六册 | | | | | 第四单元 | 课题：乘法和加减混合运算 | | 日期： 月 日 | |
| 班级：三（4） | | | | | 人数：43 | 课时：1 | | 执教：李嘉伟 | |
| **一、教学目标：**  （1）学生结合解决问题的过程，初步学会列综合算式解决两步计算的实际问题，并初步认识综合算式；初步掌握含有乘法和加减法的两步式题的运算顺序，并能按顺序正确地计算。  （2）学生初步学会表达混合运算两步式题计算过程的书写格式，养成良好的学习习惯。  **二、教学目标设计依据：**  **1.内容分析：**运算顺序是进行四则混合运算时应该遵循的规则。为什么在有乘（除）法和加（减）法的混合运算中要先算乘（除）法？为什么要先算小括号里的运算？教材让学生结合现实的素材体会这些运算顺序的合理性，这就是把运算顺序的教学和列综合算式解决实际问题的教学结合在一起的主要原因。例题的教学方法是先唤醒已有经验，再扩大外延，在这段内容里，运算顺序是教学的重点，教材结合解决实际问题有效地突出了运算顺序；用递等式表达计算步骤是教学的难点，教材在例题里画出蓝线引导学生把各步计算的结果写在它的上面，从而知道第一步计算的得数应该写在什么位置。  **2.学生分析：**例题的第（1）小题，先让学生列分步式求“3本笔记本和1个书包一共用去多少钱”，然后告诉学生：把两个算式合在一起列成的是综合算式5×３＋２０。这是学生首次接触综合算式，他们观察教材列出的综合算式，能初步知道综合算式是分步算式合成的，初步体会到综合算式解答实际问题比列分步式要稍快一些。例题的第（2）小题指导学生联系已有的解决实际问题的经验，试着列综合算式。让学生体会列综合算式的方法，可以先列出分步算式，再合并成综合算式，也可以直接列综合算式。不论采用哪种方法，都要依据解决问题的数量关系。用递等式表达计算步骤，教师要讲明细节，有效示范。 | | | | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | | | |
| 时间 | | 活动板块 | | 教师活动 | | 学生活动 | | 交流预设 | |
|  | | 常规积累 | | 专项练习口算一列 | | 1.独立练习  2.生生对练 | | 同桌校对 | |
|  | | 活动一  提出并解决  活动二  比较深化 | | 出示例题1，引导观察已知条件。  呈现问题：  小军买3个笔记本和1个书包，一共用去多少元？  教师收集资源，并呈现资源。  指出：像这样，分列了两个算式，一步一步去解答。我们把这种方法叫“分步解答”，这两个算式叫“分步算式”。我们还可以把这两个算式在一起列成一道两步的算式，这种算式叫做综合算式。**分步列式和综合算式的运算顺序是一致的。**  要求：尝试列综合式解答，同桌交流综合式解答的步骤 | | 说说题中有哪些已知条件？小军要买3个笔记本和1个书包一共用去多少元？需要哪些条件？  学生列式。5×3+20应先算什么？再算什么？  指导递等式的书写格式。  1、审题：划出第一步算什么？  2、=超前一格写  3、算出第一步的结果，其余顺序不变抄下来。直到算完  你能像这样列综合式解答吗？试一试资源呈现  1）5×3+20 2）5×3+20  =15 =20+15  =35 =35  3）5×3+20 4）5×3+20  =15+20 =5×23  =35 =115 | | 学生基本是分步解答的，说说每一步求了什么？  有一个同学是这样列式的。直接呈现综合解答资源  你能看懂吗？  交流：观察左边的分步算式和右边的综合算式，看看有什么相同和不同的地方。学生也可以独立思考，也可以前后四人一起进行讨论，然后在班上交流各自的发现 | |
| 时间 | 活动板块 | | 教师活动 | | | | 学生活动 | | 交流预设 |
|  | 活动三  提出并解决问题 | | 小结：不论是分步算式，还是综合算式，要解决这个问题都要先求出3本笔记本的钱数，再去加1个书包的钱数。不同的是分步算式列出了两个独立的一步算式，一个是乘法算式，一个是加法算式；而综合算式是把这两个独立的算式综合成一个算式，通常叫混合运算。  出示问题2：小晴买2盒水彩笔，付了50元，应找回多少元？  要求：列综合算式解答，如果列综合算式还有困难的同学可以先列分步算式，看看能不能把分步算式合并成综合算式。  打开：根据题目意思想想哪一步应该先算  聚类：观察第（1）、（2）两个综合算式，思考在计算顺序上有什么共同的特点。 | | | | 列综合算式并解答  学生发现：第一个综合算式含有乘法和加法，乘法在算式的前面；第二个综合算式含有乘法和减法，乘法在算式的后面。不管乘法在后，只要算式中有乘法和加、减法的，都要先算乘法。 | | 正确资源呈现:  用短横画出先算的一步，先算乘的理由？  先算2盒水彩笔的价格  对比资源呈现：  50-2×18  =50-36  =14  50-2×18  =36-50  =14  指出：后运算的应该照抄 |
|  | 活动四、练习设计 | | 练习内容设计  1、尝试做“想想做做”第1题  2、讨论第2题的脱式计算对不对，把不对的改正过来。  鼓励学生独立思考，也允许个别学生互相讨论，以便达到统一认识。交流时应说说各题错在哪里。左题运算顺序错误，应先算乘法，后算加法；中题的被减数与减数位置书写错误，第一步应为“40－28”；右题书写格式错误，后面的“－25”还没有计算，应照抄下来。  3、独立完成第3～5题  其中第4题先认真审题，比一比有什么不同，明确应写哪一步，然后独立完成。拓展题 | | | | | | 练习指导  学生在独立尝试，教师注意用递等式脱式时的书写格式。 |
| **板书设计：**  乘法和加减混合运算  **算式中有乘法和加、减法，先算乘法。**  部总关系 部总关系  部分数+部分数=总数 总数-部分数=部分数  5×3=15（元） 5×3+20 20+5×3 50-18×2  15+20=35（元） = 15+20 = 20+15 = 50-36  =35（元） =35（元） = 14（元）  递等式的书写格式：  1、审题：划出第一步算什么？  2、=超前一格写3、算出第一步的结果，其余按顺序照抄下来，直到算完 | | | | | | | | | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第六册 | | | | | 第四单元 | 课题：除法和加减混合运算 | | | | | 日期： 月 日 |
| 班级：三（4） | | | | | 人数：43 | 课时：2 | | | | | 执教：李嘉伟 |
| **一、教学目标：**  （1）学生自主探索，理解含有除法和加、减法的混合运算顺序。  （2）通过对比、估算等针对性练习，帮助学生掌握有关的混合运算的顺序。  （3）通过合作和交流，多数学生能用列综合算式解答问题，提高解决实际问题的能力。  **二、教学目标设计依据：**  **1.内容分析：**教材采用和前面相似的教学线索，给学生留出运用已有的数学活动经验的空间，有利于学生通过自主探索获得数学知识。首先是教材提出买1枝钢笔和1个订书机一共要多少钱的问题后，让学生独立地列综合算式。他们可能列式80÷10＋12，也可能列式12+80÷10。列出的两个算式虽然不完全相同，但都要先算1枝钢笔的价钱。其次是教材让学生独立地计算列出的综合算式，按照自己的计算步骤细致地算一遍，在计算和比较这两个算式中能看到相同的运算顺序。再次是让学生列综合算式解决1盒水彩笔比1枝钢笔贵多少元这个问题，体会在有除法也有减法时的运算顺序。  **2.学生分析：**  学生已经掌握了乘法和加减法的混合运算，例题仍然按“解决实际问题——计算数学式子——概括运算顺序”的线索编写，但给学生的探索空间比前面的例题大得多。在解决问题的过程中不断引导学生领悟和发现，运算顺序就不是一种硬性规定，而是为了解决问题的需要。 | | | | | | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | | | | | |
| 时间 | | 活动板块 | | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 | | |
|  | | 常规积累 | | 口算15×4 50－36 90÷3  50×60 180÷6 16×6  68＋27 72－36 500－72  计算11×5+120 155＋20×9 | | | 1.独立练习  2.生生对练 | | 交流混合运算的运算顺序：先乘后加减 | | |
|  | | 活动一  探索新知  活动二  归纳运算顺序 | | 出示场景图。指导看图。  要求：独立解决问题，可以先列分步算式再列综合算式解答，也可以直接列综合算式解答  教师收集资源。  打开：有除有加应该先算什么呢？  教师收集资源，特别注意运算顺序和书写格式两方面。  试一试  1盒水彩笔比一支钢笔贵多少元？是什么关系？  要求列综合算式解答 | | | 说说场景图中有哪些已知条件？要知道买一支钢笔和1个订书机一共要付多少元？需要什么条件？  学生列式不解答  1.独立思考  2、小组交流想法  尝试解答，并和同桌交流想法和运算顺序。  注意书写格式  学生完成试一试  说一说是什么关系？数量关系是怎样的？  学生列式解答。  指名说说运算顺序 | | 资源呈现：  （1）80÷10=8 8+12=20  （2）80÷10+12  （3） 12+80÷10  交流相同点小结：都是先算除法（先算出一枝钢笔的价格）  注意点：不运算的要照抄  同桌讨论，学生的回答可能有：  （1）计算时，都是先算除法。  （2）计算时，都是先算除法，后算加法、减法。 | | |
| 时间 | 活动板块 | | 教师活动 | | | | | 学生活动 | | 交流预设 | |
