

【开学第一课】

《战疫魔，争做防疫标兵》

主题教育系列资源包

审核：杨宝发

筹划：王国云



淮安市淮安区教研室
二〇二〇年三月十三日

开学第一课：《战疫魔，争做防疫标兵》

编写人员

审核：杨宝发

策划：王国云

编者：

王 杏、魏春花、陈 瑾、李 慧、赵冰洁、王国云
王露娟、王红梅、宗金龙、马 驰、胡玉香、王玲玲

写在前面的话

尊敬的各位校长、老师：

大家好！

2020年初的新型冠状病毒暴发，导致全国范围内的封城、封村（居）、封路，延迟复工、复业、复学。全国上下万众一心，同时间赛跑，同病魔搏击。作为中小學生，虽然不在抗疫一线，但是，都身在其中，深受影响。面对着这个突发的社会事件，他们有恐慌，有疑惑，有憎恨……

现在，我们终于取得了阶段性的胜利，我们又可以回到自己的校园，见到了可爱的同学，我们又可以坐在教室里上课学习。但是，我们仍然不能掉以轻心，我们要继续保持高度警惕，牢记防疫知识，遵守防疫制度，出门戴口罩，讲究卫生，不聚集，不聚餐，严防疫情死灰复燃。

我们要把这次突发事件当成“活教材”，把防疫现场当做“新课堂”，让孩子们真正读懂“生活”这本书，上好“社会”这节课。要引导孩子真正理解：到底发生了什么疫情？是怎么发生的？有什么特点？有什么危害？怎么防控？当前遇到了哪些困难？形势怎么样？……我们要让孩子一辈子都能记住这次事件，并从这次事件中获得更多的生命成长。

为此，我们围绕主题《开学第一课：战疫魔，争做防疫标兵》，针对不同学段、不同年龄学生设计了11个课时的教学资源包，供大家参考和使用。

因编者水平有限，其中不足之处在所难免，敬请批评指正或分享（来信来函请发送至邮箱：531017661@qq.com）。

编者

二〇二〇年三月十二日

目 录

学 段		专题名称	设计者	单 位	页 码
幼儿园		1.《开学第1课：战疫魔，做防疫标兵》——健康课	王 杏 魏春花	淮安市新安小学 蓝惠首府幼儿园	P5
小学	低 年 级	2.《开学第1课：战疫魔，做防疫标兵》——珍爱生命	陈 瑾	淮安市泾口中心小学	P9
	中 年 级	3.《开学第1课：战疫魔，做防疫标兵》——我们在行动	李 慧	淮安市新安小学 新区分校	P13
		4.《开学第1课：战疫魔，做防疫标兵》——我心目中的英雄	赵冰洁	淮安市周恩来红军小学	P16
	高 年 级	5.《开学第1课：战疫魔，做防疫标兵》——综合课	王国云	淮安市淮安区教师发展中心	P19
		6.《开学第1课：战疫魔，做防疫标兵》——科学防疫	王露娟	淮安市钦工中心小学	P27
		7.《开学第1课：战疫魔，做防疫标兵》——人人有责	王红梅	淮安市平桥中心小学	P32
	初 中	8.《开学第1课：战疫魔，做防疫标兵》——复学方案设计课	宗金龙	淮安曙光双语学校	P35
		9.《开学第1课：战疫魔，做防疫标兵》——创意实践课			P42
		10.《开学第1课：战疫魔，做防疫标兵》——反思与行动			P49
高 中		11.《开学第1课：战疫魔，做防疫标兵》——综合课	马 驰	淮安市钦工中学	P55

战疫魔，争做防疫标兵

健康课

活动背景:

由于今年寒假的特殊性，基于中班幼儿年龄的特点以及根据《指南》中健康领域指出发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志，所以，我们设计了本节健康活动。

活动目标：

1. 认识新型冠状病毒，了解新冠病毒的症状及其传播途径。
2. 知道预防新型冠状病毒的基本方法，学会正确的洗手和佩戴口罩的方法。
3. 能够养成勤洗手的好习惯。

活动准备：

知识准备：幼儿对新型冠状病毒的简单认知。

物质准备：ppt，洗手步骤图，戴口罩视频，新冠病毒图片。

活动对象：幼儿

活动过程:

一、谈话导入，揭示主题

1. 谈话导入：不一样的春节。

师：小朋友们，想来幼儿园吗？想不想老师了啊？想你的好朋友吗？

师：有没有人发现今年的春节和往年有什么不太一样的地方呀？

幼 1：外面的人很少

幼 2：爸爸妈妈不给我出去玩

幼 3：因为有病毒

.....

教师小结：是的，今年过年有一个叫新型冠状病毒的坏家伙，他让人类生了很严重的病，很多人住进了医院，还有些人因为生病严重死掉了。这个坏家伙还会从病人身上跑到没生病的人身上，是一个很厉害的传染病。

2. 小结过渡，板书课题

二、了解病毒，深化认知

1. 认识新型冠状病毒

师：小朋友们，你们知道为什么这个病毒叫做冠状病毒吗？

幼：它长得像皇冠

小结：因为病毒表面的突起，像国王头上的王冠，所以叫做冠状病毒。（教师出示冠状病毒的图片）

2. 新型冠状病毒的症状

师：你们在电视上见过新型冠状病毒感染的病人吗？他们生病的症状有哪些呢？（胸闷、发烧、咳嗽、肺部变成白色、严重的会死掉）

3. 了解新冠病毒的传播途径

（1）师：新冠病毒是从哪里来的？

师：据科学家们实验发现：新型冠状病毒住在蝙蝠的身上，蝙蝠在野外生活的时候又会将病毒传染给果子狸和穿山甲这些野生动物的身上。当这些在野外生存的动物被人类捕杀吃掉的时候，这些新型的冠状病毒就跑到了人类的身上。

（2）师：野生动物能不能捕杀回来吃啊？

师：野生动物不能吃，很多野生动物身上都携带病毒和细菌，人类吃了野生动物很容易生病。

（3）新冠病毒在人与人之间的传播途径

新冠病毒是一种很厉害的传染病，它是怎么从一个人身上传到另一个人身上的呢？

师：

预设 1——原来呀这些冠状病毒会藏在打喷嚏、咳嗽的飞沫里；公交车的座位上，大门的门把手上，电梯的按钮上，还有家人的拥抱里都有可能病毒，病毒还会通过接触传播；病毒还可能变成固体小颗粒气溶胶悬浮在空气中传染给人类；所以你们的爸爸妈妈才会在过年期间不让你们出去玩，因为病毒可能隐藏在任何地方，真的很危险。（PPT）

预设 2——原来呀这些冠状病毒会藏在打喷嚏、咳嗽的唾沫里，所以我们需要佩戴口罩来防止飞沫传播；公交车的座位上，大门的门把手上，电梯的按钮上，还有家人的拥抱里都有可能病毒，病毒还会通过接触传播，所以我们要勤洗手；病毒还可能变成固体小颗粒气溶胶悬浮在空气中传染给人类；所以你们的爸爸妈妈才会在过年期间不让你们出去玩，因为病毒可能隐藏在任何地方，真的很危险。（PPT）

三、科学防控，远离病毒

1. 掌握预防新冠病毒的方法

师：病毒无处不在，我们应该怎么做才不会被病毒打倒呢？

请小朋友们动脑筋想一想，可以跟你的好朋友一起来讨论一下，说一说。

教师出示图片，幼儿了解预防新型冠状病毒的方法。

预设——

(1)居家隔离，少出门，不聚集

(2)外出时正确佩戴口罩

(3)勤洗手，外出回来第一件事洗手

(4)锻炼身体，增强体质（身强体壮的人即使感染新冠病毒也能更快地好起来）

(5)提醒父母长辈在家勤开窗通风，保持室内空气新鲜

(6)打喷嚏，捂口鼻

教师小结：少出门、少聚餐，勤通风、勤洗手，戴口罩、讲卫生，打喷嚏，捂口鼻，有症状，早就医，常锻炼，身体好。

2. 学习正确洗手——七步洗手法，并学习儿歌。（PPT）

掌心相对，手指并拢相互搓揉

掌心相对，手指交叉沿指缝相互搓揉

一手握另一手，大拇指旋转搓揉，双手交换进行

螺旋式擦洗手腕，交替进行

手心对手背沿指缝相互搓揉，双手交替进行

弯曲各个手指关节，半握拳把指背放在另一只手掌心旋转搓揉，双手交换进行

弯曲各手指关节，把指尖合拢在另一手掌心旋转搓揉，双手交换进行

（将七步洗手法张贴在洗手池，对幼儿起到提醒和指导的作用）

附儿歌：

两个好朋友，手碰手

你背背我，我背背你

来了一只小螃蟹，小螃蟹

举起两只大钳子，大钳子

我跟螃蟹点点头，点点头

螃蟹跟我握握手，握握手

3. 正确佩戴口罩，观看视频（PPT）。

把有铅丝的一侧戴在嘴巴上端，挤压铅丝与鼻形一致，上端往上拉，下端往下拉，完全遮住口鼻。

四、拓展延伸，保障健康

1. 和好朋友分享自己知道的其它关于新冠病毒的知识
2. 鼓励幼儿将学到的新冠病毒知识与家长进行分享
3. 鼓励幼儿创作防疫宣传画。

战疫魔，争做防疫标兵

——珍爱生命

活动背景：

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用与实践性课程。将典型的社会生活事件作为课程资源也是综合实践活动课程资源开发的途径之一。这个春节新型冠状病毒肆虐中华大地，为迅速控制并战胜疫情，广大医务工作者及政府工作人员不顾个人安危，救死扶伤，前赴后继。抗击疫情过程中涌现了一大批感人肺腑，可歌可泣的先进人物和先进事迹。为此，顺应形势，举行以此为主题的班队会，目的是让队员们正确面对、科学认知、克服恐惧、依靠科学、做好自己，并学习他们无私奉献的精神，树立服务大众的理想，培养团队精神，激发爱国热情。

活动目标：

1. 让学生通过报纸、电视、广播等媒体收集“新型冠状病毒”的有关材料，了解当前流行的“新型冠状病毒”的一些基本知识。培养搜集信息，处理信息的能力。

2. 掌握防控的基本技能（如正确洗手、戴口罩等），学习白衣天使无私奉献的精神，树立从小立志努力学习，服务大众的理想。

3. 培养团队精神，激发学生的爱国热情。

适用年级：小学低年级

活动课时：1 课时

活动准备：图片资料（课件） 小记者调查各村抗击“新型冠状病毒”行动

活动过程：

一、谈话导入

1. 谈话引入

师：小朋友们，你们知道今年的春节和往年有什么不一样吗？发生了什么事呢？

师：对，这个叫“新型冠状病毒”闯入了我们的生活，给我们的生活带来了很大的影响，它威胁着我们的健康，扰乱我们的学习。现在我们一起来认识一下“新型冠状病毒”。

2. 动画演示，了解“病毒”

播放“新型冠状病毒”视频（课件出示）

师：原来这个病毒这么可怕！那我们怎么来防护呢，今天就让我们一起来了解吧！

二、科学应对

1. 结合经历，初步感知。

师：前段时间，电视上，广播里，手机上，到处可以看见、听到有关“新型冠状病毒”的报道，“新型冠状病毒”有哪些症状，我们小朋友知道多

少呢？谁能向大家介绍一下？

预设：病毒有传染性、可以通过吐沫传染；一般症状有发热、干咳；不能上班、开学；

不能随便外出……

2. 宣传预防

师：“新型冠状病毒肺炎病毒”既然这么可怕，那我们小朋友居家时该怎么预防呢？谁来说一说？。

预设：适当运动提高抵抗力、勤洗手、勤通风、避免去人多场所、出门戴口罩……

师：老师也给大家整理了一些居家防疫的方法。

（PPT 出示宣传图片及动画）

3. 教学正确戴口罩

师：如果老师要外出办事，这时要怎么办呢？

预设：戴口罩

师：那么你会戴吗？谁来示范一下？

(1)指名示范。

(2)播放戴口罩教学视频。（课件出示教学视频）

师：看了刚才的视频，你知道正确戴口罩的方法共分几步呢？

预设：共有四步，分为洗、挂、拉、压。

师：现在就请小朋友们和老师一起再来正确的戴一次口罩。

4. 教学七步洗手法

师：如果老师办完事回家了，这时要做的第一件事是什么？

预设：洗手

师：那么你们会正确的洗手吗？谁来给大家示范一下。

(1)指名示范。

(2)播放正确洗手教学视频。（课件出示洗手教学视频）

师：谁来说一说，刚才视频中提到的七步洗手法，有哪七步？

学生试说（预设学生说不全）。

PPT 出示七步洗手法图片，师生共同小结七步洗手法（内、外、夹、弓、大、立、腕）

师：现在你会了吗？我们一起来试一试。

师示范，生学做。

师：那么哪些时候需要洗手呢？

预设：吃饭前、上完厕所、手脏时……。

师小结，并出示 PPT

师：小手洗干净，我们真开心。让我们一起来唱洗手歌吧！

（PPT 播放洗手歌）（见附件 1：《洗手歌》）

三、致敬感恩

1. 说说身边的疫情抗击情况

师：小朋友们，假期中疫情那么严重，那我们又是如何防控的呢？老师带来了一些身边抗击疫情活动图片。

（PPT 出示防控图片）

师：看了图片，我们班小记者已经跃跃欲试，他们要向我们报道一下我们周边抗击疫情的积极行动。

小记者上前汇报事先收集整理的所在小区、村庄、街道上抗击疫情情况。

预设：(1)疫情期间，各村、各街道工作人员如何防控宣传（宣传标语、封锁的道路、志愿者检查等）；

(2)所在社区发现有疑似或确诊病例时如何进行管理；

(3)在隔离期间，自己和家人是如何预防的。

.....

