**研学融合 激活内需 主动自为谋发展**

 **扎根日常 积淀生长 集聚合力促提升**

**【指导思想】**

根据区教科研工作意见和学校三年主动发展规划，聚焦教育本质，遵循教学规律，厘清发展目标，集聚发展新动力。以“在孟河医派文化滋养下健康成长下”的学校文化的衍进与生长为核心，扎根日常、修炼常规，激活内需、锤炼素养，积淀生长、凝练品质。

**【工作目标】**

1. 主动跟进，修炼学科常规（常规落实）

2. 研学融合，锤炼核心素养（能力发展）

3. 聚力打造，凝练课程品质（质量提升）

**【具体措施】**

**一、扎根日常，主动跟进，修炼学科常规**

本学期教导处将进一步加强日常管理，保障各项教育教学活动的有效开展，主要体现在以下几个方面：

**1.严格执行与开设各级各类课程。**规范课程实施行为，开齐开足各类课程。不随意增减课时、改变难度、调整进度，严格执行国家课程计划。公假一般以调课为主，由年级组长负责协调，如调课确有困难的话，可以报林中坤副校长审核、教导处安排代课；病、事假可以先调课或报教导处安排代课，但必须履行请假手续，教师之间不得私自调课。代课单和调课单要及时安放于教室外展板处。教导处明确分工，每天上午和下午巡查全校课程执行情况，及时将巡查情况通报于学校QQ群，并针对教师呈现问题沟通与整改。

**节点事件：①开学第一课:防疫知识讲座、健康教育、心理健康教育；②年级组长负责调课并及时记载，教导处规范落实代课工作；③课程执行情况巡查及记载（教导处周一、三雷红霞，周二邱瑶，周四雷琴华，周五王晴晴）；④学生因病缺课追踪及复课详见《孟小学生因病缺课追踪及复课查验制度》及组织流程，具体负责人班主任和保健室汤志刚。**

**2.长程设计“承”课程。**期初各学科组要认真研读《各学科课程标准》、《各学科常规》和《各学科课程建设方案》，并就《学科课程建设方案》和各学科、各年段达标要求校本化制定学科教学计划，细致分解，化到日常。积极提升学校校本课程及主题活动性课程实施水平，有效开发与实施校本课程及学校主题活动性课程（含期初课程、每月主题节活动、期末课程等），扎实开展综合实践活动课，长程规划研究目标和研究内容，提升学生研究性学习能力。有计划、有步骤地实施各类课程，做出特色，做出精品，促进学生核心素养的形成及个性化发展。我校作为常州市劳动教育领衔学校，要在综合实践活动课或劳动技术课，加强劳动教育的研究，可以结合孟河医派中草药的养护、齐梁生态园的劳技科普实践和劳动教材进行整合研究，同时与区钱丽娟综合实践活动名师工作室协同研究。各年级要充分利用与开发《孟河医派文化》校本课程教材，积极推进与实施。一二年级《孟河医派文化》校本课程上课时间和大课间时段对调。综合实践、校本课程和选修课程要以项目组抱团发展，专项研究，聚力发展。孟河医派文化课执教老师能备好课、上好课，积极撰写论文或教学随笔投稿于核心期刊，打磨精品课例，向媒体推送，宣扬孟小课程特色。

**节点事件：①一~六年级上好《“孟河医派”文化校本课程（上册）》，拍摄“精品课”视频，争取推送“学习强国”平台；②孕育“孟河医派”文化品牌（产品），如：中草药香囊、中草药盆景、编制“中医养生操”；③筹备并拍摄“孟河医派”特色文化学校宣传视频；④筹备并编写“校歌”（本续期）；⑤学校课程体系的调整与优化，“劳动实践”课程、“书法教育”课程开设试点年级并有序开展教学和实践活动；⑥校本课程（社团、项目）展评活动；⑦校级优秀学科组、备课组、项目组、校级教科研先进个人评选。**

**3．网状推进调研考核。**紧抓节点事件，放大过程价值。“行政牵头”、“责任人领衔”、“项目组主动自为”的三维一体运行，做到规划先行，务实创新，稳步推进与落实各学科各项目工作。每月进行一个年级的集中教育教学调研，走进课堂，查阅资料，个体访谈，涵盖本级组所有学科所有教师，精准把脉问题。基于问题，注重诊断，持续改进，把住日常课堂教学工作的底线，促发与历练课堂基本功（开放的问题导入、个性化探究、结构化资源呈现、参与式讨论、归纳式提炼），从而有效提升教师学科素养（丰富学科知识结构、解读教材能力、教学设计能力、课堂组织能力、有效练习设计能力）。