|  | 活动三  新旧知识比较 | | 归纳：在一个算式里有除法和加减法，运算顺序是怎样的？  想想做做大聚类：  在两步计算的算式里，如果有乘法或除法，又有加法或减法，运算顺序是怎样的？  解决问题：想想做做第4、5题  要求：1、认真审题  2、是什么关系的问题？数量关系是怎样的？根据数量关系列式后思考运算顺序是怎样的？然后计算，写答并验证。 | | | | | 交流异同点  相差关系  大数-小数=相差数  部总关系  部分数+部分数=总数 | | 交流总结：在两步计算的算式里，如果有乘法或除法，又有加法或减法，要先算乘法或除法，后算加法或减法。  先认真审题，然后交流是什么关系的问题？数量关系是怎样的？ | |
|  | 活动四、练习设计 | | 练习内容设计  1、做“想想做做”第1、2题  （1）先说一说每道题应先算什么，并把先算的部分用横线画出。  （2）集体交流订正  2、做“想想做做”附录题  （1）分组了出示题目，先比一比，再算一算。  讲解第一组，其余的让学生说  拓展题： 下面算式中，（　　　）的结果大一些。为什么？  　①1000－51÷17　 　②1000－51×17  15、王叔叔在一面墙的边上  用篱笆围成一块长方形菜地，  如图要用篱笆多少米？ | | | | | | | 练习指导  算后提问：每组两题有什么相同点和不同点？  （3）小结：  相同点：数字相同；  不同点：运算符号不相同，运算顺序不相同，运算的结果不同。 | |
| 板书设计： 除法和加减混合运算  部总关系 相差关系  部分数+部分数=总数 大数-小数=相差数  80÷10+12 12+ 80÷10 12－80÷10  = 8+12 =12+8 =12-8  = 20（元） = 20（元） =4（元）  算式中有乘、除法和加、减法，要先算乘、除法，后算加减法。 | | | | | | | | | | | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第六册 | | | | | 第四单元 | 课题：带有括号的混合运算 | | | | | 日期： 月 日 |
| 班级：三（4） | | | | | 人数：43 | 课时：3 | | | | | 执教：李嘉伟 |
| **一、教学目标：**   1. 在了解小括号的作用的基础上，知道含有小括号的算式的运算顺序。 2. 在教学运算顺序的同时，教学列综合算式解决实际问题。   **二、教学目标设计依据：**  **1.内容分析：**在列综合算式时出现了一个矛盾： 解决实际问题要先算买了1个书包后还剩下多少钱（即先算综合算式里的减法），而算式50-20÷5应该先算除法（已有的运算顺序）。怎样解决这个矛盾？教材告诉学生： 这里要先算减法，综合算式里必须添上小括号。这句话既引出了小括号，又阐述了小括号的作用。因此，算式中有括号时，应该先算括号里的运算。  **2.学生分析：**例题的解题思路是先算出买书包后剩下的钱，再算剩下的钱还可以买多少本笔记本，解决问题的数量关系是剩下的钱除以笔记本的单价。在算式50-20÷５里，有减法也有除法，应该先算２０÷５。为了先算这个算式里的减法，需要在算式里添上括号。这里就有对算式５０－２０÷５进行思辨的活动，在算式里添上括号是思辨的结果。 | | | | | | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | | | | | |
| 时间 | | 活动板块 | | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 | | |
|  | | 常规积累 | | 口答：60+60×3 42÷2-20  63÷7×4 20+30－40  160÷80×30 52+420÷70 | | | 说说运算顺序，口答结果 | | 指名交流 | | |
|  | | 活动一：掌握小括号的作用 | | 1、学习例题  （1）出示问题：用50元钱买1个书包后，还可以买几本笔记本？  看到解决问题，我们要怎么做？  提问：在算式50-20÷５里，有减法也有除法，应该先算２０÷５。为了先算这个算式里的减法，怎么办？  （2）介绍小括号。  添上小括号，我们就能根据题意，先算减法。你们知道小括号的作用是什么吗？  （50-20）÷５添了小括号后要先算什么？也就是题中的先求什么？   1. 学习“试一试”   聚类发现：三题在计算时有什么共同之处？ | | | 学生先说运算顺序，再口答结果。  学生回答：1、认真审题   1. 分析是什么关系的问题？数量关系是怎样的？ 2. 根据数量关系列式解答独立完成到列式的一步。   试一试：回顾递等式计算的步骤是什么？   1. 审题，划出先算的 2. 算出第一步结果，其余顺序不变照抄   3、计算出结果  学生计算集体订正。 | | 学生资源：  有分步列式  有综合算式，借助分布列式讲解运算顺序，突出小括号的作用  学生交流：递等式计算的步骤是什么？ | | |
| 时间 | 活动板块 | | 教师活动 | | | | | 学生活动 | | 交流预设 | |
|  | 活动二：基本练习  活动三全课小结 | | 1. 完成“想想做做”第1题 2. 完成 “想想做做”   不计算，你能发现第一组题中哪个结果大？哪个结果小吗？说说你的理由。  4、完成“想想做做”第4、5题  学生按解决问题的要求独立完成解题过程。  这节课我们学习了什么？ | | | | | 先说说每道题的运算顺序，在先算的第一步下面划线。再独立解答。  （1）同桌合作，去观察算式的特点。  （2）验证：计算出第一组题的结果。与你的发现比较。说说你的收获  独立完成其他两组，同桌每人一组。要求先判断，再验证。  同桌互说自己的想法。  指名交流  又认识了小括号，小括号的作用是什么？什么时候用？ | | 1. 交流：每组两题的相同和不同之处。   （ ）相同，因为（ ）所以结果不同。 | |
|  | 活动四、练习设计 | | 练习内容设计  学生练习  想想做做第1、2、3、4、5题。  拓展题  1、说说按照计算要示，下面的算式中要不要加括号，怎样加括号。  （1）72－30+22 先加后减  （2）36+24÷6 先加后除  （3）58－6×7 先乘后减（  （4）72÷2×6 先乘后除（  2、把200－180＝20,20×12＝240改写成综合算式是（　　）。  　①200－180×12　　　　②（200－180）×12 | | | | | | | 练习指导  递等式步骤   1. 审题，划出先算的 2. 算出第一步结果，其余顺序不变照抄   3、计算出结果  解决问题也是按步骤一步一步进行 | |
| 板书设计： 带有小括号的混合运算  递等式步骤   1. 审题，划出先算的 2. 算出第一步结果，其余顺序不变照抄   3、计算出结果  小括号：改变运算顺序  带有小括号的混合运算 解决问题的步骤：  份总关系  总数÷每份数=份数  50－20÷5 （ 50－20）÷5  = 50-4 =30÷5  = 46 =6  算式里有括号，要先算括号里面的。 | | | | | | | | | | | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第六册 | | | | | 第四单元 | 课题：练习五（一） | | | | | 日期： 月 日 |
| 班级：三（4） | | | | | 人数：43 | 课时：4 | | | | | 执教：李嘉伟 |
| **一、教学目标：**  （1）通过对不含“小括号”的综合算式与含有“小括号”的综合算式的比较，进一步理解、掌握含有“小括号”的混合运算的运算顺序。  （2）通过对比练习，进一步感受小括号在计算中的简算作用。  **二、教学目标设计依据：**  **1、内容分析：**第2题要是数据相同，运算符号相同，顺序也相同，将不含“小括号”的综合算式与含有“小括号”的综合算式的比较，进一步理解、掌握含有“小括号”的混合运算的运算顺序。第6题通过题组对比练习，感受小括号在除法的性质、减法的性质中的作用。有了小括号可以先算，使计算简便。第4题是部总关系的问题，可以学生巩固解决问题的步骤。  **2、学生分析：**学生已经学会综合混合运算和含有小括号的综合混合运算。这节课重在题组练习，让学生感知用小括号可以使运算简便。用小括号可以改变运算顺序，改变运算结果。 | | | | | | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | | | | | |
| 时间 | | 活动板块 | | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 | | |
|  | | 常规积累 | | 口算本一列一分钟 | | | 集体校对 | |  | | |
|  | | 活动一、口算  活动二、感知小括号可以改变运算顺序，改变结果 | | 1、练习第1题口算下面各题  1分钟。  2、第一组题  第二组  31+5×30  （31+5）×30  3、解决问题  回顾解决问题的步骤。  完成练习第4、5题  归纳：都是部总关系的问题。第5题中还有相差关系 | | | 学生口算，集体校对  学生先说说每道题的运算顺序，再计算结果。  先判断哪题的结果大？为什么？  再说说运算顺序后递等式计算，检验结果。  学生独立完成第三组题  同桌互说  学生列式解答后，完整地说说整个过程 | | 说说注意点：看清运算符号  练习带有小括号的综合算式的运算顺序。  通过对比练习，进一步感悟小括号在运算过程中的作用。  资源：1、认真审题  2、分析是什么关系的问题？数量关系是怎样的？  3、根据数量关系列式解答。  4、检验 | | |
| 时间 | 活动板块 | | 教师活动 | | | | | 学生活动 | | 交流预设 | |
