**第三单元认数单元分析**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 个人设计 | 备课组集体讨论意见 |
| 一 | 单元教材分析 | 1. 依据一年级学生的学习特点，构建单元知识结构。 2. 密切数与学生生活的联系，培养学生的数学意识。 3. 关注并帮助学生逐渐形成学习策略，提倡学习方法的多样。 | 学生已经掌握了20以内数的读写方法。本单元教学的**重点**是100以内数的读法和写法，因为它不仅在日常生活中经常要用到，而且是学习100以内数的计算以及认识万以内数的基础。学好这部分内容的**关键**，是在掌握数的组成的基础上初步建立个位和十位的概念。由于数位的意义比较抽象，同样一个数字写在个位上和写在十位上所表示的意义是不一样的，这对一年级小学生来说，不容易理解，所以这又是教学的**难点**。这部分教材分两段安排教学内容：第一段教学数的组成和数的读写，结合认数教学整十数加、减整十数，整十数加一位数及相应的减法。第二段教学数的顺序和大小比较；结合比较数的大小，教学多些、少些多得多和少得多。每段后面各安排一个练习，单元后面安排了复习。最后还安排了实践活动《我们认识的数》。 |
| 二 | 单元目标要求 | 本单元教学的重点是100以内数的含义和读写方法，这一方面是因为数的含义及其读写方法所涉及的数位概念、组成方法等知识是学生理解数的顺序和大小，并形成相应数感的前提和基础；另一方面，它对学生今后认识更大的数也有着重要的影响。 | 1、学生认识计数单位“一”和“十”，能够正确的数出数量在100以内的物体的个数，知道100以内的数是由几个十和几个一组成的；掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。  2、学生认识个位、十位，初步理解个位十位上的数所表示的意义，并初步认识百位；能够正确、熟练地读写100以内的数。  3、学生了解加法和减法算式中各部分的名称；结合数的认识，能够正确、熟练地口算整十数加一位数以及相应的减法。  4、学生会用100以内的数表示日常生活中的事物，并进行简单的估计和交流，从而感受数与生活的联系，培养从[数学](http://www1.rarcn.com" \t "_blank)的角度观察周围事物和日常生活的意识， |
| 三 | 单元设计意图 | 通过上学期10以内数的认识，11-20各数的认识，进而学习100以内数的含义、读写、组成、顺序和大小比较等。 | 1、利用实物图形、小棒、计数器等教、学具，帮助学生认识数位，理解数的意义，初步感受十进制计数法。  2、把认数教学和相应的口算结合起来，促进对数的理解。  3、整理百数表，进一步理解两位数的含义。  4、 比较数的大小，引导学生把生活经验上升为数学思考。  5、联系实际，感受数的相对大小关系。  6、实践活动注重数在生活中的应用。  7、重视数感的培养。 |
| 四 | 单元目标达成分析 |  | |

**第四单元加法和减法（一）单元分析**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 个人设计 | 备课组集体讨论意见 |
| 一 | 单元教材分析 | 本单元的教学重点是理解100以内的不进位加法和不退位减法的算理，能正确的进行口算和笔算，学会正确理解题意，解决简单的实际问题。 | 学生已经掌握了20以内的加、减法，100以内数的组成、读写和数位知识，整十数加、减整十数，整十数加一位数及相应的减法，又为后面教学100以内的进位加法和退位减法的口算与笔算打好基础。这部分内容和第六单元的内容是小学阶段很重要的知识，它是学习三位数加、减法的基础，以后学习多位的加减法只是数位多了，数目大了，计算方法完全可以类推；在学习乘除法时，也少不了需要100以内加减法的配合。所以必须使学生切实学好。  本备课组经过讨论，准备重组教材：教材分六段安排：  1．两位数加法（不进位）包括口算和笔算  2、两位数减法（不退位）包括口算和笔算  3、求去掉多少的实际问题  4．求两数相差多少的实际问题  最后还安排了单元复习 |
| 二 | 单元目标要求 | 1. 使学生熟练掌握100以内的口算，会笔算两位数加、减两位数的不进位加法和不退位减法。 2. 使学生学会解决简单的实际问题。 | 1. 经历探索100以内不进位加和不退位减的计算方法的过程，能比较熟练地口算和笔算。 2. 经历用数学知识解决相关问题的过程。 3. 在参与数学活动的过程中，逐步养成独立思考的习惯，学会与同桌合作交流，并在活动中获得成功的体验。 |
| 三 | 单元设计意图 | 通过具体的摆小棒，拨算珠等，让学生自主探究计算方法，理解算理掌握算法。 | 1、教学时利用多种形式帮助学生理解算理掌握算法。让学生自主探索计算方法，并在算法多样化的基础上融合成一般算法。  2、 比较算法，理清思路。  3、重视算法的总结。  4、开始教学估算。  课程标准关于计算写了三句话：重视口算，加强估算，鼓励算法多样化。  5、结合计算教学解决实际问题。 |  |
| 四 | 单元目标达成分析 |  | |