2. 致敬疫情战场一线工作人员。

师：小朋友们，你们知道吗，这次疫情功劳最大的要属最值得我们敬佩的一线工作人员，让我们一起来看一看吧！

PPT 出示图片（一组组疫情战场中一线医生工作图片）

边欣赏，边说：面对疫情，我们可以选择“宅家”，但他们不能，你们看这些白衣天使们摘掉口罩，鼻梁已磨破，脸颊上的勒痕清晰可见；脱掉防护服，汗水早已温透衣背；年幼的小朋友隔着栏杆看望几天没回家的护士妈妈；一个个随地就累倒的医生……。面对这些，你想对白衣天使们说些什么？

预设：你们辛苦了，你们是英雄，你们无私奉献，舍己为人的精神值得我们尊敬和学习。

师：是啊，每一个时代都有不同的“英雄”，战斗在一线救死扶伤迎难而上的白衣天使就是伟大的英雄。下面请欣赏致敬英雄的歌曲《武汉加油——让世界充满爱》

播放视频（课件出示）

3. 学会感恩 懂得奉献

师：“新型冠状病毒肺炎病毒”我们一定能够战胜你！小朋友们，让我们一起再来向英雄们说一声，谢谢你们，新世纪最可爱的人！我们相信，只要人人献出一点爱，世界将会变成美好的人间。

师生齐唱《爱的奉献》。（课件出示音乐）（见附件 2：《爱的奉献》）

四、总结延伸

1. 班队总结。

(1)学生谈收获、启发。

(2)教师总结。

2. 作业延伸。

(1)回家向家长讲述“抗疫”方法，并教给家长如何正确的佩戴口罩、洗手。

(2)画一幅表达感谢白衣天使的画。

附件 1

《洗手歌》

鼓鼓掌 拍拍手	回家洗手别忘记
讲卫生呀勤洗手	偷懒只能害自己
大家一起来唱歌互相提醒小朋友	只能害自己
提醒小朋友	啦啦啦啦啦
进屋洗 饭前洗	鼓鼓掌 拍拍手
手背洗呀 手心洗	讲卫生呀 勤洗手
肥皂搓搓来清理	大家一起来唱歌互相提醒小朋友
养成习惯靠自己	提醒小朋友
习惯靠自己	啦啦啦啦啦
拍皮球 画画画	互相提醒小朋友
捉迷藏呀 玩游戏	提醒小朋友

附件 2:

I=A 4/4 爱的奉献 黄奇石 词 刘诗召 曲

1. 这是心的呼唤，这是爱的
2. 再没有心的沙漠，再没有爱的

6 5 5. 5 - | 6 0 i i 2 i 2 | i 6 6. 6 5 6 |
奉献；这是人间的春风，这是
荒原；死神也望而却步，幸福

5 5 0 3 3 0 1 2 3 | 3 2 2 - || 2 1. 1 - | 2 1
生命的源泉，遍
之花处处开

i 2 | 4 3 3. 3 - | 3 i 2 3 3 7 |
啊，只要人人都

6 6 7 6 5 6 6 i | 2 2 7 6 6 7 6 3 | 5 - - i 2
献出一点爱，世界将变成美好的人间。啊，

3 3. 3 - | 3 i 2 3 3 7 | 6 6 7 6 5 6 6 i |
只要人人都献出一点爱，世界

2 2 7 6 6 3 5 6 | i 2 1 - - (i 2 || i 2 1 - - - | i
将变成美好的人间。间。

i 2 | 3 3. 3 - | 3 6 i | 2 2. 2 - |
啊，啊，

2 i 2 | 3 3. 3 - | 3 5 6 | i i. i - | i - - ||
啊，啊！

战疫魔，争做防疫标兵

——我们在行动

活动背景：

2019 年 12 月以来，湖北省武汉市持续开展流感及相关疾病监测，发现多起病毒性肺炎病例，新型冠状病毒感染的肺炎疫情牵动着国人的心，江苏省自 2020 年 1 月 24 日起，启动突发公共卫生事件一级响应。直至这段时间改变了所有我们人的生活，在这个特殊环境下有需要学习关于对新型冠状病毒的科学认识和预防感染的防护措施，作为一名新时代的少先队员有责任和义务一起抗击疫情，在面对突发的重大公共事件时鼓励自己克服恐惧，有勇气和担当，更需要我们坚定信念、相信科学、从实践中寻求真理。我们不能预知未来，但我们可以时刻准备着……

活动目标：

1. 通过科学的认知，了解“新型冠状病毒”的特点，学会预防新型冠状病毒传染的基本的防护措施，提高自我保护能力。
2. 培养学生小组合作能力和收集、处理资料信息的能力。
3. 克服对未知事物的恐惧，学会科学、理性、独立的思考，培养学生勇敢、乐观的心态，增强民族凝聚力。
4. 养成健康良好的饮食卫生习惯，学会敬畏自然、尊重生命的情感态度。

活动准备：

1. 数个一次性医用外科口罩
2. 多媒体课件

活动对象：小学中年级

活动课时：1 课时

活动过程：

一、创设情境，揭示主题

1. 谈话导入：

师：同学们，这个特殊的寒假不能畅快的和伙伴们玩耍，不能外出享受美食美景，看着大人们忙碌的身影，多少会失望和疑惑吧，那你们知道是“谁”突然闯入我们生活的，成为了我们的敌人了？

（预设）生：新型冠状病毒， 板书：新型冠状病毒

2. 小结过渡：

师：因为它来势汹涌造成了湖北武汉和周边地区严重的传染病疫情，直至蔓延全国，全国各地吹响了战“疫情”的集结号。

板书：疫情

二、丰富情境，深化认知

1. “新型冠状病毒”知多少

师：“同学们，对于这一次疫情，你都了解些什么？你有什么想法？谁来说给大家听一听吧？”

预设回答：感染新型冠状病毒会发热，干咳……，也会说新型冠状病毒和 SARS 是近亲……，武汉肺炎能够通过飞沫和密切接触，会人传人，传染病……，全国确诊的病例达到

了上万人，病情严重还会失去生命……等等。

2. 新型冠状病毒肺炎的特点。

播放课件，让我们带着心中的疑虑，一起去问问“冠状病毒”看它怎么回答！

分组讨论几个问题：第一组同学讨论“新型冠状病毒”肺炎传染源头、传播途径和易感染人群及症状。第二组同学讨论“新型冠状病毒”的预防措施。第三组讨论我们该怎样做？第四组负责补充和找错！

第一组汇报：新型冠状病毒肺炎的特点。（教师引导第一组和第四组的交流和补充。）

(1)目前所见传染源主要是新型冠状病毒感染的患者，无症状感染者也可能成为传染源。

(2)主要通过飞沫传播和接触传播。

直接传播是指患者喷嚏咳嗽，说话的飞沫呼出的气体，近距离直接吸入导致的感染。接触传播，是指非飞沫沉积在物品表面接触污染手后，再接触口腔、鼻腔、眼睛等粘膜，导致感染。

(3)人群普遍易感，尤其是免疫力低的人群。

(4)该病毒肺炎症状一般为发热、乏力、干咳、逐渐出现呼吸困难，严重者表现为急性呼吸窘迫综合征，脓毒症休克，难以纠正的代谢性酸中毒和凝血功能障碍。

3. 小结：通过第一组的讨论汇报，你对“新型冠状病毒”已经有更深入的了解？其实，“新型冠状病毒”并不可怕，只要我们从科学的角度出发，就可以解开它看似神秘的面纱，它的出现也警示人们要敬畏自然、尊重生命，我们人类不然就被大自然惩罚。

三、全员防控，科学应对

1. 分享防控经验。

既然我们已经对它了解了许多，那么我们请第二组来汇报一下，如何预防“新型冠状病毒”肺炎，（简称NCP），（教师板书），提示第二组和第四组要交流和补充。

小组汇报：

(1) 加强个人防护：

避免前往人群密集的场所，避免接触发热，呼吸道感染者，如果必须接触，请使用口罩。勤洗手，正确洗手。

防止飞沫传播，不随地吐痰，打喷嚏或咳嗽时，用纸巾或袖肘遮住口。

加强锻炼规律作息，保持室内空气流通。

(2) 避免接触野生禽畜。避免前往动物农场和屠宰场，活禽动物交易市场或摊位。

(3) 杜绝带病上班，上学、聚会，如有发烧，咳嗽等呼吸道感染的症状，请居家休息，减少外出接触他人，请佩戴口罩。

(4) 及时就医，从武汉等地外出旅行归来，如出现发热，咳嗽等呼吸道感染症状应根据病情就近选择医院发热门诊，门诊就医并戴上口罩就诊，同时告知医生与类似病人或动物接触。

2. 纠正不当举措。

第三组汇报：我们怎么做？同时与第四小组要交流和补充。

(1) 如何正确戴口罩

学生结合经验介绍，教师播放课件视频，师生做徒手操。

(2) 如何正确洗手

学生结合经验介绍，教师播放课件视频，板书：洗手七字口诀，内-外-夹-弓-大-立-腕”。

(3) 小组比赛：我会正确戴口罩，结束后教师可以适当引导学生如何正确处理废弃的口罩。

四、总结全课，拓展延伸

1. 总结全课

师：同学们，通过今天的活动，你知道了什么？你知道预防新型冠状病毒肺炎的措施有哪些吗？

学生总结发言，教师点题，播放课件视频。

2. 课外延伸

师：同学们，今天我们学习了一些防控新型冠状病毒的许多知识和本领，让我们和爸爸妈妈爷爷奶奶一起分享分享吧！（快问快答）

附：

一、新型肺炎知多少，我会答。

1. 居家医学观察期间，家人应做好防护，下列说法错误的是（ ）

A、做好室内消毒 B、家人轮流照看被观察者 C、不共用生活用品餐具等

2. 预防新型冠状病毒肺炎错误的做法是？（ ）

A、做饭时要彻底煮熟 B 紧闭门窗防病毒 C、勤洗手、戴口罩

3. 新型冠状病毒的主要传播方式是（ ）？

A、接触传播 B、其他两项都正确 C、呼吸道飞沫传播

4. 到底如何灭活新型冠状病毒（ ）？

A、持续 30 分钟以上 B、超过 56 摄氏度 C、其他两项都需要

5. 小朋友可以带成人口罩吗（ ）？

A、可以 B、不可以 C、不知道

二、怎样戴口罩？

一次性医用口罩佩戴时，要将折面完全展开，将嘴鼻下颌完全包住，然后压紧鼻夹，使口罩与面部完全贴合，戴口罩前应洗手或者再戴口罩，过程当中，避免避免接触到口罩内侧面，减少口罩被污染的可能分清绕口的内外上下浅色面为内应该贴着嘴鼻身深色，朝外金属条一端是口罩的上方，要定期更换，不可戴反，更不能软面两面轮流戴。

三、怎样正确洗手？

在餐前便后外出回家接触垃圾抚摸动物后要记得洗手？洗手时要注意用流动的水和肥皂或者皂液洗手，揉搓的时间不少于 15 秒，为了方便记忆，揉搓步骤简单归纳为七字口诀，内-外-夹-弓-大-立-腕” 一、掌心对掌心互相揉搓。二、掌心对手背两手交叉揉搓。三、掌心对掌心食指交叉揉搓。

四、十指，弯曲紧扣转动揉搓。五、拇指握在掌心转动揉搓。六、指尖在掌心揉搓。七、清洁手腕。

战疫魔，争做防疫标兵

——我心目中的英雄

活动背景：

2019 年底，一场新冠肺炎病毒疫情席卷而来中华大地，令人“谈疫色变”。在这次抗击疫情的过程中，涌现出了许多可歌可泣的英雄，尤其是逆行的白衣天使们，是他们的挺身而出，奋不顾身，才能使得山河无恙，人间皆安。

活动对象：

小学中年级学生

活动课时、内容与形式(本课为第 2 课时)：

课时	第 1 课时	第 2 课时	其他			
课型	综合课	实践操练	读写结合课	职业认知	综合课	成功分享
形式	课堂教学	现场模拟	写信、读后感	访谈	创意设计	实物等

活动目标：

- 1.通过各行各业平凡英雄们的先进事迹激发学生对党和国家的热爱，树立正确的人生观、生命观、价值观，增强社会责任感、紧迫感和使命感。
- 2.通过简单的职业模拟体验、播放视频等方式，感受医护人员工作的辛苦和无私奉献，体会医护职业救死扶伤的崇高与神圣。
- 3.通过绘画、手抄报等形式来表达对坚守在抗击新冠肺炎疫情一线医护人员的感谢。

活动过程：

一、谈话导入，引出主题

同学们，2020 年的新春佳节来临之际，新型冠状病毒肆虐蔓延（PPT2），武汉告急，湖北告急，全国告急，一场没有硝烟的战争悄然拉开。你们知道这次冲上前线的有哪些人吗？

预设：医生、护士、军人、警察……（PPT3）

1.播放视频《平凡英雄》。

师：我注意到观看视频的过程中，有些同学感动的落下了眼泪。下面我找两个同学来谈谈看完的感受。

预设：伟大、辛苦、负重前行、英勇无畏等。

师小结：有很多同学抱怨在家待够了，而我们待不住的家，却是他们想回，却回不去的地方。我们为什么能够安心生活，是因为他们在为我们负重前行。让我们向这些英勇无畏的人致敬，感谢他们为我们遮风挡雨，奋不顾身。将来我们也要向他们一样，做一个勇于担当的人。

