

小学语文部编本教材写话教学策略浅谈

◆康俊琴

(山西省太原市小店区九一小学)

【摘要】“教育部编义务教育语文教科书”既是我国当代教育史上的一个里程碑，又为中小学语文老师提出了新的要求、新的挑战。写话教学，是低年级语文教学的重要组成部分，是作文教学的“打桩”工程，在日常教学过程中，关于小学语文部编本教材一年级写话教学，老师应该注重“激发兴趣、先说后写、规范训练、丰富语句”等实际操作策略，系统规划，为学生以后的学习打下坚实的基础。

【关键词】小学语文 写话教学 教学策略

2017年9月，“教育部编义务教育语文教科书”（简称部编本）在全国新入学的中小學生中开始使用，可以说，这既是我国当代教育史上的一个里程碑，又为中小学语文老师提出了新的要求、新的挑战。下面，我们以一年级写话教学为例，探讨一下小学语文部编本教材在日常教学过程中应该如何实际操作。

一、激发兴趣，先说后写

新课标将小学语文分为三个学段：第一学段叫写话，第二、第三学段叫习作，到了第四学段（初中七到九年级）才叫写作。从写话到习作再到写作，它没有统一叫成写作或者作文，其目的就是为了体现语文写作的层次性、发展性。具体来说，一二年级的低段目标是：

1. 对写话有兴趣，写自己想说的话，写想象中的事物，写出对周围事物的认识和感想。
2. 在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。
3. 根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

新课标虽然没有对写话教学提出更详细的要求，但是，在“关于写作的评价”的说明中特别指出：“第一学段主要评价学生的写话兴趣”。

那么，如何激发和保护学生的写话兴趣呢？首先，老师应该坚持两个原则和三种方法。两个原则是：（1）在内容和形式上不要过多限制；（2）正确把握难度，切忌任意拔高。三种方法是：（1）从说话开始，把话说清楚；（2）从简单入手，从写好一句话入手；（3）以表扬激励为主，重在保护兴趣。其次，老师需要有较强的训练和保护的意识，抓住可以抓住的一切机会，鼓励学生说话，说完整话、说清楚话，潜移默化地调动和培养学生的写话兴趣。

一年级的学生识字不多，尤其是上学期，会写的字就更有限了。所以，基于上述要求和学生的学情，一年级上学期，老师应该以说话训练为主，适当安排五到八次写话。

课堂开始，老师应该以谈话的方式导入课题。例如，一年级上册第四单元的《秋天》一课，课前，老师可以说说自己喜欢的季节和理由，鼓励学生大声说出自己喜欢的季节，并把理由说清楚。这样做，既锻炼了学生的说话能力，又引出了今天的课题，既拉近了课文与

生活的距离，又激发了学生参与课堂的积极性，真可谓一举多得。

讲课过程中，老师可以选择合适的说话训练点，鼓励学生个别说话。老师也可以通过小组互助，扩大学生的练习参与面，不求说得好多好，但求努力参与。当然，老师对说得好的学生进行表扬，也会起到很好的示范作用。老师还可以借助书上的插图，进行简单的看图说话训练。例如，借助图画启发学生的思维，进行简单的书面表达，是第一学段写话教学的一种方法。老师既要指导学生通过观察，看懂图画，用一句话说清图意，运用喜欢的句式说出自己想说的话，还要重点教会学生熟练运用一年级需要掌握的三个基本句式：“谁（什么）怎么样”“谁（什么）干什么”“谁（什么）是什么”。

课后，老师可以通过口头作业的形式，借助微信等现代化通讯工具，依托家长的配合，继续延伸说话训练。例如，学了《比尾巴》一课，老师可以布置一个口头作业：找找生活中有哪些小动物，它们的尾巴都有什么特点，跟家长说一说，再在微信里告诉大家你的发现，一定也要听听别的小朋友们的发现哟，觉得谁说得不错，给他点个赞吧。这样，寓教于乐，在有趣的发现和积极的互动中，学生和家长参与的热情高涨，学习的效果也会更好。

一年级上学期，老师可以在后半学期选择合适的时机，让孩子们尝试写话。因为是起始阶段，所以，不管是老师，还是家长，一定不要过分关注孩子的表达是不是优美、词语是不是丰富，需要关注的是表达的完整和书写的工整规范。特别是第一次，老师应该安排一节课，按照“批阅一点评一欣赏一改进一再奖”的步骤，专门进行指导。老师一定要慎重对待，积极保护和鼓励孩子们的写话兴趣。

二、规范训练，丰富语句

有了上学期的兴趣激励和适当指导，下学期，老师除了继续坚持之前的做法，保护写话兴趣，先说后写，说话和写话训练双管齐下，还需要注意的是，下学期写一句话的训练次数要增加，而且要求规范和系统化。

首先，下学期教材要求学生正确使用标点符号。一年级学生应该掌握三种不同语气的句子，就是使用句号的陈述句、使用问号的疑问句，使用感叹号的感叹句和祈使句，这就要求学生会根据表达（下转第138页）

为学生小组学习的开展奠定良好的基础。以往教室中的座位都是成排摆放的,然而这样的放置方式对5~6人的小组学习就会产生限制,这就需要教师结合合作学习讨论的特点科学的对教室的布局进行调整及优化。比如,如果每个小组的人数是6人的话,在布局上就可以是6个座位的方式摆放,为学生的小组合作学习开展提供有利的条件。学生在小组学习中共同讨论和学习,可以提升他们学习的效率和效果,在遇到问题时可以集中组员的智慧和能力进行解决。教师在平日的教学中也需要经常的对教室的布局进行调整,为学生的合作学习营造有利的布局环境,让学生可以提升小组合作学习的效果,提升学生数学学习成绩。

