第五单元分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 个人设计 | 备课组集体讨论意见 |
| 一 | 单元教材分析 | 小学数学教学的计量单位中，时间单位比较抽象，难以体验一个单位具体有多少，而且相邻两个单位之间的进率也不完全一样，所以教材把时间单位的教学分成两段安排。本单元是教学时间单位的第二段，在二年级教学时、分、秒的基础上，再来教学年、月、日的知识，以及24时计时法。 | 学生对年月日知识已经有了一定的生活基础，但对所有知识了解不够全面，本单元的任务就是把学生已经的经验加以完善和丰富，并串成知识系统。 |
| 二 | 单元目标要求 | 1. 学生能认识时间单位年、月、日，掌握它们之间的相互关系。
2. 学生能掌握大月小月的判断方法。
3. 学生能掌握判断年份数是正百数的年份是否是闰年的方法。
4. 理解和发现普通计时法和24时计时法之间的联系与区别，并能正确进行互换。
 | 1. 通过观察年历，学生认识时间单位年、月、日，知道大月、小月，平年、闰年，以及季度等方面的知识，记住每个月以及平年、闰年的天数。
2. 学生在实践活动中，通过运用有关年月日的知识，感受数学与生活的联系，培养学习数学的兴趣和解决问题的能力，并在活动中增强参与和合作意识。
 |
| 三 | 单元设计意图 | 同右 | 1、以年历卡为学具，组织多种学习活动，发现规律，获得知识。2、逐渐发现平年与闰年的规律。3、设计有趣的实践活动。 |
| 四 | 单元目标达成分析 |  |

新桥实验小学 数学 学科教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第五册 | 第五单元 | 课题：认识年月日 | 日期： 月 日 |
| 班级：三（9）（10） | 人数： | 课时：1 | 执教：张雪 |
| **一、教学目标：**1、结合生活经验让学生认识时间单位年、月、日，记住有关大月、小月，记住每个月各有多少天，一年的天数；2、在体验合作解决研究的过程中逐步培养合作与交流的能力；3、学生充分感受时间与数学的密切联系，培养学生的观察、判断、推理能力、合作意识和创新精神。**二、二、教学目标设计依据：****1.内容分析：**“年、月、日”知识是计量知识中与空间知识（长度）、质量和货币知识相并列，承接较小的时间单位“时、分、秒”之后而学习的较大的时间单位。年、月、日中隐含着很多规律。但是，年、月、日的概念相对于空间（长度）、质量和货币要抽象、难于把握一些；相对于时、分、秒的体验又空乏、肤浅一些。但因为生活离不开时间，它是物质存在的形式之一，不仅要让学生掌握年月日的相关知识，更要通过探索、经历猜想-验证-结论的过程，积累发现思想方法的经验。**2.学生分析：**学生们在一、二年级时已经掌握了有关时分秒等较小的时间单位，年月日这部分内容是学生对时间单位学习的继续和延伸，由于这几个单位都是比较抽象的时间单位，所以教材在编排上注重选择和学生生活密切联系的素材进行教学。 |
| 教学过程 |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
| 2’ | 常规积累 | 口算本P14第一列 | 独立口算 | 1、交互批改2、统计评价 |
|  | 活动一：创设情境 | 谈话：老师带来一个谜语，想考一考大家出示课件：一物生来真神奇， 身穿三百多件衣。每天把它脱一件，年底剩下一张皮。谈话：同学们，我们学习、生活了一天，就是在日历上撕下一页，一天也叫做日。板书：日谈话：想一想，从1月1日开始，到撕下1月31日这一页，要经过多长时间？板书：月谈话：当我们撕下这最后一页，要经过多长时间？板书：年揭题：今天我们就一起来学习年月日有关的知识。年、月、日和我们学习过的时、分、秒都是常用的时间单位。时、分、秒表示时间较短的单位，年、月、日表示时间较长的单位。 | 学生一起猜谜语学生一起互动说一说 | 学生资源预设：大部分学生都能猜出是日历1. 要一个月

2.要一年 |
|  | 活动二：探究新知 | 1. 初步认识年、月、日

谈话：你知道这些有意义的日子吗？ | 学生一起互动说一说 | 预设学生资源：出示学生熟悉的节日1.元旦1月1日2.劳动节：5月1日3.儿童节：6月1日4.教师节：9月10 |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 活动三巩固新知 | 谈话：是啊，日历能帮助我们记下一个有一个有意义的日子，其实年月日之间也有着有趣的数学秘密，我们一起去找一找。出示2019年和2020年日历出示结果：提问：仔细观察每个月的天数，你有什么发现？谈话：同学们观察的都很仔细，习惯上我们把31天的月份叫做大月，把有30天的月份叫做小月。2月的天数比较特殊，我们稍后再讨论。提问：一年中有几个大月，几个小月，我们应该如何记住它呢？介绍记忆方法：1. 介绍口诀记忆法：

①要找大月你记住，七八两月换着数，七月以前找单位，八月以后找双数②一、三、五、七、八、十、腊，三十一天永不差。1. “拳头记法”