二、联系经验，深化认知

师：同学们，在此次疫情中，有一群人被称为最美逆行者，他们就是医护人员（PPT4）。关于医护人员，你了解吗？谁能说一说？他们为什么被描述为“白衣天使”呢？

预设：救死扶伤、医者仁心、辛苦劳累、英勇无畏、舍己救人、不怕牺牲……

师小结：孩子们，你们说的都很对，也正是因为这样，他们才会被尊称为“白衣天使”。

（PPT5）

三、丰富情境，感悟精神

1.自告奋勇上前线：下面我们通过两个短片来了解逆行的天使们。

视频 1：《天使的逆行》。

视频 2：海陆空三军 450 人的医疗队，在除夕夜放弃与家人的团聚，分别上海、重庆、西安等地乘专机飞抵武汉，支援一线。

师：看完这 2 个短片，谁来和我们分享一下你的感受？

预设：为大家舍小家、感激感谢、辛苦不易等。

师小结：他们既是军人，又是医生，救死扶伤，保家卫国，是他们肩上沉甸甸的责任！

（PPT6）

2.救死扶伤守“大家”

在此次疫情当中涌现出了许许多多可歌可泣的医生，下面我们来看一组新闻图片，来进一步感受他们的辛苦和不易。

图片：奋不顾身的他们，舍小家为大家，救死扶伤。（PPT7-9）

师小结：密不透气的防护服、布满伤痕的双手、呼吸不畅的医用口罩、满脸的勒痕（PPT10-12）。连续工作十几个小时，他们不能上厕所，就忍着不喝水。让我们向他们致敬！

（PPT13）

3.优化试剂研药物

重点讲述：奋斗在一线的 84 岁的钟南山院士和 73 岁的李兰娟院士。（PPT14-15）

请学生来讲述他们所了解的钟南山和李兰娟院士，师补充。

师小结：优化试剂研制新药，（PPT16）她、他，他们在行动！我们同样向他们致敬！

4.舍己救人勇担当

师：病毒很狡猾也很无情，这些医护人员在治病救人时，一不小心就会被感染。在这场战役中已经陆续有医生护士献出了年轻的生命！

图片：选取讲述牺牲的彭银华医生的故事。

（PPT17）图片上的这位男士叫彭银华，是一名医生，因为疫情推迟的婚礼，再也无法举行了，因为他牺牲在了抗疫一线。（PPT18）而她的妻子已经怀有 6 个月的身孕，他再也无法亲自见证孩子的出生了！

点生结合图片谈感受。

师小结：确实，他们是当之无愧的英雄！（PPT19）

四、模拟实践，体验辛劳

在这次活动中，我们的同学也在家模拟体验了一回“医护工作者”。

1.（PPT20-23）播放学生穿上雨衣，戴上口罩、一次性手套、游泳镜等道具，在家帮助家长做事，模拟体验医护人员的工作环境图片。

2.点生谈谈体验的感受。

预设：虽然我只是穿戴上这些简易道具，体验了一个小时的时间，已经让我觉得做事很不方便，呼吸不畅，胸闷气短了。

师：是啊！你的这些感受都很真实。想想那些医护人员穿戴严密厚重，一穿十几个小时，真的是太辛苦了！

五、自定方案，传递心声

1.一方有难八方支援，淮安市肿瘤医院护士长孟芹（PPT24），自告奋勇驰援武汉，女儿张子倩写了一封信给妈妈，下面我们来欣赏沙画视频，配乐朗诵——《愿妈妈平安归来》点击。

生谈感想，师相机点评。

2.为了应对新冠肺炎疫情，表达医护工作者的感激，我们各个社团的同学在家自主研究，我们一起来看看他们的成果吧！（PPT25 播放超链接视频成果汇报）师相机点评。

六、全课总结，拓展延伸

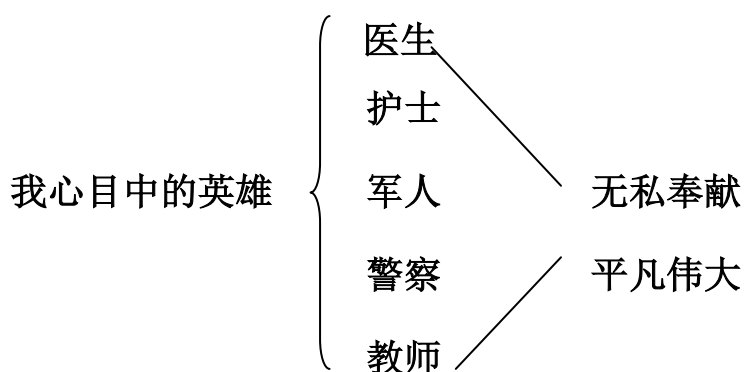
1.（PPT26）我们通过我们淮安区政府制作的一个《武汉加油》视频，来了解我们淮安各行各业在抗击疫情中所做出的努力，了解我们淮安的平凡英雄。

2.今天我们了解了众多行业的平凡英雄，尤其是深入了解了此次疫情中的最美逆行者——医护人员。孩子们，谁是你心中的英雄？你长大了想成为谁？为什么？点生说一说。

师总结：孩子们，这场疫情爆发以来，我们全国上下团结一心抗击疫情。习爷爷曾对我们说“要树立远大的理想，从小学先锋，长大做先锋！”这些奔向疫情一线的逆行者们，就是我们这个时代的先锋，就是我们学习的榜样。

3.拓展延伸：这次战疫中，还有哪些人是你心目中的英雄，课后请你收集一些他们相关的资料，进一步地了解一下。

板书设计：



战疫魔，争做防疫标兵

综合课

活动背景：

2019年12月以来，湖北省发现多起病毒性肺炎病例。2020年1月12日，世界卫生组织将其命名为新型冠状病毒，感染者轻则有呼吸道症状、发热、咳嗽、气促和呼吸困难，重则导致肺炎、严重急性呼吸综合征、肾衰竭，甚至死亡。当前，对于新型冠状病毒所致疾病世界范围内都没有特效药物和疗法。新型冠状病毒疫情完全改变了中国人的生活，我们青少年学生虽然不能像医务人员冲锋陷阵，也不能像钟南山院士那样研发新药或者疫苗，不能像商人那样慷慨解囊奉献爱心，但是，我们要科学认知，克服恐惧，积极配合党和政府做好各项防控工作。我们要坚定信念，依靠科学，做好自己，做好现在，为迅速控制并战胜疫情，为将来更好地建设和保卫祖国贡献自己的力量。

活动对象：

小学中高年级学生

活动课时、内容与形式(本课为第1课时)：

课时	第1课时	第2课时	其他			
课型	综合课	实践操练	读写结合课	职业认知	综合课	成功分享
形式	课堂教学	现场模拟	写信、读后感	访谈	创意设计	实物等

活动目标：

1. 正确认识新型冠状病毒的起源、特征和危害性，了解病毒传播的主要途径、染病症状和基本的防控常识。
2. 掌握防控的基本技能（如正确洗手、戴口罩等），提高健康生活能力，合作能力，自我管理能力，以及收集、鉴别与处理信息能力。
3. 树立正确的人生观、生命观、价值观，增强社会责任感、紧迫感和使命感，养成良好的学习、生活习惯，更加地敬畏生命，感恩祖国和奋发图强。

活动过程：

一、启发谈话，引出话题

1. 师生谈话。

师：同学们，2020年这个（鼠年）春节过得开心吗？为什么？

学生谈近期亲身经历、感受、想法。教师贴画：病毒图。

（预设：开心！——收红包！和父母亲人团聚！在网上进行学习！穿上了新衣服！（PPT2）放了一个长假！不开心！——宅在家里，哪里都不能去！害怕病毒传染，恐惧！疫情很长时间都未能得到有效控制，担心！没有针对性的药和疫苗，着急！（PPT3））

2. 引出话题。

教师小结：我们原本非常开心地过大年、看春晚、收红包、拜年、聚会等活动都被这突如其来的新型冠状病毒恶魔给破坏了。这次爆发的新型冠状病毒疫情传染快、范围广、危害大、死亡率高，已经严重地威胁着我们每一个人，乃至全世界人民的生命安全，我们必须众志成城，小心应对，抗击疫情。板书：抗击 疫情（PPT4）

二、交流分享，深化认知

1. 个体处理信息。

师：关于这次新型冠状病毒疫情，你了解吗？你是怎么知道的？

学生独立填表（见附件 2：表一）（PPT5）。

2. 小组交流、分享。

两人或多人相互交流，梳理并汇总信息。

3. 全班汇报、讨论。

(1)小组代表发言（实物投影呈现），其他组补充，教师适时点评，板书关键词。

(2)教师小结，板书：当心！

4. 教师提示重点（PPT）。

(1)读图——ABCD 人员关系分类图。（PPT6-10）

师：这组图专家想说明什么问题？

预设：传染途径多，传染者找不到——按照 A（湖北感染者）、B（A 没有被隔离时候的传染者）、C（A 的接触者）、D（居家没有外出的人，如果出门就可能遇到 A, 或者遇到 B 就成了新 B），现在最困难的就是很难短时间内查找到 B。

教师强调：李兰娟院士分析，现在很重要的任务是查找到所有的 B。

①追问：你是那个 B 吗？你身边有 B 吗？

②引导：不管我现在是不是 B, 我们现在应该怎么做？（镇定、排查、观察、有类似症状及时报告）

(2)读图——新增患者变化统计图。（PPT11-12）

师：这幅统计图的数据，说明了哪些问题：

教师课件呈现：全国疫情新增确诊病例趋势图（截止 2 月 5 日）（附件 4：图一）

预设：传染速度快，已经遍布全国——湖北是病发地，几乎所有的病例皆来自于湖北。

(3)读图——确诊病例分布图、距离我家示意图。（PPT13-15）

师：这个疫情与我们有关吗？

预设：疫情仍在爆发, 危险就在身边——淮安市确诊病例分布图（附件 5：图二），淮安市逐日病例报告折线统计图（附件 6：图三），淮安区感染者与我居家距离示意图（截止 2 月 5 日）（附件 7：图四）

(4)联系实际，讨论：（PPT16）

师：有什么特效药吗

预设：至今仍无专治特效药物和预防疫苗。

(5)师生继续讨论：

师：你还有其他类似的问题吗？

教师小结，适时板书关键词(如起源、命名、特征、危害、传播、防控、当前形势、科研攻关、国际援助、存在问题等)，边完善“防控疫情思维导图”（详见“板书设计”）。

三、全员参与，科学应对

1. 群策群力。

师：面对着恶魔般的疫情，我们应该怎么办呢？

(1)生填表（附件 3：表二）。（PP17）

(2)小组分享、补充。

(3)全班交流、汇总。教师适时板书关键词完善“防控疫情思维导图”。

教师小结：要高度重视，因地制宜，正确应对，做到有超前性，技术性，科学性、全域性、全员性。

2. 科学应对。

(1)明确责任。(PPT18-21)

师：我们每个人，每个公民最重要的任务是干什么？（提高职业认知：学生、父母、党和政府、医生、警察、商人、军人……）

预设要点：停课不停学，服从管理（居家休息、隔离观察），敬畏医务工作者（救死扶伤），打击犯罪（哄抬物价、造谣传谣）。

(2)住关键。(PPT22)

师：我们防控疫情当前面临的最大困难是什么？（如何彻底找出“B类人群”）怎么办？

预设要点：相信别人、科学相处；不畏疫情、科学防控。

(3)握技能。(PPT23-24)

师：我们青少年学生如何做好防控工作？（勤洗手、戴口罩、禁止聚餐、禁止集会、卫生习惯）

①让学生自己做洗手、戴口罩徒手操；

②PPT 课件：播放视频，如何正确地洗手、戴口罩。

(4)激发创新。

师：我们怎样才能彻底控制疫情？

预设要点：养成卫生习惯、发明创造、及时发现并采取有效措施等。

四、总结全课，拓展延伸

1. 总结全课。

(1)学生谈收获、启发。

(2)教师总结。

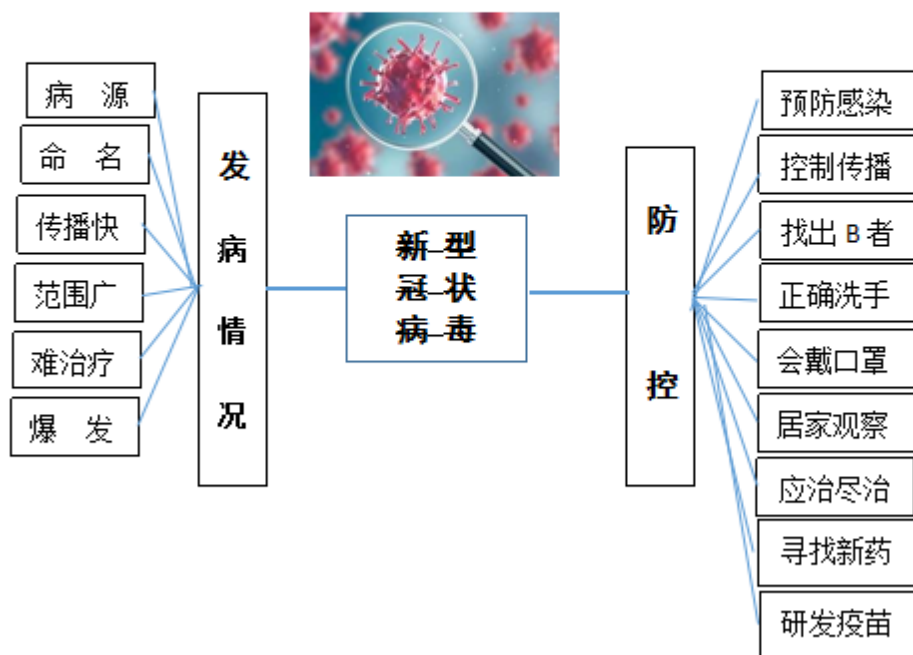
2. 拓展延伸。

(1)读一读防控疫情的科普书籍、报刊（如“防控口袋书”等）。

(2)以自己喜欢的方式，选择做一件关于“抗击疫情”的有意义的事情（如制作科普手抄报、给***（逆行者）写一封信、“小手拉大手”等。）

板书设计：

开学第一课：战疫魔，争做防疫标兵



附件 1：课前《小调查》

《战疫魔，争做防疫标兵》小调查

学校：_____ 年级、班级：_____ 姓名：_____

1. 今年寒假、鼠年春节，你们过的开心吗？为什么？

2. 今年寒假（包括春节），你做过哪些有价值的事情？为什么？

3. 你对新型冠状病毒了解吗？请简单描述一下。

4. 面对这次疫情恶魔，我们应该采取哪些防控措施？请列一列。

5. 你对学校(班级)、小区或其他区域防控疫情工作，有什么意见或建议？

5. 这次抗击疫情的的斗争中涌现出各个行业的英雄，你希望自己长大后做一个什么样的英雄？

附件 2:

