第四单元分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 个人设计 | 备课组集体讨论意见 |
| 一 | 单元教材分析 | 第一课：《天然材料和人造材料》通过指导学生观察教室内各种物品的材料，使学生意识到物品是由不同材料做成的，按来源可以将材料分为天然材料和人造材料两类。第二课《纸》先引导学生回忆、交流、了解纸的用途，从而产生探究兴趣；然后以问题引领学生去探究。第三课《金属》本课主要引导学生探究金属的共同特征。第四课《塑料》直接指导学生了解塑料的优缺点，思考减少塑料对环境的污染 | 本单元在结构上呈现出明显的发散性，把概括介绍常见的材料作为总领的发散点，独立设课，称为一级研究主题。其后分别以纺织材料、纸、金属、塑料为研究对象，展开平行的四个次级研究主题，以此来引领学生认识一些常见材料的性质和特点。 |
| 二 | 单元目标要求 | 1.知道科学探究中，要运用理性思维对收集到的证据进行比较、分类、归纳、概括等整理加工，并在此基础上形成种种解释。  2.认识某些材料的性质，根据这些性质对材料进行分类，能将材料的特性与它的用途相联系。 | 要关注学生对材料的态度，一分为二地来看待材料，知道材料对人有利也可能有害，正确使用材料，注意安全与健康。 |
| 三 | 单元设计意图 | 本单元从学生日常生活中常见的材料引人，认识和研究多种材料的性质。通过让学生主动、积极地参与“认识”材料的各种活动，如收集、提供材料，观察、实验研究、比较和描述材料等，体会科学技术的发展对人类的贡献，同时，树立保护自然资源的环境意识。 | 本单元是根据小学科学课程标准中关于材料的性质、用途，以及关注与科学有关的社会问题等方面的内容来建构的。通过学生参与学习和研究的活动，使他们认识到，物体是由各种各样的材料组成的，材料是多种多样的，各种材料的性质是不一样的，人类在选择、应用材料时，不仅要考虑需求，而且要考虑对自然环境的影响 |
| 四 | 单元目标达成分析 |  | |