**节点事件：①期初学科课堂普查；②月教学常规调研与考核**

**4．扎实践行教学“四严”。**各学科组进一步细化备课、上课和作业批改的要求和课堂观察量表，完善各学科教学常规。

**(1)严把备课关：**各学科组要建立分合有度的常规教研和集体备课机制。单周四大学科集体备课相对集中，活动形式分学科组全员培训交流和备课组小组讨论。由各学科责任人组织制定、召集管理好备课活动，数学、英语、综合学科集中备课地点于博爱楼二楼小会议室，语文学科集中备课地点于创新楼四楼多媒体室。大组研讨和学习内容由学科责任人负责全员交流。备课组小组讨论（备课组长协调和记录），讨论内容：上周教学得失，主要问题分析和改进错误；本周教学内容的重难点及如何突破，本周有效练习的设计。备课组内教学设计做到五同五不同。五同：教学目标、教材简析、教学大环节、基础练习、常规积累。五不同：学情分析、学生活动、交流预设、拓展练习、板书设计。每位教师备课前要认真钻研本学科的教材、教师用书，提倡思考型备课。教师在备课中要换位思考，重视学生学的过程的设计。提倡二次备课，要根据学生的实际学情，修改教学过程设计，每月各学科组进行教学设计互查互学交流活动。提倡教师多动笔，记录成功之举，败笔之处，教学机智等，不断改进自己的教学行为，备课要有1—2周的提前量，避免出现上到哪备到哪的情况，每次上课必须带好教科书和备课本。

**节点事件：①开展学科责任人、备课组长、年级组长岗位职能培训（4月）和阶段工作反思研讨会；②开展40周岁以下教师教学设计评比活动（封闭式）；③序列、主题式开展校本化备课活动。**

 **(2)严把课堂教学关：**课堂教学是主阵地，是提高教学质量的关键，因此要体现“新课程标准”的理念，要体现学校文化，构建开放互动生长的课堂，引导学生经历、体验、探究和合作，培养学习力和创造力。在教学过程中要留有足够的时间和空间给学生思考和活动；各学科要把学生的学科关键能力、学科核心素养作为核心目标真正促进学生主动学习，要构建科学合理的评价机制。四大学科组要围绕研究专题，加强对教研活动及集体备课组活动的长程设计，开展典型课例的现场研讨、经验分享和交流。全体教师系统学习、领会、内化《量表》并化于日常，在随堂听课、调研课、教研课中有效落实，带着课题、带着《量表》践行“成长课堂”, 将课堂观察量表运用到教研课和日常调研课的评价中。

**节点事件：①期初课堂普查（第1、2周）；②各学科完善《课堂观察量表》，带着《量表》开展说课、上课、观课、评课等研究活动；③开展40周岁以下教师微课主题式评课比赛活动。**

由于今年新冠肺炎疫情的影响，自2月8日起，我校开展网课新授，考虑到教师和学生的实际情况，开学后，要先用不超过1周的时间对前期网课的内容进行梳理、巩固，然后再新授后阶段的内容。有效做好前沿后续，做好衔接工作。同时在新授中复习前期网课的内容，边复习边新授。

 **(3)严把作业批改关：**两个月的网上导学，语数英大小练习作业积压，教师批改任务重。语数英学科负责人和学科责任人商定一本全批，另一本选择性批阅（同级组作业统一），做好学生错题订正和二次评价。严格贯彻“减负”精神，作业布置精心合理，加强针对性，体现灵活性，提倡分层布置作业，控制学生的课外作业量。少一些机械重复，多一些创造性作业。各学科积极创新作业形式与评价机制，作业增添趣味性、生活性和可操作性，变机械操练作业为主动探究、富有挑战性的作业，变单一的复习型作业为反思型作业，实施分层作业，弹性作业。