表一

问题	1. 关于新型冠状病毒, 你知道些什么?	2. 你是怎么知道的?
答案		

注: 答案可以是 1 条或者很多条。

附件 3:

表二

问题	1. 面对恶魔般的疫情席卷中国, 我们应该怎么办呢?
答案	

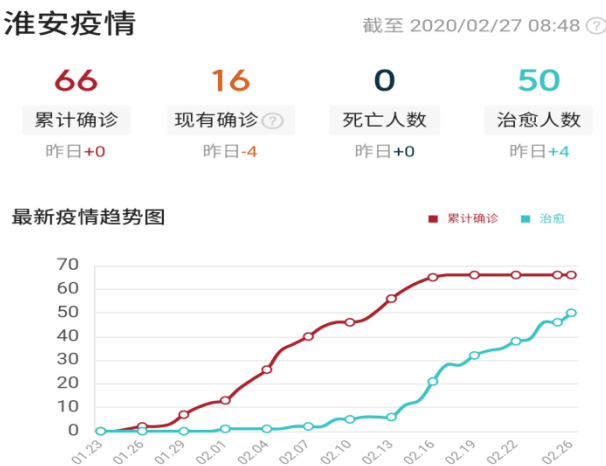
附件 4: 图一



附件 5: 图二



附件 6： 图三



附件 7： 图四

全部	淮安区	淮安生态文旅区	经济技术开发区	信息来源 >
淮安区 (21个场所)				
蓝惠首府小区	521.0m	淮安市淮安区河下街道	锦绣江南小区	2.7km 淮安市淮安区河下街道
河北村	1.1km	淮安市淮安区河下街道	红桥村	2.8km 淮安市淮安区河下街道
银河公馆	1.2km	淮安市淮安区河下街道	书香门第小区	2.8km 淮安市淮安区河下街道
紫藤树居委会	1.5km	淮安市淮安区河下街道	盛世豪庭小区	3.7km 淮安市淮安区淮城街道
荷湖星城小区	2.2km	淮安市淮安区淮城街道	淮上人家小区	4.0km 淮安市淮安区淮城街道
天恒王府小区	2.6km	淮安市淮安区淮城街道	香溢花园	4.2km 淮安市淮安区淮城街道
城南新村	5.8km	淮安市淮安区淮城街道	如意里小区	4.9km 淮安市淮安区淮城街道
鹅钱村	9.3km	淮安市淮安区石塘镇	世纪佳苑小区	5.2km 淮安市淮安区山阳街道
盛庄村	11.1km	淮安市淮安区漕运镇	锦绣山阳小区	5.3km 淮安市淮安区山阳街道
沈麓村	21.1km	淮安市淮安区车桥镇	城南新村	5.8km 淮安市淮安区淮城街道
扁担城村	30.0km	淮安市淮安区博里镇	鹅钱村	9.3km 淮安市淮安区石塘镇
大单村	30.1km	淮安市淮安区苏嘴镇	盛庄村	11.1km 淮安市淮安区漕运镇

附件 8： 正确戴口罩



附件 9：七步洗手法



附件 10：其他文本

1. 《防控口袋书》（略）。
2. 协查“B类接触者”的通知（略）。
3. 国家和地方党和政府有关防控政策文件（略）。

战疫魔，争做防疫标兵

活动背景：

2020 年元月份湖北省武汉地区爆发了由新型冠状病毒, 2019-nCoV 引起的重大传染疾病, 届时由于恰逢寒假和春运的原因, 500 万左右的武汉人员流向全国各地, 其中很多人携带该病毒, 导致病毒在全国范围内传播, 给人们的生命、财产造成很大的威胁。从疫情爆发以来, 我国政府高度重视, 举国上下众志成城, 决心打赢这场没有硝烟的战役。面对疫情, 全国人民心手相牵, 充分彰显出同舟共济、共克时艰的强大力量。为更好地教育、引导孩子加强疫情防控意识, 保护生命安全, 培养孩子主动承担社会责任的积极性、树立正确的公民意识, 激发他们的爱国情怀, 开展本次疫情专题教育活动。该篇教学设计适合小学高年级学生。

活动总目标：

1. 通过活动, 了解新型冠状病毒的基本常识, 以及它的传播途径、危害方式、感染后的症状; 学会预防和应对疫情的基本方法;
2. 通过活动, 学习和掌握制作有关疫情的宣传手抄报、设计宣传标语等。
3. 通过活动, 加强学生的疫情防控意识, 培养学生尊重生命、热爱生命的感情;
4. 通过活动, 增强学生的社会责任感, 树立正确的公民意识, 激发学生的爱国情怀。

活动准备：

搜集有关新型冠状病毒的科普知识、视频材料, 口罩, 课件, 用于制作手抄报的 A3 或 A4 纸等。

活动对象：小学高年级学生

活动课时及活动任务：

课时	课题	主要任务及内容
1	抗击“新冠”, 科学防疫	了解有关疫情的基本知识; 习得科学防疫的基本方法; 培养学生对“新型冠状病毒”疫情的防控意识、热爱生命的情感和爱国主义情怀。
2	抗击“新冠”, 人人有责	探索循环使用口罩方法, 学习制作有关“新型冠状病毒”疫情的手抄报, 尝试编写相关宣传标语, 培养学生的社会责任感、树立正确的公民意识。

活动过程：

第一课时 战疫魔，争做防疫标兵 ——科学防疫

一、揭示主题

1. 谈话导入

师：同学们，今年春节给你们留下了什么印象？谁来说一说这个春节期间发生了哪些令你难忘的事情？

学生谈自己的亲身经历、感受、想法。教师贴板贴或手绘：冠状病毒图。

（预设生 1：这个春节我们没能像往年一样出门拜年，亲朋好友聚会，只能呆在家里。

预设生 2：武汉地区发生了严重的疫情，蔓延至全国，我们淮安地区也未能幸免……）

2. 导入主题，了解疫情

教师板书主题：抗击“新冠”。

教师谈话：有关“新冠”疫情，你有哪些了解的呢？又是怎么知道这些信息的呢？

学生畅所欲言，说说自己了解到的疫情信息，以及了解信息的渠道和方法，互相评价，教师点评。

教师总结：通过正确的渠道及时了解有关疫情的真实情况，不信谣不传谣，有助于我们科学防疫。（教师板书补全：抗击“新冠”，科学防疫。）

二、师生交流，深化认知

1. 学生谈变化

教师谈话：新型冠状病毒肺炎给我们的生活带来了很多变化，你们对此次疫情又有哪些了解呢？我们是怎样防控疫情的呢？

学生根据自身感受和体验，交流分享。

2. 了解科学防控措施

教师语言引导：大家刚刚交流分享了很多你们对疫情防控的方法。我们这样是不是正确呢？还有哪些需要注意的呢？请同学们认真观看一则短片，了解如何科学防疫。附件1 [视频连接](#)

学生观看科普视频《预防新型冠状病毒科普知识》。

3. 防控疫情，答题闯关

教师：经过我们刚刚的交流学习，对防控疫情有了一定的了解。下面我们来玩一个闯关游戏，看谁能成为“防控疫情闯关达人”！

教师 PPT 呈现闯关题目及要求。

关卡一：判断下面的说法正确与否

1. 利用含氯消毒剂、酒精、碘类等多种消毒剂可以杀灭该病毒。（正确）
2. 咳嗽和打喷嚏时不能用双手遮掩口鼻，以免将病毒残留在双手上，导致将病毒传播到他处，可以用纸巾或胳膊肘遮掩口鼻。（正确）
3. 远途出行时，用过的口罩，直接放入包里或兜里。（错误）
4. 合理膳食，适量运动，戒烟戒酒，保持心理平衡，自我调控情绪，都有利于提高人体的免疫。（正确）
5. 未煮熟的野生动物、生鲜等食品，比如路边售卖的肉食，是不可以吃的。（正确）

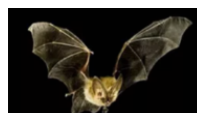
关卡二：选择合适的选项。

1. 下面哪种动物不是冠状病毒常见的宿主？

A. 果子狸



B. 蝙蝠



C. 竹鼠



D. 蚊子



学生答题并说出理由。

（预设：新型冠状病毒的宿主是脊椎动物，而蚊子不是。）

2. 针对新型冠状病毒，以下哪种条件下可以杀灭病毒？

- A. 在 56℃，30 分钟条件下
- B. 在 26℃，20 分钟条件下
- C. 在 16℃，10 分钟条件下
- D. 在 0℃，5 分钟条件下

学生答题。

（预设学生回答：正确答案是 A。）

3. 关于咳嗽和打喷嚏时的注意事项，以下说法不正确的是：

- A. 打喷嚏时应用纸巾或胳膊肘遮掩口鼻
- B. 咳嗽和打喷嚏时应用双手遮掩口鼻
- C. 打喷嚏用过的纸巾放入有盖垃圾桶
- D. 打喷嚏和咳嗽后最好彻底清洁双手

学生答题并说出理由。

（预设：咳嗽或打喷嚏时如果用双手遮掩口鼻，会将手部残留的病毒传播到他处，因此 B 是不正确的。）

4. 关于饮食方面的注意事项，以下说法不正确的是？

- A. 多饮水，保证身体充足的水分
- B. 多吃新鲜水果蔬菜
- C. 保证肉类煮熟后食用
- D. 多吃野生动物

学生答题并说出理由。

（预设：答案是 D。日常饮食建议按照《中国居民膳食指南》进行食物搭配，应注意保持合理的饮食结构，保障均衡营养。注意食物的多样性，粗细搭配、荤素适当，多吃新鲜水果蔬菜，补充维生素与纤维素，多饮水。切记避免食用来源不明的野生动物。）

5. 接触疑似传染新型冠状病毒肺炎的人员和临床诊断病人的医务人员，脱离隔离区后需进行医学观察的天数是？

- A. 1 周
- B. 8 天
- C. 14 天
- D. 30 天

学生答题并说出理由。

（预设：答案是 C。新型冠状病毒肺炎的潜伏期平均在 7 天左右，短的在 2~3 天，长的 10~12 天。参考其他冠状病毒所致疾病潜伏期、此次新型冠状病毒病例相关信息和当前防控实际，将密切接触者医学观察期定为 14 天，并对密切接触者进行居家医学观察。）

6. 如果怀疑自己感染了新型冠状病毒，该怎么办？

- A. 继续带病坚持上班或上学
- B. 赶紧逃离至其他“无病毒”地区
- C. 主动佩戴口罩到就近指定医院就医
- D. 拒绝就医忍一忍就好了

学生答题并说出理由。

（预设：答案是 C。如怀疑自己感染新型冠状病毒，不要恐慌，应主动戴上口罩到就近的指定医院或社区卫生服务中心就医。主动告诉医生发病前后的行程及接触过什么人，配合医生开展相关调查。加强居家通风和消毒，在家戴口罩，避免近距离接触家人，注意个人卫

生。)

关卡三：实践操作。

1. 你会洗手了吗？

教师：同学们，这个问题简单吗？谁来示范下你平时是怎么洗手的呢？

一名学生演示解说自己平时洗手的方法，其他同学评价这样洗手是否可以有效去除病菌。结合 PPT 图片展示有效洗手方法。



2. 你会正确佩戴口罩了吗？

教师：哪位同学来演示解说下你佩戴口罩的方法？

一位学生演示，其他同学评价是否正确。

教师总结：戴口罩前应洗手，或者在戴口罩过程中避免手接触到口罩内侧面，减少口罩被污染的可能。分清口罩的内外、上下，浅色面为内，应该贴着嘴鼻，深色面朝外；金属条（鼻夹）一端是口罩的上方。不可戴反，更不能两面轮流戴。

三、科学防“疫”，人人有责

（一）激发情感，引发思考。

1. 教师语言引导：面对这场突如其来的战役，我们的国家政府工作人员、医务工作者、特警、社会各界爱国人士……都坚持在抗击疫情的一线，为保障人民的生命安全做出不懈的努力，他们中的不少人在与疫情抗争的过程中不幸染上病毒，甚至在这场没有硝烟的战争中牺牲了宝贵的生命。（播放全国人民众志成城抗击疫情的视频；附件 2 [视频链接](#)）

学生观看视频。

2. 师：看完视频，你有什么想法和感悟呢？

学生谈感悟，说想法。

（预设：“珍惜家人，热爱生命。”、“向守卫我们生命的“战士”们致敬！”、“发愤图强，努力学习，将来要做一名对国家人民有用的人！”等）

（二）群策群力，献计献策

1. 教师语言引导：越是困难时刻，越能见证守望相助的真情；越是紧要关头，越要凝聚同舟共济的力量。这些英勇的“战士们”为我们冲锋陷阵，不懈努力。我们也应该承担起我们自己的责任，作为少先队员，我们又能为抗击疫情做些什么呢？对身边的人有哪些建议呢？

