**第四单元加法和减法（一）单元分析**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 个人设计 | 备课组集体讨论意见 |
| 一 | 单元教材分析 | 本单元的教学重点是理解100以内的不进位加法和不退位减法的算理，能正确的进行口算和笔算，学会正确理解题意，解决简单的实际问题。 | 学生已经掌握了20以内的加、减法，100以内数的组成、读写和数位知识，整十数加、减整十数，整十数加一位数及相应的减法，又为后面教学100以内的进位加法和退位减法的口算与笔算打好基础。这部分内容和第六单元的内容是小学阶段很重要的知识，它是学习三位数加、减法的基础，以后学习多位的加减法只是数位多了，数目大了，计算方法完全可以类推；在学习乘除法时，也少不了需要100以内加减法的配合。所以必须使学生切实学好。  本备课组经过讨论，准备重组教材：教材分六段安排：  1．两位数加法（不进位）包括口算和笔算  2、两位数减法（不退位）包括口算和笔算  3、求去掉多少的实际问题  4．求两数相差多少的实际问题  最后还安排了单元复习 |
| 二 | 单元目标要求 | 1. 使学生熟练掌握100以内的口算，会笔算两位数加、减两位数的不进位加法和不退位减法。 2. 使学生学会解决简单的实际问题。 | 1. 经历探索100以内不进位加和不退位减的计算方法的过程，能比较熟练地口算和笔算。 2. 经历用数学知识解决相关问题的过程。 3. 在参与数学活动的过程中，逐步养成独立思考的习惯，学会与同桌合作交流，并在活动中获得成功的体验。 |
| 三 | 单元设计意图 | 通过具体的摆小棒，拨算珠等，让学生自主探究计算方法，理解算理掌握算法。 | 1、教学时利用多种形式帮助学生理解算理掌握算法。让学生自主探索计算方法，并在算法多样化的基础上融合成一般算法。  2、 比较算法，理清思路。  3、重视算法的总结。  4、开始教学估算。  课程标准关于计算写了三句话：重视口算，加强估算，鼓励算法多样化。  5、结合计算教学解决实际问题。 |  |
| 四 | 单元目标达成分析 |  | |