新桥实验小学\_\_\_科学 学科教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第6册 | 第二单元 | 课题:不同环境里的植物 | 日期： 月 日 |
| 班级三年级1-8班 | 人数： | 课时：1 | 执教：杨英子 |
| **一、教学目标：**1．通过观察，举例说出生活在不同环境中的植物具有不同特点。2．通过对植物特点和生活环境的观察、比较，举例说出植物的特点对维持生存的作用**二、教学目标设计依据：****1、内容分析：**本节课的学习内容，基于学生日常生活中熟悉的事物和现象，在科学知识方面，对应课标8.3“植物能够适应其所在的环境”，对于本学段学生提出的学习目标是：举例说出生活在不同环境中的植物其外部形态具有不同的特点，以及这些特点对维持植物生存的作用。在科学探究方面，涉及到搜集证据、得出结论等探究环节。在探究的过程中，渗透了兴趣驱动、实事求是等态度方面的培养。本节课选取的研究对象是植物，植物的生长地点固定，短时间内变化较小，便于学生观察、研究。在本单元中，本课处于总领位置，为本单元后续几课的具体研究打下基础。**2、学生分析：**在小学生的生活中，会接触到各种各样的植物、各种各样的环境。植物长什么样？它们为什么会长在这里？如果长在别的地方，会怎么样？这些都是学生渴望得到回应或解答的问题。在学习本节课之前，学生或多或少观察过植物，也了解一些常见环境中生存的典型植物，这些都是本节课的教学基础。植物本身的形态特点与环境之间的关系，是需要学生与教师一起经过观察、比较、推理、分析，之后做出解释的。 |
| 教 学 过 程 |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | **一一、形态各异的植物****二、不同环境中的不同植物****三、比较常青树叶** | 大家桌上都有一盆植物，每组的植物都不同，怎样描述可以让别人更清楚地了解它？2.小结：我们可以从茎和叶等方面细致观察、描述植物。3.请仔细观察老师给大家准备的植物，然后跟同组的同伴说一说你观察的结果。4.你的伙伴是怎样给你介绍桌上的植物的？说给大家听一听。.5.哪位同学愿意用刚才描述植物的方法，向大家介绍自己最喜欢的植物？ | 交流自己的想法观察老师提供的植物，记录，将观察结果说给同伴听介绍同伴向自己传达的信息从植物的茎、叶等方面介绍自己喜欢的植物根据自己已有的经 | 通过实际的观察，让学生有操作和体验的机会。说给同伴听、把同伴的话说给全班听，确保每一个学生都在真正进行观察和表达，同时也对倾听习惯进行训练。通过调动已有经验，让学生初步认识到：不同环境中 |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | **与落叶树叶**1. **设计实验研究常青树落叶之谜**

**五、植物与环境相的关系** | 1. 刚才大家提到的植物生活在哪里呢？
2. 原来，植物也有自己特定的生活环境，你能把这些植物和它们生长的环境配配对吗？
3. 为什么仙人掌能生活在沙漠中呢？
4. 我们一起来看看沙漠的环境特点（出示沙漠图片和关键词炎热、干燥、缺水、阳光强烈……）提问：想要在沙漠中生存，需要解决哪些问题？
5. 为了在沙漠这样的环境中生存下来，植物应该具备哪些本领？它们应该长成什么样子呢？
6. 分别出示高山、热带草原、热带沿海地区的环境特点。
7. （放大相应环境中生长的植物：松树、椰树&棕榈、瓶子树的外形特点）在这些环境中生长的植物又是什么样子的呢？这些外形跟它们所在的环境有关系吗？
8. 小结：地球上的环境各种各样，植物也有不同的形态，植物的形态与其生长环境有着密切的关系。
 | 验，交流连线，配对交流自己的想法交流生存在这个环节中需要解决的问题思考，交流观察了解不同环境的特点根据对例子的解读的结果，思考交流明确植物的形态与环境特点是紧密相关的根据经验，交流观察，描述两种树木的树叶根据名称，尝试解读两种树木的特点提出自己的问题观察、记录，交流结果交流自己的经验、猜想小组讨论，交流实验想法小组展示实验设计，说明设计理由交流自己本节课的学习所得 | 生存着不同的植物。充分运用已有经验解决问题，既能暴露前概念，也可以建立信息，为接下来的挑战做准备。以学生熟悉的一个环境为例，充分解析环境的特点及生存的必备“技能”，为分析其它环境做铺垫。在之前的例子中，学生已经较充分地解析了环境及生存其中的植物特点，在此前提下分析植物与环境的“配对”，有连贯性，也有较好的基础。将目光聚焦在树木与季节上，可以较好地定位在常青树与落叶树的不同上有了比较明确的研究问题，可以将观察的要点聚焦。 |
| **板书设计：**  5.不同环境里的植物形态各异的植物 生活在 各种各样的环境 |