请同学们小组讨论，并做适当的记录五分钟后请小组代表说一说你们组的讨论结果。讨论过程中，要留意你们提出的建议是否可行；汇报发言时，要注意用词准确，逻辑合理。

2. 学生交流讨论，并作记录。

组别		主题	抗击“新冠”，科学防疫
我们 倡议	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
			

3. 全班交流讨论，学生自评、互评，教师点评。

四、总结全课，拓展延伸

教师总结：同学们，经过我们的交流讨论，我们对“新冠”疫情也有了深刻的了解，想出了很多对防控疫情有益的“金点子”。

在抗击疫情这场没有硝烟的战役中，请同学们思考如何用我们的实际行来传递正能量，为武汉加油！为中国加油！

板书设计：

开学第1课：抗击“新冠”，科学防疫



第一课时 战疫魔，争做防疫标兵

——人人有责

一、复习导入，揭示主题

1. 通过图文，再认“新冠”。

师：同学们，今年的寒假很特殊，为什么？（引导学生自由说）

师：对，“新型冠状病毒”是一个很坏很坏的家伙，因为它，我们 14 亿中国人被无奈的关进了“笼子”。现在我们再看一下有关它的介绍吧。学生齐读 PPT 介绍。（新型冠状病毒是指以前从未在人类中发现的冠状病毒新毒株。2019 年 12 月导致武汉病毒性肺炎暴发疫情的病毒为新型冠状病毒，世界卫生组织将该病毒命名为 2019-nCoV）

2. 有滋有味，宅家生活

师：同学们，抗击“新冠”，人人有责。（板书：抗击“新冠”，人人有责）面对“新冠”疫情，每个人最好的防控方法是什么？（宅家，少出门，少聚集）那在宅家的日子里，同学们除了关注疫情，还做了些什么呢？请同学们回忆一下。

（1）停课不停学，在家快乐学。PPT（认真上网课，自主学习）

（2）宅家要运动，健身又防疫。PPT（适当运动，提高自身免疫力，在家里每天锻炼一小时，开展多种形式的体育锻炼，增强体质）

（3）宅家须防疫，劳动最光荣。（主动参与到家务劳动之中，如扫地拖地、整理房间、叠衣服、择菜洗菜等）

二、抗击“新冠”，我们在行动。

（一）预防“新冠”，我有新招（循环使用一次性口罩）

1. 师：同学们说的真好。在疫情期间，宅家就是为国家做贡献。目前疫情得到了有效控制，大人们复工，孩子们复学，但是抗击“新冠”疫情不能松懈，面对人群大面积聚集的现象，你们知道什么物资最紧缺吗？大家一起来猜一猜？（鼓励学生大胆猜一猜）

师：对，为了阻止疫情的蔓延，小口罩打响了大战“疫”，新冠病毒疫情持续，口罩需求大增，导致供应不足。那么同学们如果购买不到口罩怎么办呢？你们有什么好方法吗？

生想一想，说一说。

2. 指导制作循环使用的口罩。

师：同学们真棒，想出来这么多好方法，老师这儿也有个解决口罩短缺问题的既简单又方便的小妙招，你们想不想知道？（板书：循环使用口罩）

（1）符合循环使用的口罩条件，以及准备工作。PPT。

（2）制作步骤。PPT。

首先平铺晾干的湿纸巾；然后将口罩正面平铺上去，将纸巾三分之一折叠到口罩正面；口罩拉长时，纸巾正好铺满口罩内部，这样一次性口罩就可以再次配戴啦。

（3）事项提醒。

多准备晒干的湿纸巾；如去医院或人员密集的地方还是要佩戴正规的口罩医用口罩哦。

3. 小组合作制作循环使用的口罩。

4. 评价。（小组自评，小组互评，老师点评）

（二）宣传抗疫，你能行（创作抗击疫情宣传标语）

师：同学们，防控疫情，不能松懈，我们刚刚解决了口罩短缺问题。但是现在在乡镇街道上，小区门口，马路边上我们又随处可见人群聚集，甚至有人都聚集到一起吃饭或打麻将，面对这种现象，你们想对他们说什么？你们可以用什么形式来向他们继续宣传抗击“疫情”的重要性，提醒他们提高警惕呢？（板书：撰写宣传标语）

1. 学生欣赏防控疫情标语 PPT。
2. 撰写抗疫标语要求。PPT 展示：
紧扣抗击“新冠”主题。
内容新颖，富有创意。
语言简练，易懂易记。
3. 学生小组合作，创作一条抗疫标语。
4. 作品展示及评价。

三、丰富情感，礼赞英雄。

（一）观看视频，营造氛围

师：同学们，面对可怕的“新冠病毒”，你们没有退缩，通过宅家，自制循环使用的口罩和创作宣传抗疫标语等多种手段来对付它，你们真棒。但是在疫情爆发的非常时期，在这场突如其来的特殊战斗中，举国上下没人退缩，14 亿人万众一心、同舟共济，共同抗击“新冠”疫情，尤其是冲在抗击“新冠”战场第一线的英雄们。现在让我们观看他们抗击疫情的视频吧。附件 3：[视频链接](#)

（二）抗疫期间，感恩有你

1. 师：这次新型冠状病毒，给我们带来了巨大危害。所幸全国上下，心往一处想，劲往一处使，共克时艰。有钟南山、李兰娟以及许多了不起的医务人员，疫情面前，他们是伟大的“逆行者”；还有很多爱心人士自愿捐赠了防护服、口罩等物质；我们身边的社区工作人员，民警同志，也奋战在一线，挨家挨户排查……看完视频，在你心目中谁是抗疫英雄呢？你有什么话想要对他们说，或者有什么祝福、钦佩的文字想要为他们而写呢？（鼓励学生说一说）

2. 师：同学们还可以通过课后制作手抄报然后快递给自己心目中的抗疫英雄的形式，抒发出我们心中的真挚情感，用手中的画笔为战斗在抗击疫情一线的英雄们送去祝福，向他们致敬，为他们点赞。（板书：制作感恩小报）

（三）指导制作感恩手抄报。

1. 老师指导学生制作感恩手抄报。

师：现在我们就一起学习如何制作感恩小报吧。

（1）划分版面，设计底稿。

①版面可以先划分成两大块，每块再划分。也可以直接划分为几小块（4-6 块为佳）。

②首先在纸上画一个矩形的背景边框，可以在正上方画上报头文字“我心中的抗疫英雄”，下面画一个长方形边框，再画出一个你心目中抗疫英雄的形象。

（2）给底稿上色。

（3）最后在边框里画上整齐的文字栏，填写上或祝福或感谢或致敬或点赞的内容。这样手抄报就完成啦。

2. 课后小组合作，为自己小组心目中的抗疫英雄制作一份手抄报，并快递给他们。

四．活动总结，提出倡议

1. 活动总结

师：同学们，抗击“新冠”，人人有责。通过本次关于抗击新冠疫情的活动，你们有什么收获？（引导学生说一说）

2. 提出倡议

师：同学们，众志成城，其利断金。在习近平总书记的正确领导下，在一线人员的努力奋战下，在全体中国人民的齐心协力下，在我们的参与下抗击“新冠”的战争一定能够取得彻底的胜利。同学们，生命是宝贵的，我们一定要积极参与抗击“新冠”疫情的行动。让我们一起大声地说出“抗击‘新冠’，人人有责”。

战疫魔，争做防疫标兵

活动背景：

2019 年 12 月以来，由湖北武汉爆发的新型冠状病毒随着春运迅速扩散到全国各省市自治区，还波及到境外几十个国家。截至 3 月 4 日导致 2984 千人死亡，80422 万人感染。这场突如其来的灾难让全国人民不得在最热闹的春节选择闭门不出，躲避病魔的袭击。因此我们也经历了历史上最难熬的一次超长寒假。现在疫情已经得到了控制，社会各行各业正在复苏。今天，我们回到熟悉的校园。这一切本看似最寻常不过的事，却在今天让我们每一个人倍感珍惜。从疫情爆发到武汉封城，到全国戒严，到各种捐赠救灾，进出受限……这一个月多月虽然天气已经转暖但是整个城市仿佛被冰封一般。在这场灾难中我们每个人都是受害者，在这场战役中我们每个人都在努力。冬去春来，全国人民万众一心，终究战胜了病毒赢得了胜利。如何取得永久的胜利，让病毒永远远离我们，让幸福安宁永远成为我们生活的主旋律，切实做好复学后的各项卫生防疫工作。作为教育者的我们应该静下心来思考，如何通过有效的活动让学生更理性的理解这一个月多月发生的事，如何正确认识人和自然的关系，自己和社会的关系，国家与世界的关系，而作为一个中学生在经历了疫情后又有怎样的思考和行动呢？

设计此次活动，仅供各位初中辅导老师借鉴，也希望各位老师多创造性的开展活动，用更多的资源和活动让疫情成为每个孩子思想成长、思维提升、素质提高、能力增强、责任担当的契机。

活动目标：

价值体认：通过对整个疫情的梳理和回顾，发现国家政府、各部门对疫情的高度重视和科学应对，帮助学生感受国家力量带给我们的安全感，激发学生对祖国的热爱。通过对过程中一个个普通劳动者的正能量展示，引导学生热爱社会，热爱劳动者。疫情面前，保护自己也是保护家人更是保护社会和国家。

责任担当：通过正反面案例的展示和分享，引导学生规范自己的行为，立志做一个对社会有用的人，做一个有责任感，有担当精神的人。不逃避，不信谣不传谣，净化社会环境，永葆精神清洁。提高学生保护自然环境和野生动物的意识。正确利用七步洗手法等做好科学卫生防护。

创意物化：通过疫情的发生、发展以及救援等事态的分析，指导学生设计制作保护自然环境，保护野生动物，健康生活预防等创意海报，疫情及关防疫方面的卫生消毒知识手抄报或电子小报，手工制作简易口罩。

问题解决：通过事态的发展过程，启发学生思考每一个时间节点，相信科学，掌握科学判断和思考的能力，指导学生建构面对严重自然灾害的时候应该如何自我防疫，集体应对的能力。学会日常消毒及个人卫生工作操作，并运用到生活实际当中。

活动准备：

包括物质器材的、知识的；活动方法的准备；活动情绪、心理的准备等等

疫情发展时间轴线图，抗击疫情的各种海报招贴画，棉布、一次性口罩垫、针、线、皮筋

活动对象：初中年级学生

活动课时及活动任务：3 课时

课时	第 1 课时	第 2 课时	第三课时
课题	《人人争做防疫标兵》	《科学防护齐动手》	《行动起来，让悲剧不再重演》
课型	复学方案设计课	创意实践课	材料分析课
形式	研究制定疫情校园行动方案	手抄报、口罩	课堂教学、倡议书、承诺书

战疫魔，争做防疫标兵

——综合课

课时活动目标：

1. 通过分享，充分释放宅家疫情期间的压抑心理。
2. 通过讨论、交流认清新冠病毒全球肆虐的严峻形势，科学认识新型冠状病毒的生物学特征、传播途径和防疫措施。
3. 通过细致学习理解学校复学的相关防疫规范和要求，并在此基础上结合个人的理解补充、细化或丰富规范的内容，形成规范和制度的主观需要和认同，切实进入复学防疫状态，严格执行规范要求，保护自己保护同学。

活动准备：

教师：疫情发展、传播、分布资料，新冠肺炎病毒的相关科普知识，学校复学相关规范和要求，新冠病毒相关测试题，制作 PPT、微课等、学习任务单等。

学生：提前研读学校复学规范和要求，了解和疫情相关的一些基础知识

活动过程：

一、创设情境，揭示主题

1. 创设情境

师：同学们，我们经历了有史以来最长的也是最难熬的一个寒假，想必大家对原因都非常清楚，能否请同学们介绍一下这个超长寒假里，你是怎么度过的？

预设：

生：这个年过得很糟心，一点气氛也没有，整天待在家里，都快闷坏了，心情非常压抑。

生：不能出门，每天向学校汇报身体情况以及家庭成员的健康情况，不仅如此，对所有来自武汉和疫情传染地点的人都进行了隔离和观察。人心惶惶，很害怕。

生：淮安区被列为全省唯一一个高风险地区，管控非常严格，每天小区、路道都是相关的通知广播声音，到处都是设岗检查的，真的和战时管控一样了。

生：学校通过网络课堂指导我们学习，陪伴我们成长，一起度过了一个漫长的寒冬。

生：……

师：的确如此，老师和大家感同身受。好在有党和政府的领导，专家医护人员的努力，全国人们的支援，我们最终战胜了病毒，迎来了有一个美好的春天。今天我们能坐在教室里正式复学显得尤其珍贵，现在疫情看似达到了控制，但是我们仍然不能大意，时时处处都要做好防护，以防定都卷土重来。

2. 导入主题

教师板书：人人争做防疫标兵！

（设计意图：分享经历，充分参与，初步了解疫情发展的实际情况，营造氛围，顺势导入）

二、丰富情境，深化认知

1. 新冠肺炎疫情发展观察

目前国内疫情已经基本消除，但是我们仍然不能掉以轻心，稍有不慎还会卷土重来，那么为什么看似安全平静的状态还会暗藏危险呢？下面我们就一起来看一看这次疫情的发生和传播情况示意图，找一找病毒传播的轨迹和路径，你们一定能发现端倪。

学生观察全国及世界疫情示意图，

全国疫情 更新时间 2020/03/04 17:29



昨日+数据：根据国家 and 省市卫健委数据实时更新



海外疫情 更新时间 2020/03/04 17:29

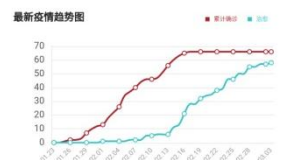


中国/海外新增确诊趋势



淮安疫情图，生活周边，学校周边疫情图

淮安疫情 截至 2020/03/04 11:44



淮安区县分布 依据卫健委数据按日更新，非实时数据



区县	累计确诊	治愈
淮安区	44	
清江浦区	6	
生态文旅区	5	



从1月开始，截至3月4日，短短两个月，全国共80422人确诊，死亡2984人，而在疫情通报连续多天下降的时候，仍然有部分省市出现松动导致增长，更有报道称多名出院病历复检呈阳性。更重要的是，除中国外，全球75个国家存在疫情，其中我们的邻居韩国5328