3. 教师正确引导小组合作学习

合作学习,顾名思义,就是学生共同合作学习,教师在应用该教学方法教学时,学生在小组讨论学习的过程中教师不能只在讲台上看着,而是需要注意引导学生小组合作学习的方向,确保该教学方法的有效性,在展示小组学习成果的环节中需要多为学生提供机会进行表达,这样有利于学生思维的发展。例如,教师可以设置问题“一段长度为16厘米的钢丝可以分成几种长度和宽度都为整数的长方形”,让学生在小组学习中以这一问题为核心进行讨论,教师则需要学生在讨论中进行适当的引导,让学生通过在小组合作学习中获得问题的答案,这也充分发挥了学生的主体性。

4. 选择合理的教学内容进行小组合作学习

虽然小组合作学习方法具有较大的优势,但这并不

意味着其可以应用在所有教学内容中,这就需要教师在教学前就做好准备,明确哪些内容是可以应用小组合作学习方式的,这会直接影响到该教学模式的效果,因此,教师需要慎重思考。比如,在长方形和正方形的基础知识教学中,教师就能够调动学生的生活经验和认知,这部分的内容适合应用小组合作学习方式。教师可以让学生在小组中讨论交流生活中见到的长方形和正方形,在规定时间内可以找出最多的小组,教师可以为其准备神秘的小礼物,这样可以充分激发学生的积极性,让他们更加投入地参与到小组合作学习中,积极动脑思考,学生在这个过程中也会对相关的知识点更加了解。

四、结束语

综上所述,小组合作学习具有重要作用,在小学数学课堂教学中应用可以加强学生的互动,提升学生的学习效率及效果,这就需要教师采取有效的措施,确保能够将这一教学方法的作用充分发挥出来。

参考文献:

- [1] 蒋欣宏. 小学数学课堂教学中运用小组合作学习的策略研究. 南昌教育学院学报, 2013, (09).
- [2] 纪振辉. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用 [J]. 教育教学论坛, 2015, (9).
- [3] 王云庆. 关于小学数学课堂小组合作学习策略的研究 [J]. 读写算, 2015, (52).

(上接第135页)的需要正确使用逗号、句号、问号和感叹号。例如,在下册语文园地六中,专门安排了一次加标点的练习,要求学生根据不同的语气,给句子加标点。老师可以结合课文内容,设计句式练习,口头练习配合书写练习,达到练习目的,力图让学生达到心里有数、熟练运用的效果。

其次,下学期教材要求对学生进行用词和造句的练习。例如,第18课《猴子下山》的课后,要求学生从几个表示手的动作的字中,选几个各写一句话;第2课《我多想去看看》的课后,要求用“我多想”写下自己的心愿;语文园地八的字词句运用中,给了高兴、生气、害怕和难过四种表情,要求说一说、写一写自己的相同经历。这两个看起来有点像话题作文,其实是接话题,运用词语写想说的话。当然,造句的练习不仅仅局限于此,遇到文章中用的特别精妙、值得积累的词语时,老师也可以安排这样的练习。

再次,下学期教材引导学生丰富语言表达,要求学生由只写一句完整的话上升到写一句具体、生动的话。例如,第5课《小公鸡和小鸭子》的课后,设计了两组语句,要学生比较表达效果,这既是对词语和文意的深入理解,也是一个丰富语言表达的练习。语文园地六的字词句运用里,三个例句渐次丰富,这就需要学生运用自己积累的词语学习表达。当然,这样的训练意图和目的,也不仅仅表现在这两个练习上,老师应该引导学生形成一种写话的主动意识:努力运用平时积累的词语把语句写具体、写生动。

每一个儿童都是天使,都有天使般明亮的眼睛和纯洁的心灵,都有对于未知世界的好奇心和渴望,因此,在他们好奇心最强烈、想象力最发达、观察能力最细致的时候,老师应该从日常生活见闻琐事入手,鼓励学生把自己看到的、听到的、想到的,真实准确地写下来。这样既能让学生学会表达自己的真情实感,感受文字的张力和生命力,又能有效地培养学生的注意力、观察力、记忆力、想象力,为以后的学习打好基础。例如,第13课《荷叶圆圆》的课后练习题,要求学生根据自己平时的观察,写出同一个事物的两个不同方面的特点:荷叶圆圆的,绿绿的。此时,老师应该告诉学生,观察事物时,可以用眼睛看、用耳朵听,也可以用鼻子闻、嘴巴尝,还可以用手摸,这样就可以写出事物的形状、颜色、声音、味道等特点。

当然,老师应该教会学生把学到的课本知识和观察到的日常生活紧密结合起来,活学活用。例如,第17课《动物王国开大会》后加入了应用文的练习——通知,但目标要求并不需要学生会写通知,只要求学生学会从中提取并说明要素即可,这也为后面的应用文学习打下了基础。

总而言之,低年级写话教学不是可有可无,更不是可抓可不抓,而是必须有!必须抓!写话教学,是低年级语文教学的重要组成部分,是作文教学的“打桩”工程,学校和老师必须注重策略,系统规划,理出道道来,抓出成果来。只有这样,才能为学生以后的学习打下坚实的基础。