|  | 活动三：感知小括号可以使计算简便  活动四：拓展运用 | | （1）出示：180－36－44  180－（36+44）  追问：为什么运算符号、运算顺序不同，而结果却相同，是巧合吗？  （2）出示：159－（59+37）  159－59－37  （3）举例验证   1. 引导学生观察讨论   小结：从一个数里连续减去两个数，与从这个数中减去两个数的和，结果是相等的。  回顾并梳理方法：1、计算发现  2、举例验证3、得出结论  按这样的方法，继续研究除法的性质  聚类：比较，算哪一个算式的结果比较简便？强调小括号可以使计算简便。 | | | | | 1、猜猜哪题结果大？为什么？  2、说说每题的运算顺序  3、递等式计算出结果。  学生继续探究  讨论解题思路及算式。  比较2个算式之间有什么内在的联系？  学生观察比较发现哪题计算比较简便，发现小括号的作用。  讨论  700÷48+36与  700÷（48+36）的结果相同吗？为什么？ | | 学生计算后说说发现了什么？  学生举例，举例时考虑特殊情况。  学生自主探究，得出结论：从一个数里连续除以两个数，与从这个数中除以这两个数的积，结果是相等的。 | |
|  | 活动五、练习设计 | | 练习内容设计   1. 练习第1、2、3、4、5、6题 2. 照第6题这样各举3个例子，验证自己的发现是否正确。   拓展题：  根据已有的算式，说出与它计算结果相等的算式，并说说计算哪一题比较简便？  185－26－34  257－（57+65） | | | | | | | 练习指导 | |
| 板书设计： 练习  （1）用小括号可以改变运算顺序，改变运算结果。  31+5×30  （ 31+5）×30  （2）小括号可以使运算简便。  180－36－44  180－（36+44）  从一个数里连续减去两个数，与从这个数中减去两个数的和，结果是相等的。  从一个数里连续除以两个数，与从这个数中除以这两个数的积，结果是相等的。 | | | | | | | | | | | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第六册 | | | | | 第四单元 | 课题：练习五（二） | | | | | 日期： 月 日 |
| 班级：三（4） | | | | | 人数：43 | 课时：5 | | | | | 执教：李嘉伟 |
| **一、教学目标：**  （1）掌握两步计算的综合算式的运算顺序，有小括号的要先算小括号里的；有两级运算的，要先高后低；同一级的，要从左往右依次运算。  （2）能认真审题，分析数量关系，列综合算式解决问题，列综合算式写出规律。  **二、教学目标设计依据：**  **1、内容分析：**练习第7、8题主要是巩固两步混合运算的运算顺序，第7题能借助口算估计结果，比较大小。其中要补充教学内容就是同一级运算的运算顺序，尤其是a-b+c这种类型的混合运算。第9、10题，是能认真审题，分析数量关系，列综合算式解决问题。思考题则是通过观察，列式，发现规律。  **2、学生分析：**第7题学生已有方法积累，可以放手在小组中完成方法的分享。第9题中，如果借阅9天，从第6天起，平均每天看多少页？学生有困难，要适当的指导一下。第10题要掌握长方形周长的其中一种解法。思考题可以提前预习，这样学生能有充分的时间去探究。 | | | | | | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | | | | | |
| 时间 | | 活动板块 | | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 | | |
|  | | 常规积累 | | 口算本一列一分钟 | | | 集体校对 | |  | | |
|  | | 活动一：两步计算中同一级运算的运算顺序  活动二：整理含有两级运算的两步混合运算 | | 四则运算是指加减乘除这四种计算，如果将这四则运算分两类，你打算怎么分？  第一种分类，乘法是加法的简便运算，除法是减法的简便运算。  第二种分类：加法和减法是低级运算，除法和乘法是高级运算。  第二种分类与我们本单元学习的运算顺序密切相关。  就同一级的两步计算不带小括号的有哪些类型呢？你会举例吗？  就学生的例子说说运算顺序。  含有两级运算的两步混合运算有哪些类型？运算顺序是什么？ | | | 学生分类  学生举例同一级的两步计算不带小括号的有哪些类型呢？  13-8+5说说先算什么？  归纳：同一级的两步混合运算的运算顺序是从左往右依次运算。  学生举例  学生说运算顺序，归纳含有两级运算的两步混合运算的运算顺序  **先乘除后加减** | | 1. 加法和乘法   减法和除法   1. 加法和减法   乘法和除法  资源分类：  先加后减  先减后加  先乘后除  先除后乘  乘加、乘减  加乘、 减乘  除加 除减  加除 减除 | | |
| 时间 | 活动板块 | | 教师活动 | | | | | 学生活动 | | 交流预设 | |
|  | 活动三：含小括号的运算  活动四：  练习巩固提升 | | 就学生刚才的例子作变化。乘加、乘减，我要先算加减法怎么办？  完成练习第7题  完成练习第8题  完成练习第9题  如果借阅9天，从第6天起，平均每天看多少页？这句话是什么意思？  完成练习第10题  复习长方形的周长的三种求法。  看书上的一种，为什么要加上小括号？ | | | | | 学生上去改变算式的运算顺序  先独立完成第7题，再  同桌互相说说自己的方法  学生先说说每道题的运算顺序，再计算结果。  学生解读关键句的意思  学生列式解答  学生审题，列式解答。 | | 其余的你会不会？ | |
|  | 活动五、练习设计 | | 练习内容设计  练习第7、8、9、10题  拓展题：  书上的思考题  发现规律，尝试用字母表示规律 | | | | | | | 练习指导 | |
| 板书设计： 练习（二）  两步计算的综合算式的运算顺序，有小括号的要先算小括号里的；  含有两级运算的，要先高后低；  只同一级的，要从左往右依次运算。 | | | | | | | | | | | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第六册 | | 第四单元 | 课题：算“24”点 | | 日期： 月 日 |
| 班级：三（4） | | 人数：43 | 课时：1 | | 执教：李嘉伟 |
| **一、教学目标：**  1、在玩扑克算24点的过程中，掌握24点的基本方法，知道不同的牌可以算24点，相同的牌可以有不同的方法。  2、在活动中进行加减乘除口算练习，提高口算能力。  3、在活动中主动探索解决问题的策略。  **二、教学目标设计依据：**  **（1）内容分析：**这是一次以玩扑克牌游戏为载体的数学活动。通过活动，不仅可以帮助学生进一步丰富对四则混合运算的认识，提高按运算顺序进行四则混合运算的能力，而且可以激发学生练习计算的兴趣，培养他们的合作精神和创新意识，发展数学思考，提高分析和解决问题的能力。  **（2）学生分析：**学生在二年级时已经对算24点有所认识，这里进行四则混合运算，提升学生的灵活计算的能力。可能有部分学生对方法的多样化还不能达成，需要老师辅导。 | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | 交流预设 |
| 常规积累  活动一、揭示活动内容  活动二、对对碰——了解出牌的基本方法。  活动三、三张牌算24点 | 介绍规则：从9张牌中任意拿出几张牌，用加减乘除进行计算，算出得数24，每张牌只能用1次。   1. 三八二十四   我出8，你能拿出一种那个牌跟我碰成24吗？   1. 四六二十四   我出4，你能拿出一种那个牌跟我碰成24吗？   1. 主动探究   3、6、7三张牌  小结：看到6想到4，另外两张牌可以凑成4吗？  练习：  2、3、4  3、9、8  3、5、9  2、擂台赛  随便拿出三张牌，比一比看谁先算出24点。 | | | 20道口算  你发现了什么？你也能来出题对对碰吗？  想一想怎样计算？  独立思考，两人讨论 | 预设交流：  学生出题，了解除了口诀还有2乘12等于24，1乘24等于24，当然会有加减法也会出现。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
| 活动四、四张牌算出24点  活动五、课堂总结 | 1. 出示1、2、5、8四张牌   练习：4、5、7、8、  3、1、7、9  5、6、2、3  （过程同上）   1. 四人一小组每人出一张牌，算出24点。   这节课你有什么收获？回家可以跟你的爸爸妈妈一起玩。 | 独立思考，想不出来可以同桌或四人讨论。 | 交流预设：  四张牌是比较有困难的，这里主要让那个学生知道同样四张牌可以有不同的方法算出24点。鼓励学生想完一种再想另一种。 |
| 板书设计： 算24点    3×8=24 4×6=24 2×12=24 1×24=24 7+8+9=24  48÷2=24 72÷3=24 | | | |

第五单元分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 个人设计 | 备课组集体讨论意见 |
| 一 | 单元教材分析 | 本单元教学年、月、日，是在二年级教学了时、分、秒的基础上来学习的。把本单元学完，常用的时间单位就都教学了。有关年、月、日的教学内容比较多，如平年与闰年、大月与小月、上半年与下半年、四个季度等。年与月、月与日、日与时之间的进率也各不相同，教材以年、月、日三个知识点为框架，组织合理的知识结构，把全单元内容分成三部分，第17～18页教学年、月、日的知识；第19～24页 | 学生对年月日知识已经有了一定的生活基础，但对所有知识了解不够全面，本单元的任务就是把学生已经的经验加以完善和丰富，并串成知识系统。 |
| 二 | 单元目标要求 | 1. 通过观察年历，学生认识时间单位年、月、日，知道大月、小月，平年、闰年，以及季度等方面的知识，记住每个月以及平年、闰年的天数。 2. 学生在实践活动中，通过运用有关年月日的知识，感受数学与生活的联系，培养学习数学的兴趣和解决问题的能力，并在活动中增强参与和合作意识。 | 1. 通过观察年历，学生认识时间单位年、月、日，知道大月、小月，平年、闰年，以及季度等方面的知识，记住每个月以及平年、闰年的天数。 2. 学生在实践活动中，通过运用有关年月日的知识，感受数学与生活的联系，培养学习数学的兴趣和解决问题的能力，并在活动中增强参与和合作意识。 |