人，日本 1000 人，众多欧洲国家也不幸中招，意大利 2546 人，伊朗 2336 人……，而作为世界第二大经济体的中国，与世界各国的交往甚密，现在国内已经有多起境外输入型确诊病例，所以疫情形势仍然十分严峻。

完成《学习单》中的任务一：你了解到的亲戚邻居、所在社区或周边有哪些确诊感染的病例？是通过哪种方式被感染的？

（设计意图：以图表的方式结合自己了解到的身边的疫情案例，更直观地了解疫情的现状和紧迫性，从而加强学生在思想上的认识和重视程度，为防护方案的制定做好心理基础。）

2. 科普疫情知识

（1）为什么新冠肺炎传播如此迅速，影响范围如此之广呢，下面这些关于新冠病毒相关的知识你应该知道，课件展示相关内容

教师播放新冠病毒的传播及致病过程相关 PPT 或视频

（2）了解了新冠病毒的性状以及他的传播方式和途径，下面我们一起来做一个小测试，看看你能的满分吗？

完成《学习单》中的任务二：完成“新型冠状病毒防疫测试卷”，请同学们在 5 分钟内完成答题。内容主要偏重病毒科普、传染途径和防护要点等。

学生作答后，请学生就相关题目内容做重点分析。

教师做适当点评。

（设计意图：指导学生从科学层面对新型冠状病毒有更加深入的认识）

3. 简要学习《复学手册》（各学校自行提供）

为了大家的安全，不让疫情再次出现，全国上下针对复工、复学展开了一些列的研究，我校也根据上级部门的要求及自身特点制定了复课相关指导手册。开学前同学们都收到了来自学校发布的通知要求，下面我们一起来学习一下

三、设计方案、共同防御

1. 《校园复学安全健康卫生方案》学习

在疫情得到充分控制的情况下，学校是社会各业最后一个复岗的群体，体现了国家对学生集体的保护力度，但是作为我们同学们更应该树立严格的安全防疫卫生生活意识和养成相关的习惯，同时各学校也制定了周密的复学方案和规范，下面我们就一起来学习了解我校的复学方案。

教师出示相关内容，指导学生用圈点勾画的方式完成学习。

教师**解读方案**，分别从个人防护物品准备、个人卫生生活习惯、防护物品的使用规范、集体生活的规则（班级、上下学途中、餐厅、宿舍、就医等）、家庭生活（使用公筷、不公用清洁用品、家庭卫生消毒）、社会生活：不参与聚集、不扎堆闲聊、不去人群密集场所、公共场所佩戴口罩保持安全距离等）等方面向学生详细解读。

（设计意图：通过对校园复学方案的学习，进一步规范学生的行为，强化思想认识，形成心理认同）

2. 细化、完善学校、班级复学复课方案

在疫情中我们每个人都是参与者，通过学习解读学校的复学方案，你有哪些认识和收获？有哪些建议和意见？

根据学校复学方案，结合校情、班情**思考我们方案是否细致完善**？请同学们各抒己见

完成《学习单》中的任务三：拟定几条你认为必须添加的校园复学防疫安全规范，细化完成班级复学防疫安全规范，并和小组同学分享交流

学生根据《学习单》的填写，分享自己的认识，提出方案建议

同学之间相互协作质疑，讨论合作完成方案的细化

教师汇总评价学生提出的方案，请过讨论和举手表决等方式出台本班级或学校层面的方案。

（设计意图：充分发挥学生的主观能动性，引导学生思考完善学校的复学行动指南以及制定本班级更细化的执行方案，让学生以主人翁的角色真正参与到疫情防控和校园管理中来。有助于提高学生深度思考问题解决问题的能力，形成责任担当精神。）

3. 落实方案，人人都是防疫标兵

（1）出台班级或学校防疫健康卫生生活习惯规范

（2）以班级或学校层面进行落实签名活动

（3）成立班级防疫方案检查机构

（4）公布、评选防疫标兵

（设计意图：充分发挥学生的主观能动性，引导学生思考完善学校的复学行动指南以及制定本班级更细化的执行方案，让学生以主人翁的角色真正参与到疫情防控中来。）

四、成果展示、方案推广

将防疫生活过程中的精彩点滴通过图片、视频、表彰等方式进行展示，让活动效果进一步巩固和扩大，最终赢得防疫战争的胜利。

将实践后不断修正的复学方案通过相关媒体进行推广（公众号、班级空间、学校网站、手抄报、校园展板等），把成功经验分享给更多的人。

（设计意图：落实规范要求，切实做到个人防护规范，关注行动过程材料的收集和整理，适时对方案进行调整，同时推广学习成果让更多的人收益。）

附件 1：学习任务单

附件 2：新冠病毒防治测试卷

附件 3：《江苏省中小学 2020 年春季学期开学工作指引》

附件 4：淮安区学校防控组应对教体系统新冠肺炎疫情防控工作方案

《人人争做防疫标兵》课时学习任务单

学习任务一：

你了解到的亲戚邻居、所在社区或周边有哪些确诊感染的病例？
是通过哪种方式被感染的？

学习任务二：

完成“新型冠状病毒防疫测试卷”

学习任务三：

拟定几条你认为必须添加的校园复学防疫安全规范，并和小组同学分享交流

战疫魔，争做防疫标兵

科学防护齐动手

课时活动目标：

1. 针对疫情期间复学的特殊性，了解掌握必备的消毒、防护、卫生等技术操作能力。
2. 了解口罩的防护原理，不同口罩的防护级别和功能，针对不同情况作出正确的选择。
3. 会用可得的材料使用一定的劳动技术制作防护口罩，并正确佩戴、摘取和处置。
4. 掌握正确的洗手方法，并养成习惯。
5. 学会科学规范的消毒技术，能正确的对个人物品和学习生活环境进行卫生消毒；等

活动准备：

教师：口罩制作教程，七步洗手法教程，消毒液配制教程，科学消毒方法等制作成 PPT；等

学生：清洁卫生的棉布 0.5 平方、松紧带、针线、水彩笔，一次性消毒纸巾、消毒液、洗手液等

活动过程：

一、巩固学习、导入新知

1. 《复学手册》巩固考察

独立完成《学习单》中的任务一：《复学学习生活测试卷》，请学生再规定时间内完成答题。

公布答案，同桌互批，反馈结果。

（设计意图：通过检测，促进学生对规范要求的熟悉和落实，切实做到个人防护规范。）

2. 情境导入

上节课，我们一起参与制定了学校的复学方案，其中很多内容和健康卫生习惯息息相关，下面老师给大家播放错误案例（或展示图片），大家认真观察，这些同学的做法是否规范，请你做判断。

学生根据内容进行判断、评价，分享表达

教师根据学生的判断进行总结评价，并引出话题，疫情防控的最主要方式是避免传染，佩戴口罩、正确洗手、使用公筷、保持距离等都是重要的防疫措施。而佩戴口罩则是最基础的防护，也是最重要的防护，目前全国的口罩基本都援助湖北，工厂生产也定向供应给疫情严重地区，实在是一罩难求，我们在买不到医用防护口罩的时候，完全可以自己动手制作口罩，把口罩留给更多一线的工作人员。

下面我们就一起来了解防护口罩的相关知识

（设计意图：通过学生在执行防护方案中的重点工作进行展开指导，通过互学展示，让正确规范的防护方法成为每个人的习惯，再由面到点的转入本课的主要内容——口罩的制作方法。）

二、科学认知，方法指导

1. 防护口罩的科学防护原理

教师通过 ppt 展示口罩的分类及防护原理。

口罩分为很多种

(1) 棉布口罩

棉布口罩是现代实用比较广泛的一种口罩，它的主要特点就是保暖，也可以通过更换滤片，保持口罩过滤效果。棉布口罩虽然有着十分良好的透气性，但是棉布口罩的防尘防菌效果几乎没有。所以在车水马龙的大城市，以及去医院看病时这种口罩的作用又显的微乎其微。



(2) 时尚棉布口罩

就是属于棉布口罩的升级版，他和普通的棉口罩一样有着保暖的功效，但在这基础上它加入了现代人对于美的需求，个性好看，对雾霾基本无任何防护作用。多次使用之后，也太不卫生。所以不建议长期使用。



(3) 无纺布口罩

医用无纺布口罩可以说十分贴切于平常百姓家庭。它对于细菌、病毒过滤效果好，透气舒适，干净卫生，是现代医生普遍使用的口罩。但是由于其贴合性差，并不能起到防尘的作用，以及密封性不太好的缺点。这种口罩在雾霾天佩戴，有一定的作用存在。



(4) 活性炭口罩

活性炭口罩有着很好的过滤细菌、病毒，可以吸附臭味、甲醛和轻微毒气的效果。但是由于这种口罩的透气不太好，长时间使用可能会导致缺氧。



(5) 防尘口罩

防尘口罩是有着独特的外观，它一般都是杯型，能够有效的贴合在口鼻部位，从而达到防尘的效果。这种口罩可以有效的防止或减少粉尘进入人体呼吸器官，这种口罩一般多出现于工厂加工等场合居多。



N95 及以上型口罩

这种口罩可以极其有效的防治 pm2.5，如果想防治 pm2.5 使用 n95 以上的口罩，更有效。这种口罩的微尘过滤效果，密封效果都较好，但戴久了会引起发闷不舒适，容易引起呼吸系统疾病等。

说了这么多，我只想说在不同的时期运用不同的口罩才能达到理想的目的！

那么针对本次新型冠状病毒我们应该如何选择最合适的口罩呢？

通过科学数据比较发现一次性医用无纺布口罩就能过滤掉 95%的颗粒和病毒，而且价格也最便宜。

（设计意图：通过对口罩结构、材质和功能介绍，让学生认识不同口罩的作用，尤其是具有实际防护作用口罩的工作原理，帮助学生建构科学的防护概念，对选择口罩以及下一步制作口罩打下基础。）

2. 升级防护，安全无忧

而我们通过科学对比就会发现，针对本次新型冠状病毒能够起到防护效果的至少要达到医用无纺布口罩的级别，而现在的购买是存在很大问题的，有什么办法可以解决呢？

其实现在市场上还有一种**一次性的口罩垫**销售，但是它要配合普通的棉布口罩使用才能起到防护效果，下面我们就一起来制作或改造我们的常用口罩，让它变成我们的健康守护者。

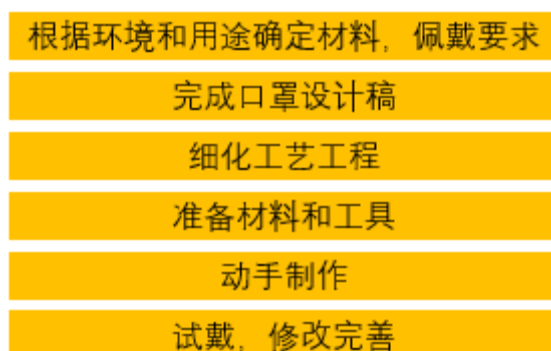
（设计意图：指导学生思考再不能有效购买到防护口罩的情况下如何实现防护效果，引出自制口罩的话题。）

三、防护达人，动手实践

1. 日常棉布口罩制作推广

要制作一款口罩需要经过哪几个步骤呢？

完成《学习单》中的任务二：口罩制作步骤及我的防护口罩设计图，请同学们分享你的步骤和创意。



教师通过 ppt、视频或学习材料发放等方式，让学生用课前准备好的材料，按照步骤制作棉布口罩，并在巡视过程中，及时指导学生的制作方法。

同学之间相互学习

（设计意图：通过自学、自制、互学的方式开展口罩制作技能学习，能调动学生主动探究实践的积极性，更能在过程中发现普遍存在的问题，以便针对重难点进行突破。）

2. 确保防护效果

普通的棉布口罩的效果并不能真正达到隔绝新冠病毒的作用，需要**加装有效的过滤层**。

教师展示医用口罩的拆解图，分为三层，外层是防水层，中间是过滤层，内层是吸水层亲肤层，其中中间层最为重要，我们一起看看它的微观形态（教师课件展示）

除了一次性口罩垫还有哪些材料能够起到这样的效果呢？

厨房纸巾、熔喷布、晾干的湿纸巾、保鲜膜等，当然最安全的方案就是购买一次性口罩垫配合棉布口罩使用了，根据你所准备的材料，我们一起来升级我们的口罩吧！

教师出示操作方法，学生按照要求操作

教师巡视并指导学生完成

（设计意图：指导学生在完成自制口罩的基础上切实保障口罩的防护效果，科学应对病毒。同时引发学生思考更多生活中可替代产品，让手工制作口罩变得更有推广性和实用性。）

3. 自制口罩展览

口罩不仅能够起到防护的作用，同时也能够展示我们的风采，使用不同图案的棉布，或者绘制不同的图案都是很好的表达方式，大家可以尝试装饰自己的口罩，在保证防护效果的前提下让它们更有个性。

学生展示自己的口罩作品

师生评价总结

（设计意图：通过美化装饰口罩，释放学生的个性创造力。在展示的过程中既能得到对自制口罩的有效评价和反馈，更能相互学习不断取长补短提高学生的思维和动手实践能力。）

四、实际运用、技术推广

1. 正确使用口罩

有了防护工具口罩，你会佩戴吗？下面老师请几位同学上台演示一下口罩的佩戴摘取和处置方法

其他同学认真观察，并对几位同学的演示过程做出评价。

根据规范，通过评价意见的汇总，形成科学佩戴、摘取、处置的方法共识

（设计意图：通过同学展示或演示等手段，进一步规范口罩的科学使用方法。）

2. 其他卫生、行为规范和习惯

除了正确佩戴口罩，还有哪些日常操作是必不可少的？

对！洗手，我们推荐的是**七步洗手法**，请同学们完成《学习单》中的任务三：七步洗手法的步骤



请一位同学为我们展示一下七步洗手法的流程，一边演说一遍演示。

同学们认真观察并对演示过程进行评价

除此以外，疫情防护期间我们还要每天用 75%的酒精或一次性消毒纸巾对学习用品及生活学习进行常规消毒工作（门窗把手、课桌桌面、书本等），以保证我们的使用安全。如何配置合格的消毒液，如何用消毒液进行正确的消毒操作呢？