3．游戏活动用手势表示，大月举右手，小月举左手谈话：那接下来，我们就来讨论这个二月，大家有什么想法？谈话：是的，那我们就称二月为特殊月提问：那你们知道为什么二月的天数特别少吗？（请大家自学下面的文字）谈话：接下来你敢接受试一试的挑战吗？看看谁的方法最多，谁的方法最快，谁的方法最巧。提问：你能算一算下面的问题吗？（1）7个大月的天数（2）4个小月的天数（3）2019全年的天数（4）2020全年的天数谈话：为什么2019年和2020年全年的天数不一样呢？这就是我们下节课要探寻的秘密。 | 同桌合作学习：1、看2019年和2020年的年历表，把每个月的天数记录在统计表上。2、同桌合作，一人报天数，另一人填写。3.同桌汇报表格小组讨论，汇报发现学生根据标注好的表格说一说学生发挥想象说一说如何记住它们学生喜欢的方法记忆，比一比谁记得又快又准。请生回答学生自学学生独立思考，同桌相互交流，指名交流算法。 | 5．国庆节：10月1日表格填写应该没有问题1.一年有12个月2.有的3月有31天，有的只有30天，2月有28天也有29天。3.1、3、5、7、8、10、12月都是31天，4、6、9、11月是30天。……1. 一年有12个月
2. 7个大月
3. 4个小月

1.2月不是大月也不是小月，因为2月只有28天或者29天。2.2月会有变化，不好说（1）31×7=217（天）（2）30×4=120（天）（3）1.31+28+31+30+31+30+31+31+30+31+30+31=365（天）2. 31×7=217（天）30×4=120（天）217+120+28=365（天）（4）217+120+29=366（天） |
|  | 三、练习设计 | 1、基础练习（1）想想做做第1题（2）想想做做第2题（3）想想做做第3题提问：到几几年是一百年，你是怎么想的呢？（4）想想做做第4题（5）想想做做第5题说说明年元旦是星期几（6）想想做做第6题拓展练习（1）2010年广州举办亚运会，这一年二月有（ ）天，是（ ）年。全年共有（ ）天，有（ ）个星期零（ ）天。（2）8月1日前一天是（ ）月（ ）日，6月30日后一天是（ ）月（ ）日。 | 同桌合作互相在年历卡上找找、说说。小组内讨论，并在年历卡上圈出来，指名说说还有哪些有纪念意义的日子。学生在年历上圈一圈，说一说学生独立填写，交流请生回答学生独立填写，交流学生查找资料 | 预设学生资源：注意要求大家能够熟练记忆1. 用1949+100=2049

1．7月和8月相邻，一共有62天2.4月有30天30÷7=4（个）……2（天） |
| 板书设计：认识年、月、日 大月（31天）：1、3、5、7、8、10、12一年12月 小月（30天）：4、6、9、11 2月（28天）：特殊月 |

新桥实验小学 数学 学科教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第五册 | 第五单元 | 课题：认识平年和闰年 | 日期： 月 日 |
| 班级：三（9）（10） | 人数： | 课时：2 | 执教：张雪 |
| **一、教学目标：**1、经历比较、归纳的过程，知道平年、闰年及季度；记住平年、闰年的天数；掌握判断平年与闰年的方法。2、在解决问题的过程中，体验日常生活与数学知识是密切相关的，培养数学应用的意识和能力。3、了解一些宇宙天体运动规律与年、月、日关系的常识，了解气象部门对春、夏、秋、冬的科学划分，引发对自然科学产生好奇心，激发探究的兴趣。**二、教学目标设计依据：****1.内容分析：**教材首先让学生发现不同年份中2月天数可能不同的现象，初步知道平年和闰年。例题让学生同时观察2012年和2013年2月的月历，比较这两个2月的天数是否相等。让学生发现不同年份的2月天数不同，然后告诉他们，什么是平年、什么是闰年；接着同时观察从1999年—2010年连续12年的2月月历，从中寻找天数的规律。教材把这些月历分成三行，每行是连续的四年，方便学生发现每1行的4张月历里只有1张是29天，另3张都是28天。从而明白通常每四年里有1一个闰年、3个平年。讲解判断平年、闰年的一般方法，至于公历年份是整百数的，安排在底注里讲解。**2.学生分析：**学生通过上节课的学习对年月日有了初步的认识，知道了大月小月，了解了2月份有29天或者是28天，本节课就是在此基础上激发学生的求知欲进行探索学习。 |
| 教学过程 |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
| 3’ | 常规积累 | 问：一年有几个月？大月是哪几个月，各有多少天？小月呢？二月呢？全年有多少天？ | 回忆知识 | 指名交流 |
| 5’ | 活动一：复习旧知自主尝试活动二：分享知识提炼解法 | 谈话：上节课我们发现2019年和2020年2月份的天数不一样，我们说把2月份有28天的年份称为平年，把2月份有29天的年份称为闰年，今天这节课我们就来探索平年和闰年的秘密。1、教学例题（课件出示例题） 提问：观察2005~2016年2月的天数，你有什么发现？追问：哪些年份的2月份是28天，哪些年份的2月份是29天呢？说明：我们将2月有28天的标上平年，把有29天的标上闰年。提问：观察平年和闰年的分布，你发现了什么？将你的想法和小组内的同学交流。小结：公历年份除以4没有余数 | 学生仔细观察，汇报小组分工合作后，交互交流发现，指名交流（5）学生独立阅读“你知道吗”，并说说感想。 | 预设学生资源：1.有的2月有28天，有的有29天2.2008、2012、2016年的2月都有29天。3.2008、2012、2016年是闰年，其它的都是平年。1. 闰年的年份是4的倍数，平年不是4的倍数。2.通常每4年中有3个平年 |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 三、练习设计 | 的一般是闰年提问：那么请同学们迅速做出判断，2100年是平年还是闰年？谈话：老师为什么特意从万年历中找出2100年的2月份呢，请大家仔细阅读书本47页的小字总结：公历年是整百数的，必须是400的倍数才是闰年。2、计算闰年的天数提问：你能很快算出闰年全年有多少天吗？你是怎样算的？基础练习1. 想想做做第1题

