新桥实验小学\_\_\_科学 学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第6册 | | | 第二单元 | 课题:不同环境里的植物 | | 日期： 月 日 | |
| 班级三年级9-12班 | | | 人数： | 课时：1 | | 执教：陆露 | |
| **一、教学目标：**  1．通过观察，举例说出生活在不同环境中的植物具有不同特点。  2．通过对植物特点和生活环境的观察、比较，举例说出植物的特点对维持生存的作用  **二、教学目标设计依据：**  **1、内容分析：**  本节课的学习内容，基于学生日常生活中熟悉的事物和现象，在科学知识方面，对应课标8.3“植物能够适应其所在的环境”，对于本学段学生提出的学习目标是：举例说出生活在不同环境中的植物其外部形态具有不同的特点，以及这些特点对维持植物生存的作用。在科学探究方面，涉及到搜集证据、得出结论等探究环节。在探究的过程中，渗透了兴趣驱动、实事求是等态度方面的培养。  本节课选取的研究对象是植物，植物的生长地点固定，短时间内变化较小，便于学生观察、研究。在本单元中，本课处于总领位置，为本单元后续几课的具体研究打下基础。  **2、学生分析：**  在小学生的生活中，会接触到各种各样的植物、各种各样的环境。植物长什么样？它们为什么会长在这里？如果长在别的地方，会怎么样？这些都是学生渴望得到回应或解答的问题。在学习本节课之前，学生或多或少观察过植物，也了解一些常见环境中生存的典型植物，这些都是本节课的教学基础。植物本身的形态特点与环境之间的关系，是需要学生与教师一起经过观察、比较、推理、分析，之后做出解释的。 | | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
|  | **一一、形态各异的植物**  **二、不同环境中的不同植物**  **三、比较常青树叶** | 大家桌上都有一盆植物，每组的植物都不同，怎样描述可以让别人更清楚地了解它？  2.小结：我们可以从茎和叶等方面细致观察、描述植物。  3.请仔细观察老师给大家准备的植物，然后跟同组的同伴说一说你观察的结果。  4.你的伙伴是怎样给你介绍桌上的植物的？说给大家听一听。  .5.哪位同学愿意用刚才描述植物的方法，向大家介绍自己最喜欢的植物？ | | | 交流自己的想法  观察老师提供的植物，记录，将观察结果说给同伴听  介绍同伴向自己传达的信息  从植物的茎、叶等方面介绍自己喜欢的植物  根据自己已有的经 | | 通过实际的观察，让学生有操作和体验的机会。说给同伴听、把同伴的话说给全班听，确保每一个学生都在真正进行观察和表达，同时也对倾听习惯进行训练。  通过调动已有经验，让学生初步认识到：不同环境中 |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
|  | **与落叶树叶**   1. **设计实验研究常青树落叶之谜**   **五、植物与环境相的关系** | 1. 刚才大家提到的植物生活在哪里呢？ 2. 原来，植物也有自己特定的生活环境，你能把这些植物和它们生长的环境配配对吗？ 3. 为什么仙人掌能生活在沙漠中呢？ 4. 我们一起来看看沙漠的环境特点（出示沙漠图片和关键词炎热、干燥、缺水、阳光强烈……）提问：想要在沙漠中生存，需要解决哪些问题？ 5. 为了在沙漠这样的环境中生存下来，植物应该具备哪些本领？它们应该长成什么样子呢？ 6. 分别出示高山、热带草原、热带沿海地区的环境特点。 7. （放大相应环境中生长的植物：松树、椰树&棕榈、瓶子树的外形特点）在这些环境中生长的植物又是什么样子的呢？这些外形跟它们所在的环境有关系吗？ 8. 小结：地球上的环境各种各样，植物也有不同的形态，植物的形态与其生长环境有着密切的关系。 | | | 验，交流  连线，配对  交流自己的想法  交流生存在这个环节中需要解决的问题  思考，交流  观察了解不同环境的特点  根据对例子的解读的结果，思考交流  明确植物的形态与环境特点是紧密相关的  根据经验，交流  观察，描述两种树木的树叶  根据名称，尝试解读两种树木的特点  提出自己的问题  观察、记录，交流结果  交流自己的经验、猜想  小组讨论，交流实验想法  小组展示实验设计，说明设计理由  交流自己本节课的学习所得 | | 生存着不同的植物。  充分运用已有经验解决问题，既能暴露前概念，也可以建立信息，为接下来的挑战做准备。  以学生熟悉的一个环境为例，充分解析环境的特点及生存的必备“技能”，为分析其它环境做铺垫。  在之前的例子中，学生已经较充分地解析了环境及生存其中的植物特点，在此前提下分析植物与环境的“配对”，有连贯性，也有较好的基础。  将目光聚焦在树木与季节上，可以较好地定位在常青树与落叶树的不同上  有了比较明确的研究问题，可以将观察的要点聚焦。 |
| **板书设计：**  5.不同环境里的植物  形态各异的植物 生活在 各种各样的环境 | | | | | | | |