| 三 | 单元设计意图 | 对于年月日，学生有一定的生活经验，但对于平年与闰年学生缺乏生活经验，所以在教学中可以利用年历、观察法等组织教学活动。  1、以年历卡为学具，组织多种学习活动，发现规律，获得知识。  2、逐渐发现平年与闰年的规律。  3、设计有趣的实践活动。 | 1、以年历卡为学具，组织多种学习活动，发现规律，获得知识。  2、逐渐发现平年与闰年的规律。  3、设计有趣的实践活动。 |
| 四 | 单元目标达成分析 |  | |

新桥实验小学 数学 学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第六册 | | | 第五单元 | 课题：认识年、月、日 | | | | | 日期： 月 日 |
| 班级：三（4） | | | 人数：43 | 课时：1 | | | | | 执教：李嘉伟 |
| **一、教学目标：**  1、结合生活经验让学生认识时间单位年、月、日，记住有关大月、小月，记住每个月各有多少天，一年的天数；  2、在体验合作解决研究的过程中逐步培养合作与交流的能力；  3、学生充分感受时间与数学的密切联系，培养学生的观察、判断、推理能力、合作意识和创新精神。**二、教学目标设计依据：**  **1.内容分析：**“年、月、日”知识是计量知识中与空间知识（长度）、质量和货币知识相并列，承接较小的时间单位“时、分、秒”之后而学习的较大的时间单位。年、月、日中隐含着很多规律。但是，年、月、日的概念相对于空间（长度）、质量和货币要抽象、难于把握一些；相对于时、分、秒的体验又空乏、肤浅一些。但因为生活离不开时间，它是物质存在的形式之一，不仅要让学生掌握年月日的相关知识，更要通过探索、经历猜想-验证-结论的过程，积累发现思想方法的经验。  **2.学生分析：**时间单位之间的进率不一，包括年、月、日，尽管日常生活中存在年月日的知识点，但是学生没有专门的去注意。本节课学生的难点就在记住大月和小月，大月7个，小月4个，不是平均分的。有多种记忆方法，但是拳头记忆法是传统的，随手可以用，值得推广。 | | | | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | | | |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 | | |
| 2’ | 常规积累 | 口算本P14第一列 | | | 独立口算 | | 1、交互批改  2、统计评价 | | |
| 2’ | 活动一：  创设情境 | 1. 出示一段视频   提问：你能读一读神舟八号发射的具体时间吗？  追问：哪些时间单位是学过的？  日常生活中你接触过这些时间单位吗？  2、揭题：今天这节课我们就一起学习年、月、日。 | | | 学生观看视频  学生读一读  独立思考：学过有时分秒，年月日知道但未具体学习。  学生思考：生活中的年月日 | | 交流：  这段视频中，给你印象最深刻的数据是什么？为什么？ | | |
| 10’ | 活动二：  探究新知 | 1. 谈话：关于年月日，你已经知道了哪些知识？关于年月日你还想了解哪些？ 2. 一起观察探索年历表中的知识点。   3、交流：汇集大家的智慧，你们得到哪些结论？  4、如何记住这些大小月呢？你有什么好办法？ | | | 学生思考并说一说：  预设：一年365天，  一年12个月……  学生相互讨论  提出疑问：  预设：为什么有的时候一年365天，有的时候一年366天  学生合作观察年历表中的月份。要求1：四人小组合作，观察各自手中的年历表一年中的12个月，你有什么发现？并记录在练习纸上。  小组汇报。组长指名一人汇报，其他同学补充  小组交流 | | 资源呈现：  儿歌：**一三五七八十腊/三十一天永不差/四六九冬三十整，二月是个特殊月/28、29不相等。**  拳头记忆法:一月大…… | | |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | | | | 学生活动 | | 交流预设 | | |
| 5’ | 活动三  巩固新知 | 5、游戏。  ①要求:老师报月份，报大月男生站起来，报小月女生站起来。（一、四、五、十、二）  ②在自己的年历卡上圈出自己的生日，告诉同桌，说说是大月还是小月。  ③植树节快到了，你知道是几月几日吗？大月还是小月？你还知道其他重要的节日吗？分别在几月份？是大月还是小月？  ④你能算出今年2012年有多少天?   1. 课外知识拓展   提问：你知道为什么一年中有7个大月，4个小月吗？ | | | | 学生听，用动作表示。  同桌相互说一说  自主汇报  2012年全年有多少天?怎么算比较简便？而且不容易出错。  学生听一听 | | 交流：你还知道其他重要的节日吗？分别在几月份？是大月还是小月？  学生可能出现的问题：把端午节、中秋节放进去了 | | |
| 21’ | 三、练习设计 | 练习内容设计  让我们一起进入今天的智慧屋吧！   1. 用手势判断   ①单数月都是大月  ②每年都是365天  ③国际儿童节前一天是5月30  ④老师9月31日去苏州   1. 猜生日 2. 贝贝的生日在国庆节的前一天 3. 晶晶的生日在一年的最后一天   ③欢欢的生日和党的生日同一天  **拓展题：**  2014年的劳动节是星期四，请你根据这个信息制作2014年5月份的日历，并根据完成的日历填空。  ①5月5日是星期（ ）。  ②5月共有（ ）个休息日，有（ ）个劳动日。  ③小明在5月第三个星期天去了动物园，那天是5月（ ）日。   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | 练习指导  根据题目用手势判断  学生独立思考后同桌交流说一说过程  根据给出的条件，制作月历，然后回答相关问题。 | | |
| 板书设计： 年、月、日  一年有12个月，全年365天或366天  **大月（31）**：一、三、五、七、八、十、十二  *两组连续大月：七和八、十二和一*  **小月（30）**：四、六、九、十一  **特殊月**：二月28天或29天 | | | | | | | | | |

新桥实验小学 数学 学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第六册 | | | | | 第五单元 | 课题：认识平年和闰年 | | | | | 日期： 月 日 |
| 班级：三（4） | | | | | 人数：43 | 课时：2 | | | | | 执教：李嘉伟 |
| **一、教学目标：**  1、经历比较、归纳的过程，知道平年、闰年及季度；记住平年、闰年的天数；掌握判断平年与闰年的方法。  2、在解决问题的过程中，体验日常生活与数学知识是密切相关的，培养数学应用的意识和能力。  3、了解一些宇宙天体运动规律与年、月、日关系的常识，了解气象部门对春、夏、秋、冬的科学划分，引发对自然科学产生好奇心，激发探究的兴趣。  **二、教学目标设计依据：**  **1.内容分析：**教材首先让学生发现不同年份中2月天数可能不同的现象，初步知道平年和闰年。例题让学生同时观察2012年和2013年2月的月历，比较这两个2月的天数是否相等。让学生发现不同年份的2月天数不同，然后告诉他们，什么是平年、什么是闰年；接着同时观察从1999年—2010年连续12年的2月月历，从中寻找天数的规律。教材把这些月历分成三行，每行是连续的四年，方便学生发现每1行的4张月历里只有1张是29天，另3张都是28天。从而明白通常每四年里有1一个闰年、3个平年。讲解判断平年、闰年的一般方法，至于公历年份是整百数的，安排在底注里讲解。  **2.学生分析：**由二月的天数不稳定引出平年、闰年等方面的知识，要让学生在探索的过程中发现平年闰年的规律，并要学生根据这样的规律是推算哪个年份是闰年还是平年，像这样判断平年、闰年的方法对学生来说是重点也是难点，尤其是整百年数的判断。对于四季与四个季度的区分学生也有问题，所以需要强化一下认识。 | | | | | | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | | | | | |
| 时间 | | 活动板块 | | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 | | |
| 3’ | | 常规积累 | | 问：一年有几个月？大月是哪几个月，各有多少天？小月呢？二月呢？全年有多少天？ | | | 回忆知识 | | 指名交流 | | |
| 5’  15 | | 活动一：  复习旧知  自主尝试  活动二：  分享知识提炼解法 | | 揭示课题，板书课题：  认识年、月、日（2）  1、前不久，小明碰到了这样一个问题，同学们想知道吗？小明有一个非常可爱的弟弟，他是2004年的2月份出生的，再过几天就满两周岁了，全家人都在为弟弟准备过生日呢，小明也为弟弟买了一份生日礼物，准备在弟弟生日那天送给他。可2006年的年历上怎么没有弟弟的生日呢？同学们，你们知道这是怎么回事吗？  请看书第19页，对比着找一找，小明的弟弟应该是2004年哪一天出生的？  讲述：因为二月天数不同，所以有闰年平年之分，闰年的2月有29天，所以闰年全年有366天。  提问：1999-2010年中，哪几年是平年？哪几年是闰年？有没有规律？规律中讲清为什么除以4？ | | | 学生独立观察、思考后再在小组内交流。  全班交流：充分地让学生交流自己的发现。  你能像老师这样说一说平年的二月（ ）天，全年（ ）天。  2、快速反应：  判断以下年份是平年还是闰年。  1999年、1997年、1884年、2012年、  3、知识链接：“你知道吗？”  如何快速判断平年和闰年？ | | 交流：小明的弟弟应该是2004年哪一天出生的？为什么？小明的弟弟的生日要隔几年过一次？有没有发现规律？  资源预设：  （1）每4年过一次。  （2）隔开三年过一次。  问题：没有考虑到整百年数  学生小组合作：  观察1999~2010年的2月的天数，说说在1999-2010年中，哪几年是平年？哪几年是闰年？有没有规律？ | | |