（**物品表面**：可使用含氯消毒剂（有效氯浓度 500mg/L～1000 mg/L）擦拭，作用 30 分钟，再用清水擦净。**清洁地面**：使用含氯消毒剂（有效氯浓度 500mg/L～1000 mg/L）用拖布湿式拖拭，作用 30 分钟，再用清水洗净。）

其他有关日常防护的技术操作问题（指导老师可根据学校、学生的实际需要展开指导）

完成《学习单》中的任务四：酒精消毒的规范步骤

教师总结

面对疫情我们每一个人都是参与者，只有做好日常的防护和个人卫生以及遵守集体生活规范才不会让病毒有卷土重来的机会，记住，保护好自己就是在保护同学，保护好自己就是在保护国家。有一句话网上很流行，防火防盗防同事，在这里我们要改成，防火防盗防同学，防护防身防老师。

通过今天的学习，大家一定要牢固树立个人防护意识，掌握个人防护安全技能，遵守防护相关要求的规范，从我做起人人争做防疫标兵。

（设计意图：通过对七步洗手法、消毒液的调配以及正确规范的消毒方法的学习和体验，让学生掌握立体式的防护技能，全方位的应对疫情，同时培养良好的科学精神、操作能力和卫生习惯。）

附件 1：学习任务单

附件 2：《复学学习生活测试卷》

《科学防护齐动手》课时学习任务单

学习任务一：《复学学习生活测试卷》	
学习任务二：我的新冠病毒防护口罩制作步骤及设计图	
学习任务三：七步洗手法的步骤	
学习任务四：酒精消毒的规范步骤	

战疫魔，争做防疫标兵

——反思与行动

课时活动目标：

- 1.通过对疫情时间轴的回顾，再次感受新冠病毒肺炎给国家社会带来的灾难，对人们生活造成的伤害，充分认识疫情的破坏力。
- 2.通过疫情发源初期自然因素、人为因素（政府作为、普通民众、害群之马）的探究讨论，以及救治逆转期国家决策、逆行者、志愿者、安心人士的故事解读，充分理解人类与自然、个人与社会、政府与民众之间的关系，感受国家力量，民族精神，人民信仰。
- 3.通过集体制作倡议书、集体签名、实际践行、实施推广、记录展示等方法，提高思考和策划方案的能力，形成自觉行动执行计划的能力，培养对自我，对社会，对自然的责任感。

活动准备：

教师：疫情发展时间轴、学习任务单、野生动物生存环境、逆行者故事等完成 PPT 制作

学生：自己了解到的环境保护，疫情中的温情故事等

活动过程：

一、分析疫情，情境导入

1. 探究疫情发展时间线

教师展示疫情时间轴，共同梳理疫情从发生、发展、救援、胜利的全过程，并邀请学生补充相关内容，共同丰富完善。

教师课件展示《疫情时间线》

师生共同探究疫情的始末，从过程中找到关键问题，联系时间线并根据你了解到的身边的事，分组进行讨论研究

（设计意图：通过对疫情时间线的梳理，还原疫情发展过程，丰富学生对事件的认识，积累更多相关知识，为下面的学习做好准备）

2. 讨论疫情影响

师：这场突如其来的灾难给中国造成了哪些影响？（从国家、经济、社会、教育、交通生活等方面）

完成《学习单》中的任务一：新冠病毒肺炎疫情给中国造成了哪些影响？

预设：

生 1：过年不能走亲戚，一点年味儿也没有，只能宅在家里，街上空荡荡的

生 2：商场、影院、餐厅、沿街店铺全部停业

生 3：各学校也都推迟开学，开设网课，课外培训机构也不得线下教学

生 4：企业停工，对投资者和创业者的打击很大，很多企业面临破产，即将会有很多人失业

生 5：网络购物也受到影响，快递发不出来

生 6：城市道路封堵，校区大门紧锁，出入受限制

生 7：世界卫生组织定性为“国际关注的突发公共卫生事件”，中国对外经济发展受阻。

.....

是啊，新冠肺炎对我们的生活造成了这么大的破坏，我们一定要好好反思，不能让悲剧重演。

（设计意图：通过分享让学生感受疫情对自身、家庭、社会、国家、世界带来的破坏性影响，进一步激发学生对避免悲剧重演的内心需求，更激发了学生探究疫情发生发展的原因）

二、科学分析，解密探究

师：既然对我们的影响如此之大，下面我们是不是要认真分析一下它出现的原因呢？

完成《学习单》中的任务二：分别从自然因素、人为因素、疫情控制、社会正能量几个角度写一写你会疫情的细心观察和思考。

探究一、自然因素

师：似乎和武汉的一家水产市场有关，大家根据前期的相关报道谈一谈

生：蝙蝠身上携带类似的病毒，穿山甲身上有这样的病毒相似度达到 99%

生：有些餐馆会售卖野味，用野生动物做食材，导致了这场灾难

师：是的，人类不仅侵犯了野生动物的领地，还将野生动物变成盘中之物，正是人类频繁的侵犯野生动物，进入野生动物的世界，才将让病毒有可乘之机。病毒存在这个地球已经有亿万年的时间了，只有在人类逾越了道德界限才酿成了大祸。

学生：所以，我们一定要保护环境，保护野生动物，让他们有自由的生活空间，不去侵扰它们，更不能侵犯狩猎它们。保护野生动物就是保护人类自己。

师：的确如此！其实不仅在中国，在 2020 年刚刚开启的这段时间，世界各地都发生了很多人类的灾难，东非蝗灾泛滥，颗粒无收，让原本就粮食匮乏的地区所到之处寸草不生。澳大利亚山火弥漫，数亿只野生动物葬生火海，对自然环境带来了巨大的污染。菲律宾火山爆发，8000 余人紧急撤离，45 万人被迫迁移。美国爆发近 40 年来最严重的一次流感，超万人死亡，约 1500 万人被感染。沙特爆发禽流感，目前已导致超过 2.2 万只鸟类死亡。

（设计意图：师生从各种材料中发现病毒的开始的起点，是因为人类对野生动物的杀戮对自然的破坏导致的，引发学生反思人类活动对自然世界的恶劣影响，破坏自然环境就是破坏人类环境，伤害动物就是伤害人类自己）

师：尽管我们都知道这个道理，遗憾的是疫情还是发生了，下面我们根据材料讨论一下是什么让疫情肆虐蔓延整个中国，还蔓延到几十个国家呢？

探究二、人为因素

（地方政府）

生 1：湖北省武汉市政府的重视程度不够。

疫情初始阶段没有引起足够的重视，有瞒报的情况。钟南山院士到武汉后才开始真正意义上的全国关注和救援，而这时候春运已经开始，大批人员从武汉出发前往全国各地，据统计大概有 500 万人口外出。在这之前武汉还举行了万家宴，在潜伏期内这些人随意的流动，造成了巨大的影响。

（民众）

生 2：民众的健康意识不够。

疫情爆发后，政府及相关部门通过各种途径宣传，要求居家休息，但是全国仍然有一些

人思想上不重视，公共场合不戴口罩。聚众宴请、打牌。更有一些人的心理不够健康，有意传播疾病。就武汉地方而言，在政府和人们的全力支持下，火速建设了火神山、雷神山医院，但是对于患者的救助还是远远不够，一些轻症患者没有得到及时的收治。

（害群之马）

生 3：过程中，你听到哪些刺耳的声音和不和谐的画面？

网络中各种谣言四起，混淆了民众的视听，不利于疫情的处理。

个别感染者不配合治疗，逃离医院，成为传染源

公共场所所有人不配合检查，不佩戴口罩，还和管理人员产生冲突

有人不听劝阻，聚众打牌，聚餐等等

瞒报接触史，出现超级传播者……

的确如此，他们的做法违背了一个公民的道德素养，在灾难面前不能顾全大局，不懂得珍惜爱护自己和别人的生命，好在这些行为通过媒体的曝光，让更多的人得到了教育和警示。

（设计意图：从武汉政府、民众、害群之马等群体分析疫情迅速扩散的原因，让学生体会个人对社会的影响，不同身份的人如何用好自已的资源 and 权利更好的造福社会，从而对自身当前和以后的意识行为作出要求）

探究三、疫情控制

师：那么疫情的拐点出现在什么时候，为什么会得到有效的控制？

预设：

生 1：全国从 2 月 3 日起，每天的确诊人数开始下降，而武汉的确诊人数没有下降，主要是因为，武汉的潜在感染者，和疑似基数较大，确诊本身也需要时间，加上医疗队伍的服务比远远赶不上湖北省以外的其他省市。

生 2：党和政府的正确决策，中国人民万众一心。有效的隔离制度，严格的居家休息制度，全国医疗资源对武汉的全力支援，各方物资的紧急调拨和捐赠，医疗专家们的不断努力，是疫情得到控制的重要因素。

师：其实在这些重要的因素里，每一条都十分的重要，缺少任何一条都不会让疫情得到控制。

（设计意图：通过分享让学生体会战役的成功离不开党和政府的正确决策，社会主义制度集中力量办大事的优越性，全国人民万众一心，一方有难八方支援的社会价值体系）

探究四、正能量面孔

师：说到这里，我们一定会回想起在这场战役当中的很多人和事，正是这一张张面孔让中国人民看到了希望，找到了方向。请同学们分享一下哪些人给你留下了深刻的印象？

预设：

生 1：习近平主席除夕当天召开常委会会议，研究部署应对方案，体现了党和国家对人民负责人的态度和雷厉风行的作风，人民的利益高于一切

生 2：钟南山院士奔赴武汉，考察疫情，对疫情做出科学判断，并向人们发出科学防疫的号召

生 3：火神山、雷神山的建设者们，不眠不休，一个星期时间建造了体量如此之大的医院，现场条件非常艰苦，真的很感人，我一直关注医院的建设，（教师播放医院的建设视频）

生 4：医生们不顾个人安危，在缺少防护的情况下，自己动手制作防护面具，为了节省

防护服，不吃饭，不喝水。走出病房卸下口罩的那一刻，脸上是满是深深的勒痕

生 5：志愿者们在寒风中坚守岗位，严格检查进出人员和车辆，我还记得一张志愿者在雪地里吃泡面的照片，他的头上身上被雪堆的厚厚的，尽管如此也要保障我们的安全。

生 6：还有社会爱心人士捐款捐物，有一个环卫工人，用自己微薄的工资，捐献了 9000 元，一个小男孩可能拿出了他所有的压岁钱，很多海外留学生几乎买空了国外所有库存的防护用品，包机、人肉火速运回国内，让我感受到了中国人民在灾难面前不放弃，团结一心，互帮互助的精神。

生 7：各个省市自发成立医疗救护队伍前往武汉志愿，他们在和家人离别的情景，现在我依然历历在目，眼眶湿润，他们也有家庭也怕被感染，但是为了拯救更多人的生命他们义无反顾的勇往直前，体现了万众一心、一方有难八方支援的家国情怀。

.....

（设计意图：通过对社会各阶层的正面行动分享，感受中国特色社会主义制度的优越性，白衣天使们连续奋战，人民子弟兵不胜不归的必胜信念，中国基建狂魔的真正实力，社区民警、党员干部的恪尽职守，社会爱心人士的爱心接力。引导学生尊重每一个职业，每一个普通劳动者，对职业操守的定位。）

疫情中的我

师：那么在这场疫情当中，你做了什么呢？

预设：

生 1：遵照要求居家休息，自我防护，提高安全意识，关注父母和爷爷奶奶的身体健康。

生 2：关注疫情发展，录制视频传播正能量。

生 3：网课学习，和老师云互动，停课不停学。

.....

师：感谢，各位同学的分享，老师相信经历了这场灾难，我们每一个人都收获了很多的成长和感动，也更加热爱我们的民族和国家，更加关心爱护我们身边的每一个人了，虽然我们素不相识，但是我们的心却仅仅的连在一起，这就是我们民族团结的力量。

师：其实，疫情中除了那些令我们尊重的逆行者们，我们每一个人都这场战役中的英雄，是我们的团结给与了人民更多的力量支持，最终赢得了这场战役。

老师提议，送给逆行者们，送给我们自己一次掌声。

（设计意图：通过分享自己在疫情中的行为表现，引发学生反思自身行为，引导学生关注社会热点，国家大事，通过自己的努力为武汉和中国加油，同时坚守角色规范，完成相应的居家学习锻炼任务，做更好的自己，为未来回报父母，报效祖国和人民勤奋学习。）

三、策划倡议书，签名承诺

1. 师：虽然在全国人民的共同努力下，疫情已经过去，但是却给我们留下了深深的伤痕，我们应该在这次灾难中吸取一些教训，让悲剧不再重演，这才是对那些牺牲的医生、死去的病患以及数以亿计的经济损失最好的告慰。请大家分小组讨论一下，我们应该从灾难中吸取哪些教训？形成一个行动倡议书，并签名承诺。

完成《学习单》中的任务三：拟定行动倡议书

预设：

1.从我做起不吃野生动物，保护野生动物保护自然。

- 2.不信谣，不传谣，传播社会正能量
- 3.养成良好的卫生习惯，感冒时要主动带好口罩，勤洗手，勤洗澡
- 4.树立远大理想，刻苦学习科学文化知识，立志成为对社会有用的人
- 5.积极锻炼身体，只有健康的体魄才能面对生活的挑战
- 6.善待身边的每一个人，和他们友好相处，给别人带来力所能及的帮助
- 7.尊重各行各业的劳动者，没有他们的辛勤付出，我们的生活不会如此精彩和方便。
8.