（2）想想做做第2题（3）想想做做第3题提示：一年12个月，平均分成4份，分别称作四季度，每季度有3个月拓展练习： | 学生互动学生独立思考，独立计算，指名交流。学生快速做出判断学生讨论说一说想法学生填表交流 | 1.是闰年预设学生资源：1. 31+29+31+30+31+30+31+31+30+31+30+31=366（天）
2. 365+1=366（天）
3. 31×7=217（天）

30×4=120（天）217+120+29=366（天）学生独立完成练习，指名交流。1.12个月中只有2月的天数不固定，12岁只过3个生日，说明她的生日在闰年的2月29日。 |
| 板书设计：认识平年和闰年 28天 平年2月 29天 闰年公历年份数是4的倍数一般是闰年整百年份数是400的倍数才是闰年 |

新桥实验小学 数学 学科教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第五册 | 第五单元 | 课题：练习六 | 日期： 月 日 |
| 班级：三（9）（10） | 人数： | 课时：3 | 执教：张雪 |
| **一、教学目标：**1、在实践活动中，综合运用有关年、月、日和统计知识解决实际问题。2、通过实践活动，让学生感受数学与实际生活的密切联系。3、让学生体验学习成功的愉悦，并在活动中增强参与和合作意识，培养热爱祖国和关爱他人的思想感情。**二、教学目标设计依据：****1.内容分析：**这次实践活动以学生的生日为题材，活动形式新颖有趣，紧扣着年、月、日的知识，运用了统计方法。活动分两段进行：第一段是：生相互介绍自己的生日是哪天。教材鼓励学生用不同的方法间接地描述，让学生猜一猜是几月几日。这里会涉及年、月、日的许多概念。第二段是：用统计的方法调查、整理并用图表呈现班级里学生的生日分布情况，是一次联系实际的活动。最后是记住爸爸妈妈的生日，进行孝敬长辈的教育。这次活动应该认真组织，让每名学生都有机会说话，然后请几名学生在全班交流，落实对学生的思想品德教育。**2.学生分析：**学生已经掌握了年、月、日的基本概念，会判断平年和闰年，本节课主要是对前期学习的一个巩固运用。 |
| 教学过程 |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
| 5’ | 常规积累 | 填空：1.2004年2月有（）天，这一年共有（）天。2.2008年第一季度有（）天，这一年的4月份有（）天，9月份有（）天。3.1年=（）个季度 4年=（）个月 72个月=（）年 2星期=（）天 | 请安从小到大的顺序将你知道的时间单位排列。回忆知识 | 指名交流 |
| 10’ | 一、情境导入 | 1、练习六第2题提问：你能在年历卡上圈出爸爸和妈妈的生日？你还知道家里其他人的生日吗？在年历卡上也圈一圈。 | 学生独立完成练习，指名交流，集体汇报。 |  |
| 17’ | 二、生日竞猜 | 2、练习六第1题提问：他们的生日各是几月几日？ | 学生根据条件回答 | 学生资源预设：1.6月是小月，只有30天，最后一天就是30号，所以是6月30日。2.一年的最后一个月是12月，是大月，倒数第三天就是29号，所以是 |
| 8’ | 三、拓展延伸 | 追问：你能让身边的同学猜一猜你的生日吗？1. 练习六第3题

提问：应该如何入手制作起来才比较简便呢？4、练习六“动手做”拓展练习： | 学生自由发挥请生回答学生独立制作组织交流同桌相互说说，再在图上圈一圈说说求出和的方法，并小组讨论圈出的三个数的关系，指名交流。 | 3.建军节是7月1日4.教师节是9月10日，前两天就是9月8日1. 第3个大月的第5天
2. 所在的月份共有29天，是这个月的倒数第4天

……1.先确定这个月一共有多少天，然后确定1日是星期几，依次写下去。1.横着框出的3个数中，相邻两个数都相差1，它们的和等于中间一个数的3倍。2.竖着框出的3个数中，相邻的两个数相差7，它们的和等于中间一个数的3倍。…… |
| 板书设计：练习六一年的倒数第三天 12月29日6月的最后一天 6月30日教师节前两天 9月8日 |