**(4)严把辅导关。**课后辅导要做好提优转差工作，既要面向全体，又要分层次进行个别辅导，做到因材施教，辅导的计划要有可操作性，辅导内容要有针对性和实效性。关注学困生帮扶转化工作，耐心细致地进行个别心理疏导，传情扶志，争取在2-3周内拉平学生起点，确保一个不掉队。毕业班教育教学工作常抓不懈，关注学生每一天的学习状况和思想动态，召开毕业班教育教学研讨会、毕业生与校长的对话、毕业班家长会，家校携手，凝聚合力，努力提升两率。

**节点事件：①转化学困生交流会、学困生档案的建立与帮扶；②薄弱班级、学科跟踪调研指导；③毕业班教育教学研讨会、毕业生与校长对话、毕业班家长会；④期末班级、学科考核（教学质量进步奖、优秀团队）。**

**二、研学融合，激活内需，锤炼核心素养**

本学期，各学科组教学研究以课堂转型为重点，以学科关键能力和学科核心素养为目标，进一步深化学生课堂常规和教师基本功的培养及落实，实现课堂转型，通过研究了解课堂转型的逻辑结构，掌握课堂转型的标准。

 **1.修订与完善质量标准体系。**各学科组进一步细化质量标准体系，以国家课程的实施提升基础性学习力，以校本课程提升发展性学习力，以课题研究提升创造性学习力，“三力”聚焦促发国家课程校本化有效实施。语文学科组从识字、阅读、习作三个领域，进行语文学科质量标准体系的研修，教师在清晰本年级各单元知识点、能力点的基础上，要提高质量标准体系在日常课堂教学中的转化率。通过课内与课外的融通，做好语文学科的单向拓展，实现语文学科内部的综合融通。数学组进一步细化数运算和形领域的质量标准体系，细化学科关键能力。

**2．主题化、序列化开展研修。**①抓实核心，主动自为，个人自修。推荐书目：《新基础教育学科教学改革指导纲要》《各学科常规》（课前、课堂、作业），《新课程标准》《常州市各学科课型范式与实施策略》及林崇德主编的《核心素养》。②推荐备课组研究内容：语文：重视低语一、二下教材的研读，准确把握年段教学目标；以试卷测评为导向，关注各年级质量要求；以成长营活动、市区优秀教师牵手活动为阵地，积极培养语文骨干力量；发挥成熟教师作用，宣传推广优秀语文教学经验。语文（低段）教研组要关注统编教材的教学研究，探索拼音教学、识字教学、写字教学的研究，中高年级关注类课文阅读与读写结合的语用研究；数学组以“创造适合每一个孩子的数学教育”为学科建设导向，以“聚焦学科素养的养成和提升教学质量”为工作重点，日常研究专题化，进一步落实“双新”，扎实和细化日常研究，提升教师教学新基本功，促进对学生进行“有方有法的数学思考、有条有理的数学表达和有理有范的数学记录”等数学学科核心素养的培养。；英语（中段）教研组关注学生书写、整班朗诵和口语交际，高段主要围绕阅读和写作开展专项研究，综合组围绕术科在儿童成长中的影响做专项研究。③四大学科组要围绕各学科关键能力的培养要求、梳理各大领域知识点形成系统串、交流分享，让组内每位教师清晰各学科关键能力的培养目标、知识分布、各年段教什么、怎么教；开展精品课微格分析，主题式评课。

**节点事件：①序列开展备课、教研活动；②青年教师主题式评课比赛**

**3.项目驱动，整体架构。**加强学科组建设，各学科组进一步修订学科课程建设纲要，结合市区各项比赛长程规划学科组日常研究活动，各类研究有持续的跟进，有总结后的反思。

语数英学科项目建设：语文“语用能力”、数学“数量关系训练”、英语“绘本阅读”项目驱动，开展实践研究。科技项目组、书画（儿童画）项目组、满天星项目组、中医娃项目组、小篮球项目组、田径项目组以“在儿童成长中的影响”做专项研究。四大学科组通过各层面的学研活动，激发老师对“学科核心素养”“课堂转型”的认识与思考，更是指导教师日常的课堂教学。各教研组发挥团队的力量，紧抓赛点,夯实过程训练，以赛促练，提升教师专业素养，促进学生多元发展。

**节点事件：①单周语数英学科组以学科关键能力为专题全员集训，综合学科组根据学科共性进行研修，双周四大学科组以课题为抓手序列开展教研活动；②各学科课程建设实施成果展评活动③修订《四大学科课程建设方案》，期末各课程责任人作“课程实施情况汇报”；④学科组、项目组系列开展活动，以赛促练，夯实过程训练。**