请同学们在我们共同制定的这份倡议书上签字承诺。

（设计意图：通过倡议书内容的征集讨论，对整个单元学习做一次有效的回顾，更是本单元学习的一个重点，有力增强学生价值体认、责任担当、问题解决和行动能力。）

四、行动践行，宣传推广

师：同学们说的都很好，老师为你们感到骄傲，老师更希望你们能用将这些领悟到的道理落实到实际行动当中，让更多人的收益，让我们的世界变得更加美好。我们可以通过哪些方法分享我们的收获，提高更多人的思想觉悟和道德意识呢？

生：手抄报、宣传海报、制作发放口罩志愿者、成立志愿者俱乐部或社团等。

生：老师希望大家利用活动课和周末的时间将自己的想法大胆的去实践尝试。

师：2020年，一个新的甲子开局之年，我们中国人民万众一心赢得了抗击新冠病毒的战役，其实在世界各地的人们也同样经受了来自大自然的威胁。我们相信人类可以战胜这些灾难和困难，反观人类历史，我们一直在和大自然的种种灾难进行抗争，而每一次抗争后我们都会更加坚强和智慧，人类不会停止探索自然的脚步，但是一定要学会尊重大自然和自然谐共处。

（设计意图：作为活动的升华环节，教师可以从扩大课程效果和受众的角度指导学生用各种形式、渠道、媒体进行方案、成果和过程的展示，进而进一步激发学生活动本身意义的理解。）

附件 1：学习任务单

附件 2：疫情发展时间线

附件 3：各级各地对疫情影响的政策文件

附件 4：疫情中你、我、他的案例故事

《行动起来，让悲剧不再重演》课时学习任务单

学习任务一： 新冠病毒肺炎疫情给中国造成了哪些影响？	
学习任务二： 分别从自然因素、人为因素、疫情控制、社会正能量几个角度写一写你会疫情的细心观察和思考。	
自然因素	
人为因素	地方政府
	民众
	害群之马
疫情控制	
社会正能量	
学习任务三： 拟定制定行动倡议书	

战疫魔，争做防疫标兵

——综合课

活动背景：

2019 年末新型冠状病毒肺炎在中国武汉爆发，对我国各行各业产生了冲击性的影响，甚至死亡的威胁，牵动着全国人民的心弦。病毒来势凶猛、疫情传播迅速，甚至就发生在我们周围，离我们那么近，我们每个人都要高度警惕，提高认识，科学地抗击疫情。这场疫情，就像一面镜子，照出了人间百态。我们作为中学生来说，要通过这次疫情能够更加理性而深刻地认识社会、全面观察世界、独立思考、辩证判断、乐观面对，弘扬正确的价值观，并树立报效祖国的远大理想。

活动对象：高中学生

活动课时及活动任务：第 1 课时

活动目标：

1. 正确认识新型冠状病毒肺炎的危害，并学会科学的防控疫情。
2. 感受与他人协作交流的乐趣，及对疫情期间出现的社会热点现象的关注，并能根据这些现象培养正确的价值观
3. 激发学生热爱祖国、尊重生命的情感，及树立远大的报效祖国的理想。

活动引入：

师：同事们，这个寒假是我们经历过的最漫长的寒假了，为什么假期时间这么长呢？

生：受新型冠状病毒影响，要抗击疫情。

教学过程：

一、抗击疫情，科学应对

1. 疫情危害

（1）师：新型冠状病毒可怕吗？这次疫情危险吗？（PPT2）

预设：假期虽长，但只能躲在家里，哪儿都不敢去，淮安区还是全国重灾区，可怕！每天看着确诊人数在增加，有些就在身边，害怕被传染，危及生命，危险！（板书：抗击疫情，当心！当心！）

展示：“国内疫情数据（3.2）”图片，疫情分布图，（PPT3）学生分析图片数据。

预设：病毒传播性强，潜伏期长，分布面广，没有特效药可治，死亡人数多。

强调：死亡 2915 人，并不是死了 2915 人这样一件事，而是死了一个人，又死了一个人，又死了一个人，这件事情发生了 2915 次。

（2）师：这次疫情与我们有关吗？离我们远吗？

展示：“全国风险重点关注地区”等图片，（PPT4）学生读图分析。

强调：疫情就在身边，我们正处于除湖北外最危险的地方。

2. 科学应对

师：病毒的确很危险，但疫情已大大好转，每个人都是如何做的呢？

预设：自己：居家隔离，服从管理，听课不停学。医护人员：救死扶伤，迎难而上，战斗在疫情的第一线。警察城管等：维持社会秩序稳定。其它部门：保障人民生活必须的物资供应等。（PPT5-6）

3. 感悟：遵守规则，配合管理

师：有不配合管理的行为吗？同学们怎么看待这些行为？

展示“聚众赌博”、“拒绝管制”“不带口罩聚集”等视频，学生分析。（PPT7）

强调：这是一场没有硝烟的战争，却是最考验团结精神的时候。战胜病毒不仅是医护工作者的职责，还有呼吸在同一片蓝天下的每一位。严格遵守规定，服从管理，积极配合，不仅是对他人负责，更是对自己负责。只有我们共同努力，才能早日战胜这场看不见硝烟的战争！

启示：我们中学生，要树立牢牢树立规则意识，遵守秩序，为社会做贡献。（PPT8）

二、责任担当，勇于奉献

1. 疫情中的英雄

师：疫情这么危险，但有一些人却在病毒中逆行，我们是怎样看待这些“逆行者”的呢？

展示“逆行者”图片（PPT9）

84 岁的钟南山院士临危受命，带领专家组及时赶赴重灾区武汉；广大医务工作者坚守岗位、甘于奉献，一直奋战在第一线；广大党员干部放弃休假，奔波在基层农村，全面动员和预警，只为守护一方平安。他们在病毒中逆行，**不畏生死**，他们是最好的“保护伞”。他们不计报酬、无论生死奉献精神，筑起了一道坚不可摧的生命防线，让我们看到了病毒阴霾背后希望的曙光。

师：他们不害怕吗，为什么选择“逆行”？（PPT10）

强调：是英雄也是普通人，遇到危险也会害怕，但是人民高于一切，安全重于泰山，疫情就是命令，防控就是责任。守护人民群众生命安全和身体健康是每一个医务工作者的责任与担当，一封封主动请缨的请战书，字里行间写满医者仁心的奉献精神。（PPT11）

2. 严惩投机商人

展示图片（哄抬物价）（PPT12）

师：请同学们评价一下这些行为？

强调：部分商人囤积居奇，哄抬物价，牟取暴利，发国难财惑乱了人心，扰乱了市场秩序，既冒犯了民众，也触犯了法律。这些人的行为害人害己，被依法惩处，咎由自取。这也给其他商家敲响了警钟，非常时期，更须恪守法度，不讲道义、无视法律，终会付出代价。

3. 感悟：责任与担当

师：这两种不同的行为给了我们什么样的感悟？

强调：国家遇到危难之际，是谁为找回我们的幸福乐园不惧生死，执着坚守在最前线。他们才应该成为我们中学生崇拜的偶像。今后，我们也要像他们一样，

不畏艰难，敢为人先，成为未来祖国的希望和脊梁。

启示：要树立正确的理想目标，将来做一个有责任有担当的人，承担起国家赋予我们的历史重任！（PPT13）

三、反对谣言，从我做起

1. 疫情期间，谣言四起

（1）展示图片：各种不实信息（PPT14）

师：这些信息给我们带来哪些影响？举例我们听到的各类谣言。

造谣一张嘴，辟谣跑断腿。自疫情发生以来，网络上各类信息更新极快，但有些偏离事实真相的虚假信息被相互转发，危言耸听，哗众取宠，没事找事，不仅制造了社会恐慌，也加剧了人们固有的生存焦虑，更扰乱了公共秩序，影响了抗击疫情大局。

（2）展示图片：“哈佛八剑客”集体回国、庄晓莹博士、李开复（PPT15）

师：这样的一个个消息虽然振奋人心，极大的鼓舞了士气，但也都是不实信息。同学们对这些“善意的谎言”怎么看？

这些信息貌似无害，实则贻害无穷。战事正酣，信息通道更要通达，时间就是生命。那些真实、准确，有考证、有思考，完善现有作战方案的信息与意见，必须第一时间传递给大众。让人在信息迷魂阵里空耗时间、精力，乃至迷失其中，这就是在疫情信道上添堵，成为妨害战“疫”的绊脚石。

（3）展示图片：因谣言被调查的李文亮和韩红（PPT16）

师：如何看待李文亮和韩红事件？

李文亮用“造谣”的方式预警了新型冠状病毒，可惜自己却被病毒感染，不治身亡。感染期间，他还在计划着：“疫情还在扩散，不想当逃兵。恢复以后还是要上一线。”韩红在疫情开始的时候，就号召所有圈内的朋友，为武汉捐钱捐物，春节期间，韩红也一直奋战在前线，但竟有居心叵测之人广散谣言对她恶意攻击。

2. 相信科学，破除谣言

师：如何分辨不实信息，破除各种谣言？

权威部门要及时准确发布权威信息，澄清不实信息，做好信息公开、透明，同时对造谣传谣者采取相应处罚。而广大群众，越是特殊时刻，越要理性思考，提高自身文化常识及素质。

3. 感悟：提高常识，理性思考

师：这些各种“谣言”给我们带来哪些感悟？

这场疫情，就像一面镜子，照出了人间百态，让我们更加理性而深刻地认识了社会、观察了世界。同学们需要通过学习、思考，才能练就火眼金睛，才可能尽量避免自己的大脑成为别人思想的跑马场；同时，要相信党和政府，相信科学和医疗技术，我们终将战胜疫情。

启示：我们中学生，要从自我做起，不信谣，不传谣，提高自身文化常识，学会全面观察、理性思考、辩证判断、乐观面对。（PPT17）

四、敬畏自然，保护动物

1. 病毒的由来

师：知道病毒是从哪儿来的吗？（PPT18）

这次新型冠状病毒来自于中华菊头蝠，有可能与武汉华南海鲜市场有关。纵观近几十年新型传染病的发源，艾滋病，埃博拉病毒，SARS 和 H1N1 禽流感均来自野生动物。大量事实告诉我们：捕食“野味”是病毒传播关键的一环。

2. 如何预防

师：怎样预防类似的病毒再次出现？

在屡次发生的血的教训面前，每个人都应该拒绝追求“野味”。从前我们呼吁保护野生动物，只是关注它的生态意义，还是有一些人不以为意，我行我素；如今这些新型病毒提醒我们，拒绝捕食野生动物，不仅关乎生态，更关乎公共安全。别让舌尖的“鲜”变成社会的“险”。

3. 感悟：敬畏自然，保护动物

师：这次的病毒可能也与 SARS 一样，来自于人们的“尝鲜”，对此怎么看？

树立健康价值观，不抱猎奇心理；明确捕食野生动物的危害，不抱侥幸心理；心怀对自然的敬畏与爱护，不抱自大心理。不要等到付出惨痛代价再追悔莫及。

启示：我们中学生要敬畏自然，养成保护生态，保护动物，与自然和谐共处的好习惯。（PPT19）

五、万众一心，同舟共济

1. 万众一心

师：这几十天中，我们全国上下是怎样进行“战疫”的？（PPT20-21）

纵观我们中国在这场战“疫”中，各行各业举国之力第一时间支援湖北，国内外华人踊跃捐助。超市商店有序购物。全国师生“停课不停学”。政府腾出酒店宾馆，抢建医院。火神山，雷神山在短短不到十天的时间内建成。时间之短、效率之高、规模之大是前所未有的！南非著名主持人“崔娃”在节目中说到：“没有别的国家能与之匹敌。”

2. 外面的世界

（展示图片：海外疫情分布、中国/海外新增确诊趋势）（PPT22）

我国疫情已基本控制住的情况下，各国确诊人数却在迅速上升。

师：新冠病毒已经在全世界蔓延，其它国家是如何应对的呢？（PPT23）

韩国：疫情定点医院 16 名护士集体辞职、民众不配合政府决策，搞集会、罢免提出封城建议的官员。

意大利：建“帐篷医院”、议员戴口罩被嘲讽、大规模抗议：不戴口罩，要自由

日本：任由大量本国国民困在邮轮上观察，导致交叉感染。

美国：没有具体措施，病毒检测费用高。

.....

3. 感悟：爱国、自豪

师：对比国内外在抗击疫情的做法上，我们有什么感悟？

我们坚信，在党中央国务院坚强领导下，有全国各地党委政府的强力推进、有效防控，有全国人民万众一心、众志成城共同抗击疫情的决心和信心，一定能够打赢这场疫情防控人民战争、总体战、阻击战。

感悟：我们中学生要以自己是中国人而感到自豪，要热爱我们的国家，努力学习，报效祖国！（PPT24）

全课总结延伸：

1. 学生谈谈收获、感受。

2. 教师总结

3. 拓展延伸：这节课大家有很多的感悟，关于这次新型冠状病毒疫情防控，其实，还有很多很多值得我们关注和深挖的话题，比如你应该崇拜什么样的偶像？我们国家的繁荣富强最依赖的职业是哪些？你的理想职业是什么？日本首次质疑新冠病毒可能首先出现于美国是真的吗？……

板书设计：

战疫魔，争做防疫标兵

新冠肺炎：

一、特点及危害：

传播性强、潜伏期长

二、怎么做：1. 普通人（学生）：

{	居家隔离，不聚集
	不信谣言，树立信心
	停课不停学

2. 医护人员：迎难而上，救死扶伤

3. 军人及其它部门：维持秩序，保障必需物资

三、思考感悟： 1. 责任担当，用于奉献

2. 反对谣言，从我做起

3. 敬畏自然，保护动物

4. 万众一心，同舟共济