| 时间 | 活动板块 | | 教师活动 | | | | | 学生活动 | | 交流预设 | |
|  |  | | 归纳：通常每4年里有3个平年，1个闰年。  通常就是指一般情况，那么特殊情况是什么呢？  讲解：整百年分数要除以400. | | | | | 学生小结：除以4没有余数的是4的倍数，公历年份是4的倍数的一般是闰年。  1800年、2400年是平年还是闰年？ | |  | |
| 17’ | 三、  练习  设计 | | 练习内容设计  1、想想做做1  ⑴出示题目，问：他们说的年份是平年还是闰年？  你还能像他们这样说一说一些值得纪念的时间是在哪一年发生的吗？  这一年是平年还是闰年？  ⑵讲解：公历年份是整百数的，必须是400的倍数才是闰年。例如，2000年是闰年，而2100年是平年。  2、想想做做2  ⑴出示问题：平年一年有多少天？是几个星期零几天？  ⑵问：闰年一年有多少天？是几个星期零几天？   1. 想想做做3   中华人民共和国成立的日子是什么时候？在第几季度？   1. 想想做做4   你能算一算每个季度各有多少天吗？   1. 想想做做5   讨论：小华的生日到底是哪一天？  拓展题：  小佳不久前过了第10个生日,可他爸爸才过了9个生日.这是怎么回事? | | | | | | | 练习指导  学生在小组内互相说一说。在班级交流。  学生独立解决这个问题，算出每个季度的天数，填在相应的括号里。  自主小结：一年有四个季度，和通常所说的一年有  四季：春、夏、秋、冬不是一回事。 | |
| 板书设计：  平年和闰年  平年：2月 28天 平年7×31+4×30+29=365（天） 一年四个季节：春夏秋冬  闰年：2月 29天 闰年365＋1=366（天） 一年四个季度：一 、二 、三、 四  上半年 181天或182天 下半年184天  四个季度，第一季度1、2、3，第二季度4、5、6，第三季度7、8、9，第四季度10、11、12  通常每4年里有3个平年，1个闰年。公历年份是4的倍数的一般都是闰年。公历年份是整百数、整千数的，必须是400的倍数才是闰年。  一般方法： 简便方法： 特殊情况：  2012÷4=503 12÷4=3 1800÷400=18÷4有余数是平年  1996÷4=499 96÷4=24 2000÷400=20÷4=5没有余数是闰年  ①、普通年能被4整除且不能被100整除的为闰年。（如2004年就是闰年,1901年不是闰年） ②、世纪年能被400整除的是闰年。(如2000年是闰年，1900年不是闰年) | | | | | | | | | | | |

新桥实验小学 数学 学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第六册 | | | 第五单元 | 课题：练习六 | | | 日期： 月 日 |
| 班级：三（4） | | | 人数：43 | 课时：3 | | | 执教：李嘉伟 |
| **一、教学目标：**  1、在实践活动中，综合运用有关年、月、日和统计知识解决实际问题。  2、通过实践活动，让学生感受数学与实际生活的密切联系。  3、让学生体验学习成功的愉悦，并在活动中增强参与和合作意识，培养热爱祖国和关爱他人的思想感情。  **二、教学目标设计依据：**  **1.内容分析：**这次实践活动以学生的生日为题材，活动形式新颖有趣，紧扣着年、月、日的知识，运用了统计方法。活动分两段进行：第一段是：生相互介绍自己的生日是哪天。教材鼓励学生用不同的方法间接地描述，让学生猜一猜是几月几日。这里会涉及年、月、日的许多概念。第二段是：用统计的方法调查、整理并用图表呈现班级里学生的生日分布情况，是一次联系实际的活动。最后是记住爸爸妈妈的生日，进行孝敬长辈的教育。这次活动应该认真组织，让每名学生都有机会说话，然后请几名学生在全班交流，落实对学生的思想品德教育。  **2.学生分析：**以季度为单位统计生日，以大月生日、小月生日等复习本单元的知识点，在本课的教学中，要设计问题考考自己的同桌，考考自己的同学，可以比一比，谁设计的问题比较有特色。最后在统计中发现全班同学在几月份生日的人最多……，让学生互相提问，理解统计图的意思。 | | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | 交流预设 | |
| 5’ | 常规积累 | 填空：  1.2004年2月有（ ）天，这一年共有（ ）天。  2.2008年第一季度有（ ）天，这一年的4月份有（ ）天，9月份有（ ）天。  3.1年=（ ）个季度  4年=（ ）个月  72个月=（ ）年 2星期=（ ）天 | | | 请安从小到大的顺序将你知道的时间单位排列。  回忆知识 | 指名交流 | |
| 10’ | 一、  情境  导入 | 1、猜老师生日：同学们，你们都有自己的生日，想知道老师的生日吗？猜猜看。  追问：那就是首先要清楚这个节日是在几月几日？那你都了解哪些节日呢？  根据节日来设计生日谜题，被你们一下子就猜中了，还要不要再猜下去？  2、猜同学的生日：提示：第四季度的倒数第四天  3、小结拓展思路：想想，还可以用什么样的提示语来表示老师的生日呢？  4、练习见课件  归纳：可以从月份、季度、节日几个方面去编生日谜题 | | | 学生先乱猜  思考  说说你是怎么想的？有不同意见吗？  小组交流一下。指名回答得出：①一年的倒数第四天②元旦前的第四天③十二月的第28天④圣诞节后的第三天  可正着数也可倒着数 | 老师给个提示：教师节的前一天。追问：你是怎么知道的？  预设：（1）31-4=27  （2）学生扳手指  （3）列数，倒数。发现：如果直接把31-4=27的话，就把生日的这一天去掉了，所以解决这种问题时，别忘了加上一天，用31-4+1=28。  小组交流:4号说，3号补充，1、2号判断是否正确。然后选一组全班交流 | |
| 17’ | 二、生日竞猜 | 1、编生日谜题，开展生日竞猜活动。猜小组成员的生日  2、统计生日  谈话：今天的生日part开的真热闹，干脆我们开个集体生日part吧！在那个月开part比较合适呢？谁有办法  咱们班的同学的确个个都很棒！谁能知道刚刚过去的第一季度有多少同学过生日？第二季度、第三季度、第四季度你来填一填。说说刚才你是怎样填的？ | | | 自编生日谜面，小组猜生日。  1、统计。  2、制图。说说从中你了解的信息。  3、学生填表  从这张表中，你还能提出什么问题？在小组里交流。 | 小组活动：1、独立编生日谜题；2、一人说谜面，3人猜生日，猜中的在书上打个☆。一一轮流3、选择比较好的一组全班交流。  咱们就先请小组长在小组内统计，并把统计的数据填写在这个表中。  再请班长统计全班的生日情况 | |
| 8’ | 四、拓展延伸 | 1、老师想问问大家，你们喜欢过生日吗？为什么？指名回答，今年几岁了，过了几个生日？（好幸福）。  2、祖国妈妈也有生日，你知道是哪一天吗？  它成立于哪一年？今年已是国庆几周年啦？  师：看到欣欣向荣的祖国，你想说些什么呢？  3、  师：同学们，每年我们过生日的时候，有人会记得但也有人会忘记，可是这世界上总有两个人是会永远都记得我们的生日，这就是我们的父母。那么你们知道自己父母的生日吗？（有时间可继续问，爸妈过生日时，你做了什么？） | | | 可是有一个小朋友已经12岁了，才过了3个生日，你知道这是怎么回事吗？  10月1日国庆节  1949年新中国成立  统计知道父母生日的人数，进行感恩教育。 | 出生在2月29日  **点拨：现在的年份—原来的年分数=经过的周年数 2014—1949=65（周年）**  请同学们课后了解一下自己父母的生日，并制订一个为爸爸妈妈过生日的计划。好吗？ | |
| 板书设计： 练习六  1、 生日竞猜  第四季度的倒数第四天  31-4=27 倒推法 一一列举  27+1=28  可以从月份、季度、节日几个方面去编生日谜题  可正着数也可倒着数，灵活  2、统计生日：读统计图 | | | | | | | |

新桥实验小学 数学 学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第六册 | | | 第五单元 | 课题：认识24时记时法 | | 日期： 月 日 |
| 班级：三（4） | | | 人数：43 | 课时：4 | | 执教：李嘉伟 |
| **一、教学目标：**  1.通过具体的生活情境，了解24时记时法，会用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。  2.结合生活实际，进行24时记时法与普通记时法之间的相互转换，体会24时记时法在生活里的应用。  3.通过多种形式的交流与讨论，建立时间观念，养成珍惜时间的良好习惯。  **二、教学目标设计依据：**  **1.内容分析：**这部分内容主要引导学生在具体情境中认识24时记时法，主动探索24时记时法的规律，发现并理解普通记时法与24时记时法表示的时间进行转换。学生在理解普通记时法时，因为在日常生活中我们也常用这样的方式表达，但是对于环境的表达并不是特别的清楚，大家都有约定俗成的方式表述时间的概念。学生学习这一部分知识有一定的难度。如何才能帮助学生理清思路，突破难点呢，从系统的角度入手给学生两种表达方式的对照表，帮助学生。  **2.学生分析：**学生虽然在二年级已经认识钟面，学习了有关时、分、秒这些知识，但是很不熟练。第一课时在常规积累部分有必要先复习一下。有必要给学生提供一张24时的记时表，通过分类发现24时记时法与普通记时法之间的联系与区别，这是学生学习的24时记时法的困难所在。 | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 常规积累 | 6+12= 21-12= | | | 这是几点？我们可能在做什么？ | 学生可能说下午三点，在上课。适当提示，引出下面内容 |
