新桥实验小学\_\_\_科学 学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第8册 | | | 第二单元 | 课题：养蚕经验交流会 | | 日期： 月 日 | |
| 班级：四年级1-4班 | | | 人数： | 课时：1 | | 执教：陆露 | |
| **一、教学目标：**  1、能通过图画和文字整理、表述、交流观察结果。  2、知道蚕及其他昆虫的一生要经过变态；  3、知道昆虫的外形特征。  4、珍视在整个养蚕期间的科学信息；  5、体验养蚕及研究蚕的乐趣；  **二、教学目标设计依据：**  **1、内容分析：**本课是苏教版小学《科学》四年级下册第2单元“养蚕”中的第4课，也是本单元的最后一课。在这之前学生已亲历了养蚕活动，用各种方式记录了蚕的生长过程，并开展了抽丝活动。而本课的交流预设是通过组织学生用各种形式进行养蚕活动的经验交流，对蚕的一生、生活习性、用途等方面的知识进行一定的总结，培养学生乐于分享他人成果，体验合作与交流的愉快情感，以实现课程标准制定的 “能选择自己擅长的方式表述研究过程和结果”，“能倾听和尊重其他同学的观点”，“能对研究过程和结果进行评价，并与他人交换意见”，“愿意合作与交流”等目标。  **2、学生分析：** 在进行交流前，学生已经对蚕进行了为期一个多月的观察，积累了珍贵的第一手资料，并且在本单元的第2课中已经掌握了用日记等记录蚕的生长过程的方法，在第3课中学会了抽丝的方法。因此，等待他们的就是将自己的活动成果与同伴们进行分享。所以，本节课就是要让学生充分发挥交流才能，将自己的成果展示在同学面前。而教材中则主要针对蚕一生的变化、养蚕的成败经验让学生进行交流，这就局限了学生交流的范围，不利于学生的发展，因为学生在这个养蚕主题活动中的收获远不止这些。因此，根据学生的实际情况与本次活动的实际要求，可以这样处理教材与活动的关系：以教材为依托，却又不被教材所束缚，开展一个“由我来说小客人——即养蚕活动经验交流会”，让学生针对自己研究成果中的闪光点畅所欲言，尽情交流想交流的内容。（如有条件的话，也可以与班队活动课结合起来）      另外，在这一活动中，活动评价非常重要，它既是对学生整个养蚕活动成果的肯定，又是整个活动中不可或缺的内容。评价采用小组自评、小组互评、教师评、家长评相结合的方式（如附表1）。小组自评与小组互评可以提高学生评价的能力；家长评是在本节课后完成的，它可以让家长了解学生在整个活动中的表现，同时了解学校里科学课开展的具体情况。蚕每一阶段的成长，教材中都安排了丰富的观察与思考内容，还提供了日记范例。本课活动将历时一个多月，在这段时间里，孩子们将亲手饲养蚕宝宝，亲眼目睹并记录它一生的成长变化，还要通过观察和对比实验来研究有关蚕宝宝的一些问题。 | | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
|  | **一、导入新课** | 1、由教师揭示本课内容：从蚕卵到蚁蚕，在同学们的精心喂养下，蚕一天天长大，经力了四眠五龄，终于吐丝结茧。  伴随着蚕宝宝的一生，同学们度过了30多个忙碌的日日夜夜。走过了一段难忘的心路历程。   通过养蚕，同学们亲近生命，了解生命，更加珍爱生命；通过养蚕，同学们实实在在地经历了一次做科学的过程，同学们有很多观察记录需要展示，有许多发现和感想需要交流。 | | |  | |  |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
|  | 二、养蚕经验交流会 | 养蚕活动结束了，同学们一定有很多话要说，也积累了很多的经验。今天我们就来开一个养蚕经验交流会。          10、教师小结并宣布评选结果。 | | | 1、由学生小主持人宣布交流会的开始。     2、主持人讲解交流会的活动方法。     3、主持人宣布：参观各展室的资料。     4、学生们开始有次序的参观大家的资料和作品  5、主持人宣布进行信息发布。     6、学生们开始由各组依次进行养蚕信息发布。         7、主持人宣布本单元的养蚕小能手及蚕学小博士的评选条件。     ·养蚕的成功率高、蚕宝宝大。·资料、观察日记，图文并茂、新颖、丰富。     8、学生互相评价     9、主持人提出问题：·还要那些未解决的问题?·蚕与蝴蝶的区别在哪里? | | ]一个多月的养蚕活动，学生们走过了一段难忘的心路历程。直接的揭示内容，与学生的内心形成共鸣，激发学生的参与热情。  30多天的观察研究，学生们积累了大量的信息，图片、照片、视频等。通过参观交流，他们会发现，谁的记录矗好、谁的观察最细致、谁的蚕养的最大、以后再观察我都应该怎样做。这就是一个最好的学习过程、资源共享的过程。  在信息发布中，学生们不但能够提炼出蚕的一生变化，还可以弥补在参观中漏掉的信息。并且给学生充分的表述机会、交流机会  学生们在观察过程中一定还有许多解决不了的问题和困惑等。通过对未知问题的讨论与交流，不但是解决学生的困惑，更是科学学习的继续和延伸。 |
| **板书设计：** | | | | | | | |