**三、聚力打造，积淀生长，凝炼课程品质**

全校教师围绕“孟河医派”核心精神“博爱、诚信、博学、创新”，践行为师之德，以法为纲、以人为本，拓展眼见、更新理念、优化思维方式，关注细节中变革出新、逐步转变行为方式，呈现精彩的自我，成事中成人、成人中成事。

**1．教师梯队分层培养**

**学科责任人培养：**角色担当，变革思维方式。提升课程领导力，过程管理力，工作创新力。学科组内挖掘调动优质，建立良好的机制，处理好自身发展与团队协同发展的关系，处理好重点突破与全面推开的关系，处理好工作布置与亲自跟进之间的关系。积极主动、敢于创新、勇于实践，争做优秀的领头雁。

**青年教师培养：**基于各学科组特点，分层培养梯队教师，加强理论学习，给各梯队教师创设不同的实践平台，青年教师成长团有计划开展训练营活动，引导青年教师关注学科关键问题，形成自己的研究方向、奋飞计划和学期盘点。学科组开展骨干教师经验分享会、“青年教师困惑与骨干教师答疑”面对面交流会等。策划长程序列的培训课程，通过理论学习、专题讲座、案例剖析、实践体验等形式解决教师在课堂实践中碰到的真问题，提升教师教学新基本功。利用节点事件，长程规划教师队伍培养。成序列开展教师粉笔字、演讲、说课、评课、制作微课等大练兵活动，练就青年教师扎实基本功；有结构开展教师教材解读、教学设计、课堂教学等研学活动，提升青年教师专业素养。

**节点事件：开展青年教师基本功竞赛（见《孟小教师基本功竞赛方案》）**

**2.学生发展灵动彰显**

**落实① 学科关键能力培养主题化，成序列，化日常。**

语文：（阅读分析的答题格式、要求、重点难点，各类优秀话题作文的赏析）

以语文主题阅读、群文阅读、绘本教学、整本书阅读等为抓手，打通课内与课外阅读界限，形成丰富多元的语文课程内容体系，拓展语文课程建设新路。

低段：阅读与写话；中段：阅读分析与习作表达（话题习作、想象习作）；高段：阅读分析、话题作文、半命题作文、不同体裁作文（记叙文、说明文）。

数学：低段：数运算、解决实际问题（数量关系式）；中段：数运算、图形与几何、解决实际问题（作图、数量关系式）；高段：数运算、图形与几何、解决实际问题（作图、数量关系式）、实践与应用（实验报告）。

英语：

三年级：英语书写、整班朗读与口语交际；四年级：英语书写、整班朗读与口语交际、英语写作；五年级：英语书写、整班朗读与口语交际、英语阅读、英语写作；六年级：英语书写、语音训练、口语交际、英语阅读、英语写作。

**落实② 学科关键能力检测要抓实核心，确保质量，主动跟进。命题质量要高，检测要相对集中，反馈要及时，做到节节把关，层层击破，争取人人达标。**

语文核心素养检测：

一年级拼音过关测试；一至六年级整班写字比赛；一至六年级整班朗读比赛；三至六年级整班阅读过关测试；三至六年级整班作文竞赛

数学核心素养检测：低段：数运算、解决实际问题；中、高段：数运算、图形与几何、解决实际问题。

英语核心素养检测：三、四年级：单词过关测试、英语书写比赛、整班朗读和口语交际竞赛；五、六年级：词组过关测试、英语阅读竞赛、整班朗诵和口语交际竞赛。

各学科组要内部挖潜，盘活资源。结合专题与学科特质努力磨炼核心文化，做强“异质组合”，关注差异发展；做细“项目剖析”，提升研究品质；做实“研读结合”，明晰研究路径。

**节点事件：①各学科关键能力研训；②各学科关键能力试卷命制、检测与反馈；③市区1-5年级学业质量检测**;**④区毕业班学科抽测。**

**凝聚产生力量，团结诞生希望。**2020年上半年是升学年。各学科组、各备课组怀研究心，探研究源，寻发展路。长程设计、规划先行，扎根日常、主动跟进，研学融合、激活内需，聚力打造，积淀生长。主动自为谋发展、集聚合力促提升，用愿景激发脚步、用数据点亮历程，实现孟小学业质量稳步提升。