|  | 活动一  创设情境，了解区别 | 一天中有两个3时，一个凌晨3时，一个是下午3时 .那一天中有没有两个7时呢?还有两个什么时间？  哦，所有的时间都有两个，那我们在记时的时候一定要说清楚究竟是上午还是下午、晚上之类，不然会怎么样？  可是……（出示电视节目预报）这是一个电视节目预告，它会让我们知道我们喜欢的节目什么时候播出。看这里的时间，你有什么觉得奇怪的吗？  怎么会有14时呢？  你能不能很快的找到自己最喜欢看的节目？  认识和比较两种计时法  现在我们黑板上出现了两种不同的计时方法，这就是我们今天要研究的问题。谁能一眼看出它们有什么不同？  谁能给这两种记时法取个名字？ | | | 区分：两个时间表示的意思。  跟你的同桌说一说你最喜欢的节目是什么时间播出（学生相互说起来，师贴电视节目预报的时间）  （普通记时法）象这样生活中常用的记时法我们就叫普通记时法。 | 交流：  今天中时针会转两圈，却表示不同的时间，怎么区分呢？  （1）用时间词区分  （2）第二圈的几时  （3）24时记时法 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 活动二  分类感知，突破难点  全课总结 | （24时记时法）我们就把这种按一天24个小时来记时的方法叫做24时记时法。  24时记时法方便、简明、不易出错，所以邮电、交通、广播等部门常用24时记时法。那我们怎样将普通记时法的时间转换成24时记时法呢？  （相应出示课件）并挑选几个进行转换。  2．两种计时法的互换  瞧，学校的红领巾广播站招聘主持人啦！ 看，这里的时间都是什么记时法？（普通） 要求用24时记时法预报，你想试试吗？  小结：同学们，今天我们学了什么？哪种记时法更简明、精确？（板书课题24时）  阅读新桥小学冬令作息时间  你能根据一种记时法的时间把另一种记时法的时间填起来吗？  3、体验：一昼夜时间，并突破0时与24时的难点  学到现在，我们一起来看看，一昼夜钟面从0时到24时的时针和分针的变化过程。  同学们，回顾这短短的四十分钟，你有什么想说的吗？让你最感到高兴的是什么？ | 先独立思考。  学生自己练习播报，再指名播报，对播得好的发放播音员的工作牌。  提问：现在钟面上是几时？你怎么知道的？  钟面：时针和分针都指着12，旁边有一小朋友睡觉图  说明：晚上的12时，对!用24时记时法来说就是？（24时，师板书24，准备贴时间条）旧的一天到此就结束了，新的一天也就开始了，每天开始的时间就是0时,大家找一找,新的一天0时在哪里?(也就是说新的一天从哪里开始呢?)  。  学生通过寻找发现新的一天的0时就是旧的一天24时。  同桌说一说。 | 小组合作：说说在  两种计时法的互换中你发现了什么？  先在小组内交流，再有组长组织汇报，其余组进行补充 |
|  | 三、练习设计 | 练习内容设计  1、个人游戏：找朋友  师出示一张卡片，上写有一种记时法的时间，拿表示同一时间卡片的学生站起来说：“你的朋友在这里！”  2、集体游戏：用两个手臂表示出这个钟面上的时间  假如老师要你用两个手臂表示时针和分针，我说一个时刻，你能不能很快做出动作？  3时、9时、15时、18时  0时、12时、24时、今天中午12时、今天夜里12时！  拓展练习：0时、12时、24时、今天中午12时、今天夜里12时！ 为什么这几个时间都拍手呢？ | | 练习指导  现在大家都是我的好朋友了，让我们一起起立！玩个集体游戏！我这里的钟面， |
| 板书设计： 24时计时法  24时计时法） 普通计时法  联系：  区别： （没有时间词） （有时间词） | | | | |

新桥实验小学 数学 学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第六册 | | | 第五单元 | 课题：求简单的经过时间 | | | 日期： 月 日 |
| 班级：三（4） | | | 人数：43 | 课时：5 | | | 执教：李嘉伟 |
| **一、教学目标：**  （1）结合生活实际，自主控究计算经过的时间的算法，能够根据具体情况灵活地进行有关计算。  （2）进一步感知和体验时间，逐步建立时间观念。、  （3）在数学活动中，体会数学与生活密切联系，增强学习数学的兴趣，学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。  **二、教学目标设计依据：**  **1.内容分析：**本节课学习的简单的时间计算，主要是以下几种：1小时以内的经过时间，从高整时到整时的经过时间，从整时起到几时几分的经过时间。通过这部分内容的教学，一方面能使学生进一步完整对有关时间单位及其进率的认识；另一方面，能使学生进一步体会数学与生活的广泛联系。教材充分联系学生的生活实际，利用学生熟悉的、感兴趣的素材来进行教学。因为学生有一定的生活经验，但面对具体的计算经过的时间却会出现糊涂。考虑到三年级学生的认知发展水平，所以教学设计从学生的认知水平出发，选择学生熟悉的方法导入，这样安排，可以有效唤起学生已有的生活经验，为学生进一步的探索思考提供支持，从而有助于学生逐步加深对24时记时法的感知和体验。  **2.学生分析：**  计算经过的时间，是在熟练掌握普通记时法与24时记时法转换得基础上进行的。但是一节课下来，学生对普通记时法与24时记时法转换还不够熟悉，所以如果有可能，第一课时后要增加一节练习课。从上节课的互换中可以发现，下午1时起到夜里12时都要加12，反之减12.在计算经过的时间中，数手指法虽然繁琐，但很有效。可以有效避免与计算天数需要加1的困扰。数指法与计算法想结合，才能有效保证计算的正确。 | | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | 交流预设 | |
|  | 常规积累 | 一、24时记时法和普通记时法互换。凌晨 1：00=（ ）  23：00=（ ） 3：00=（ ）  晚上10:30=（ ） | | | 同桌合作，每人2题 | 说说自己是在时间互换上的秘诀是什么？ | |
|  | 一、创设情境，自主探索 | 1、看动画：小华紧张的早晨，突出钟面上的时间从7：00－8：00.  小华新的一天开始了，看了这段动画片，你知道了什么？  你怎么知道小华从家到学校花了1小时？  2、昨天老师也让大家留意了一下你们出门的时间和到学校的时间 ，你能不能算算自己从家到学校要花多少时间？  3、揭示课题。  4、在生活中经常会遇到这种计算时间长短的问题，课前老师作了调查，收集了一些服务场所的营业时间牌，想了解一下吗？ | | | 交流求整时的经过时间，说说计算方法。  交流经过几时几分的时间的计算方法。  你喜欢哪种方法？为什么？  选择自己喜欢的方法跟同桌说说怎么算的。 | 交流方法   1. 推算 2. 减法计算。   小组合作计算时间。  交流汇报，有选择的呈现。 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 二、巩固深化有效拓展  三、总结 | 1、第53页1－2题。  出示图书馆、百货商店、快餐店、超市的时间牌，用你喜欢的方法算一算，这些场所的营业时间，比比谁算的又对又快。  提醒用减法计算要注意些什么问题。  2、第54页第4题。  3、旅游观光  喜欢旅游的小朋友下面的机会可别错过哦！我们要去减再的城市欣赏美丽的风景，高兴吗？  阅读第55页“你知道吗？”  课后可以到网上去了解有关时间更多的知识。  这节课，大家对时间的知识有了什么新的了解？ | 交流汇报计算时间的方法。比较方法从中择优。  计算小星的睡觉时间。  自主选择想去的城市，然后计算乘飞机或火车去该城市的运行时间。  小组俣作，先选择地点和交通工具，然后计算时间。  交流：说出去这个城市的原因以及计算时的想法。 | 交流方法。   1. 分段计算：先算第一天12－8＝4小时，再加第二天4+6=10小时。   （2）假设法：假设从第一天晚上8时睡到第二天早上8时一共是12小时，再减去2小时，就是10小时。 |
|  | 三、练习设计 | 练习内容设计  1、一辆汽车9：10从无锡开往安徽，下午2：00到达，途中运行了几小时几分钟?  2、如果这辆汽车20：00从无锡出发开往北京，要在第二天  10：00到达，这辆车在途中共运行几小时？  3、小星晚上8时睡觉，第二天早上6时起床。她一共睡了几小时？   4、一封信昨天17：00从邮箱取出，到今天7：00到达目的地，这封信经过了多少小时到达目的地？   5、一列火车晚上8时从上海开出，第二天下午5时到达北京，路上行了几小时？  **拓展练习**：  一昼夜里有多长时间  允许自行车通行？ | | 练习指导  学生计算，老师巡视。提醒，注意两种记时法的要换成同一种后进行计算 |
| 板书设计： 经过时间的计算  解决问题的策略：  减法：结束的时间-开始的时间=经过的时间  分段计时法： | | | | |

新桥实验小学 数学 学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第六册 | | | 第五单元 | 课题：练习七 | | | 日期： 月 日 |
| 班级：三（4） | | | 人数：43 | 课时：6 | | | 执教：李嘉伟 |
| **一、教学目标：**  （1）通过实践活动，加深对24时记时法的认识，进一步掌握求经过时间的计算方法。  （2）体会24时记时法在生活里的应用，进一步建立时间观念，学会合理安排作息时间，养成珍惜时间的良好习惯。  **二、教学目标设计依据：**  **1.内容分析：**  教材充分联系学生的生活实际，利用学生熟悉的、感兴趣的素材来进行教学。因为学生有一定的生活经验，但面对具体的计算经过的时间却会出现糊涂。考虑到三年级学生的认知发展水平，所以教学设计从学生的认知水平出发，选择学生熟悉的方法导入，这样安排，可以有效唤起学生已有的生活经验，为学生进一步的探索思考提供支持，从而有助于学生逐步加深对24时记时法的感知和体验。  **2.学生分析：**在实践活动时，首先要让学生从这张表中了解小华周末一天的生活。然后互相说说，自己从这张作息时间表中了解到哪些信息，能提出哪些间，受到哪些启发。在安排自己周末一天的活动时，可以先让学生 联系实际，说说自己哪些方面与小华的安排相近，还准备安排哪些活动，然后再各自设计一张时间安排表，并在小组里互相交流，在交流，在中调整 自己的活动，使活动安排得更合理、更有意义。 | | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | 交流预设 | |
|  | 常规积累 | 1、两种记时法的互换：  早晨9：00  中午12：00  15时  24时  晚上10：00  20：30  下午4时  7：45 | | | 算出下列经过时间  某超市营业时间  8：30~20：30  8：30~20：00  火车票售票处：  6：30~11：30  13：30~20：30  睡觉时间：  前一天晚上9点入睡，到第二天早上7点起床    上午第一节课是8：50开始，上四十分钟， 下课 | 交流：互换时间的方法  2、怎么计算经过的时间 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 一、创设情境。  二、探索实践，实践应用。  三、总结 | 谈话：你们知道今天是星期几吗？再过几天就是周末了，平时你是怎么来度过周末的？  想知道小华是怎么来度过周末的吗？那我们就来看看小华是怎么来安排她的周末的。（揭示课题）  1、播放动画：小华周末一天的生活，最后出示作息时间表。  看了小华的安排，你还能提出哪些数学问题？   1. 看了小华的周末安排，你得了什么启发？如果让你来安排周末一天的生活，你有什么好的想法？   相信经过这样的安排，大家一定能度过一个充实而有意义的周末。希望大家都能珍惜，做时间的小主人。 | 从这张表里你知道了些什么？你觉得小华的周安排得怎么样？为什么？  大家都有自己的想法，我们就一起来研究，小组合作从作息表里选择一些活动，通过计算等来进行验证。  交流汇报，说出理由。  汇报交流。 |  |
|  | 三、练习设计 | 练习内容设计   1. 请大家制作一张详细的时间安排表。学生各自设计一张时间安排表。 2. 设计好后，在小组里交流，交流后再调整自己的活动，使活动安排得更合理，更有意义。 3. 让学生把自己一天的安排贴到黑板上或阅览角里，教师和学生相互观看。 | | 练习指导  谈话：看了同学的时间安排表，你有什么新的想法？  评一评：谁的时间安排表安排得最合理、最科学？ |
| 板书设计： 练习七  周末安排得更丰富、更科学、更合理，周末过得更愉快、更充实。 | | | | |

第六单元分析：长正方形面积

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 个人设计 | 备课组集体讨论意见 |
| 一 | 单元教材分析 | 分4段，第一认识面积的含义，学习用观察、充电、数方格等不同策略比较物体表面和平面图形的大小；第二认识平方厘米、平方米和平方分米等常用的面积单位，探索和应用长方形正方形面积的计算公式。 | 本单元教学长方形和正方形的面积，是学生第一次学习有关面积的知识，所以教学内容还包括面积的意义和常用的计量单位。 |
| 二 | 单元目标要求 | 1. 在观察和操作活动中，初步理解面积的含义，能正确区分物体表面或平面图形的面积与周长；理解面积单位的含义，能进行简单的换算。 | 知识技能方面的教学目标是： 使学生建立初步的面积概念；认识并能使用常用的面积单位，探索并掌握面积单位间的进率，会进行简单的单位换算；经过探索，掌握长方形和正方形的面积计算公式。 |
| 三 | 单元设计意图 | 1、注意运用实例引出概念和帮助学生建立概念；  2、引导学生主动探索长方形和正方形面积计算的公式；  3、重视为学生提供运用不同策略解决问题的机会；  4、注意通过比较，帮助学生把握面积与周长的联系和区别。 | 1、通过观察、操作等活动，认识面积的含义。知道1平方厘米、平方分米、平方米的含义和实际大小及进率；  2、主动探索并掌握长方形、正方形面积的计算公式，能应用公式正确计算长方形、正方形的面积，能解决相关的实际问题；  3、在不同的学习活动中，体会数学与生活的联系，锻炼数学思考能力、发展空间观念，激发进一步学习和探索的兴趣； |
| 四 | 单元目标达成分析 |  | |

新桥实验小学 数学 学科教学设计

成熟课型

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第六册 | | | 第六单元 | | 课题：面积的含义 | | 日期： 月 日 |
| 班级：三（4） | | | 人数：43 | | 课时：1 | | 执教：李嘉伟 |
| 1、教学目标：   1. 通过观察、实际操作等活动认识面积的含义。初步学会比较物体表面和平面图形的大小。 2. 在学习的活动中，体会数学和生活的练习，培养数学思维能力，发展空间观念，激发进一步学习和探索的兴趣。   2、教学目标设计依据：  面积单元，在以往的学习中就发现学生难以理解与掌握，常会出现的错误是学生不能理解面积与周长的关系，常会与周长相混。而在以往的教学中常是这样的：先让学生摸摸课桌的表面，然后就给出定义:物体某个面的大小叫做面积。接着再让学生通过观察平面图形将定义补充完整，即物体的一个面或平面图形的大小叫做面积。三言两语就把面积概念“搞定”了，由于学生对抽象的面积概念缺乏认识的感性支撑，再加上长度概念中的“长短”在学生头脑中的先入为主，所以学生在面积概念的运用中常常会出现用长短来表示面积、甚至是“长短”与“大小”不分和混合的现象。所以今天的设计，教师首先引导学生在大量感性材料列举的过程中进行充分的感知。一是感知“面”是怎么来的，其基本的要素构成是什么；二是感知物体或平面图形的哪些部分是“面”，这些组成的部分从测量的角度用什么词语来表示比较恰当；三是感知“面”与“线段”的差异和联系有哪些。 | | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | | 学生活动 | | | 设计意图 |
| 2 | 常规积累 | 根据学生之间的交流板书长度概念，度量方法、工具和单位。 | | 回忆比较线段长短的方法、长度单位。 | | | 为学生从一维类比到二维做好准备。 |
|  | 一、面积概念的形成 | 活动一：比赛擦黑板，一大一小，让同学感受不公平，然后问为什么？引出黑板的表面有大有小，  黑板的表面的大小就是黑板的面积   * 1. 材料感知：无数个点累积成线段，线段用长短来表示，那么无数条线段累积成什么？用什么来表示呢？电脑演示累积过程。物体的一个面的部分用什么词语来表示比较合适呢？   介绍：边解物体的某个面，边介绍，这是粉笔盒前面的部分，这个面的部分用长短来表示显然是不合适的，我们用大小来表示一个面的部分，这是讲台上面部分的大小，你能这样举出物体来说明它某个面的大小吗？  如果把物体的一个面画下来，我们可以得到一些平面图形，三角形的这些部分是三角形的大小，梯形的这些部分是梯形的大小， | | 你能举出平面图形大小的例子吗？  学生同桌互相举例（教师一方面要注意捕捉学生举例中的问题，另一方面注意打开学生举例的思路）  提问：教室地面的面积，我国的国土面积  说一说:表示某物体一个面的大小就是某物体表面的面积。表示平面图形的大小就是平面图形的面积。 | | | 通过大量感性材料的列举和触摸活动，使学生充公感知一个面的部分，以及表示面的部分的合适词语“大小”，学生的这些感知将成为他们认识面积含义的丰富的内涵支撑。 |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | | 学生活动 | | 设计意图 | |
|  | 二、面积大小的比较方法 | 类比迁移：怎样比较平面图形面积的大小呢？  （1）、提供学生可直接比较的1号图形和2号图形。  2号  1号  沟通比较：长度比较中重叠的是什么部分？面积比较中重叠的又是什么部分？各有什么要求？  （2）提供学生无法直接使用观察法和重叠法，需要进行间接比较的3号图形和4号图形，体验“自制”工具和单位。  3号  4号  沟通比较：长度比较中借用物体的什么部分进行比较？面积比较中借用物体的什么部分进行比较？ | | 学生可能会用尺度量，但容易出现度量周长的现象，也有学生可能会借助其他工具测量面积，个别学生会用剪拼的方法进行比较（教师注意观察学生重叠法比较过程中的问题）。 | | 借助比较线段长短的方法，通过类比迁移，经历平面图形的大小比较，经历“直接比较——间接比较——度量工具的产生——度量标准的统一——面积单位的形成”的过程，体会面积单位统一必要性。  通过多层次的沟通比较凸显长度概念与面积概念之间的差异。 | |
|  | 三练习  全课小结 | 试一试第1、2题  想想做做第2题  想想做做第3题  要知道下面那个图形的面积大一些？你打算用什么方法？  有些同学像这样数边了，对不对？  想想做做第4题  想想做做第5题  思考题  面积表示的是什么？ | | 用自己的方法比一比，说说各自的比较方法。  量一量或者旋转重合  数格子。  面积是指大小要数里面的各自。  在涂一涂，画一画的基础上区分周长和面积  用大得多，小得多，差不多在小组里先说说再交流  资源：分成一格一格的，分块的  物体表面的大小或平面图形的大小 | | 通过操作，知道如何数格子，通过操作，区别周长和面积。 | |
| 板书：（线段）长度 （面）面积  内涵概念 无数个点累积成线段 无数条线段累积成面  线段用长短表示 面积用大小表示  度量方法 观察法 观察法  重叠法 重叠法  （一端对齐，重叠一条边） （重叠两个方向的边）  借助物体的一条边 借助物体的一个面 | | | | | | | |

新桥实验小学 数学 学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第六册 | | | | 第六单元 | 课题：认识面积单位 | | | | 日期： 月 日 |
| 班级：三（4） | | | | 人数：43 | 课时：2 | | | | 执教：李嘉伟 |
| **一、教学目标：**  1、在观察、操作等活动中初步认识常用的面积单位：平方分米、平方米，知道1平方分米、1平方米的实际大小，建立初步的印象。  2、在学习活动中增强与他人合作、交流的意识，获得成功的体验，提高对数学学习的兴趣。  **二、教学目标设计依据：**  **1.内容分析：**这部分内容教学平方厘米、平方米和平方分米的认识，使学生在各种活动中初步建立这些常用的面积单位实际大小的表象。从测量课桌面的面积这个实际问题出发，使学生产生统一面积计量单位的心理需求，引出对面积单位的认识。  **2.学生分析：**  学生知道平面图形大小比较的方法后，通过一组题的比较，让学生产生比较标准统一的必要性；然后在剪、摸、比等活动中感知1平方厘米的实际大小，会用平方厘米表示面积的大小，知道1平方厘米与什么差不多大，体验1平方厘米或几平方厘米的大小，可在游戏中进行估一估，猜一猜的活动，来增强学生的体验。 | | | | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | | | |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | | | | 学生活动 | 交流预设 | | |
| 2 | 常规积累 | 口算一列 | | | | 独立完成 | 集体交流 | | |
| 5  24 | 活动一：  创设  情景  活动二：  认识  面积  单位 | 事先画两个长方形，一个长4厘米，宽3厘米。，一个长，10厘米，宽1厘米。  一位老人临终前将两块地留给了他的两个儿子。老大很贪心，抢了这一块，老大这次有没有占到便宜呢？  教师故意在画格子时大小不一的画  2、出示操场平面图，内有篮球场图，旁边还有一个较小的体育器材室图。  师：从图上可以看出，操场大约有6个篮球场那么大。你能学着老师的说法一句话吗？  2、谈话：刚才有同学说他的课桌面有×个书本那么大，有×个文具盒那么大，有×张正方形纸片那么大，别人听了能明白他的课桌有多大吗？如果别人根本不知道课本有多大，他的文具盒盖有多大，他手中的纸片有多大，就不可能知道他的课桌有多大。  1、拿出两个正方形（边长分别是1厘米1分米），测量他们的边长。 | | | | 7=7？为什么？  学生练习说话。  （1）量一量正方形的边长  （2）摸一摸1平方厘米有多大？  （3）闭上眼睛想想1平方厘米有多大？  （4）找一找，哪些物体的表面接近1平方厘米？并用1平方厘米的小正方形比一比验证一下 | 全世界已经规定了统一的面积单位，那就是：平方厘米、平方分米、平方米。那么，这些面积单位各有多大呢？下面我们分别进行研究。（板书课题）  讲述：边长是1厘米的正方形，面积是1平方厘米，平方厘米用符号c㎡表示。（板书：平方厘米c㎡）  指名交流。 | | |
| 时间 | 活动板块 | | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 | |
|  |  | | * 1. 认识1平方厘米   指出：边长是1厘米的正方形的面积是1平方厘米  指出：1平方厘米的面比较小，所以计量比较小的物体的表面我们可以用（ ）平方厘米作单位。比如：火柴盒的表面……  2、让学生拿出边长是1分米的正方形，  比一比：用手比划1平方分米有多大？想一想：日常生活中有哪些物体的面积接近1平方分米？  3、那如果我想知道教室的面积是多大？你认为用1平方厘米量还合适吗？你认为要用什么单位呢？  2、认识1平方米  指出：1平方米的面比较大，所以计量比较大的物体的表面我们可以用（ ）平方米作单位。比如：教室的地面面积，黑板表面的面积…… | | | 数一数：第78页两个长方形的面积。  哥哥占到便宜了吗？  同桌互说  小结学习方法:   1. 画一画 2. 做一做   3、找一找  用手比划  猜想 | | 指名交流，说说是怎样想的。  指名交流  教师讲述：边长是1分米的正方形，面积是1平方分米，平方分米用符号d㎡表示。（板书：平方分米d㎡）  揭示：边长是1米的正方形，面积是1平方米。 | |
| 9 | 三、练习设计 | | 练习内容设计  1、做“想想做做”第2题。  2、举例说说物体的面各用什么面积单位测量比较合适？  纽扣的面积、手机表面的大小，洗衣机表面的大小……  3、改日记  小猪写了篇日记：清晨，我从面积是2平方厘米的床上起来。涮牙洗脸，吃完早餐后来到学校，在100平方分米的操场上参加升旗仪式。回到教室，趴在40平方厘米的课桌上准备上课。  引导学生慎重选用合适的单位。  拓展题：  小实验：在1平方厘米的正方形方格里摆米和绿豆，哪个多哪个少？你发现了什么？ | | | | | 练习指导  独立填空，然后与同桌交流为什么这样填。  你能找出日记里的错误吗？你是怎么判断出它是错误的？  通过改小猪的日记你有什么想法？ | |
| 板书设计：  面积单位 (平方厘米、平方分米、平方米)  边长是1厘米的正方形，面积是1平方厘米（㎡）指甲盖、眼珠子  边长是1分米的正方形，面积是1平方分米（d㎡）开关、脸、两个手掌  边长是1米的正方形，面积是1平方米（c㎡）站20个学生、四个人手拉手 | | | | | | | | | |

新桥实验小学 数学 学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第六册 | | | 第六单元 | 课题：练习八 | | | 日期： 月 日 |
| 班级：三（4） | | | 人数：43 | 课时：3 | | | 执教：李嘉伟 |
| **一、教学目标：**  1、巩固对面积的含义、面积单位的大小的理解，学会用小正方形量、数方格的方法测量图形的面。  2、学会区分周长和面积，学会估计物体表面的面积。  **二、教学目标设计依据：**  **1.内容分析：**  这是教材在学生学习了面积的含义、面积单位之后安排的一个练习。这个练习主要安排了面积与周长的对比练习、用1平方厘米的正方形量一量已知图形的面积、通过数方格的方法测量已知图形的面积、用相同个数的小正方形拼新的图形并说出摆出的图形的周长和面积的练习；另外，还设计了一个估计不规则图形的面积的习题，培养学生的估计能力，对以后在实际生活中的应用很有帮助。  **2.学生分析：**  让学生结合近几天学习的知识进行解生活中的解决问题。同时帮助学生查缺补漏。 | | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | 交流预设 | |
| 2 | 常规积累 | 口算一列 | | | 独立完成 | 集体交流 | |
| 5  24 | 活动一：  巩固周长和面积的含义  活动二：拼长正方形  活动三：估一估，再量一量  活动四：在小方格里数一数图形的面积。 | 涂红色表示下面各图形的面积，画蓝色线表示它们的周长。    用边长1厘米的正方形，分别拼成面积是9平方厘米的正方形和面积是12平方厘米的和长方形。  先估计下面图形的面积，再用1平方厘米的正方形量一量。    1、下面图形的面积各是多少平方厘米？和同学说说你的算法。 | | | 先说一说周长的含义，和面积的含义。  再画一画。  和同学比一比，拼成的正方形完全相同吗？拼成的长方形呢？  先用身体上的尺量一量大约有多少平方厘米，再用1平方厘米的小正方形测量。  不完整的小正方形怎么计算它的面积呢？  同桌讨论，再说一说你的方法。 | 交流预设：  有部分学生拼图时有困难，需要老师进行个别辅导。  认识9个正方形可以拼成一大正形，有3排，每排3个。 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 活动五：计算图形的周长和面积。  活动六：根据面积画图形。  活动七：拓展延伸 | * 1. 估计下面图形的面积大约各是多少平方厘米？     下面是用1平方厘米的正方形拼成的图形，它们的面积各是多少？周长呢？    在下面的方格纸上，画两个面积都是10平方厘米的图形。  比较1平方分米的正方形纸片和数学书的封面，估计数学书的封面大约有多少平方分米。 | 同桌交流自己的学习方法  再集体交流。  拼一拼，了解图形的各种拼图的方法，并且进一步认识到改变形状周长没有变化，面积会发生变化。  再根据数学书封面的大小估计一张报纸的大小。 | 估计中的预设：  学生不知道用身体尺先去估一估，这里需要先指导一下，再重心下移，学生独立完成。 |
| 9 | 三、练习设计 | 练习内容设计   1. 想想做做第4题。   出示一张我们经常见到的电话卡，猜一猜它的面积大约是多少？  一张电话卡的面积大约46平方厘米。你会用电话卡测量出数学书封面的面积大约是多少吗？  2、想想做做第5题。  拓展题：  1、一个花圃宽是20米，长是宽的3倍，问这个花圃的面积是多少平方米？  2、要挖一个面积是2000平方米的长方形游泳池，如果长是50米，宽应当是多少米，如果长是100米呢？  3、火车站广场长120米，宽80米。中间留下240平方米的花坛，其余都铺彩色地砖。彩色地砖铺了多少平方米？ | | 练习指导  学生进行操作。交流：测量结果和方法  估计：黑板面和教室门正面的面积。  交流估计的方法。  实际量一量，再算一算。 |
| 板书设计：  练习八  周长：物体一周的长度 ㎞ 米、分米、厘米、毫米、  面积：物体表面的大小 1平方分米、1平方厘米 | | | | |