**交往互动式教学设计**

**三井实验小学余愿**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | | **A Big Basketball Fan** | | | **教时** | | 1 | |
| **日期** | | 2019．11．20 | |
| **一、教学目标：**  1、通过自由对话，拉近师生距离，创设情境，激发学生学习绘本的热情，呈现本堂课要阅读的绘本封面。  2、学生观察绘本封面，引导学生观察、思考并发挥想象力，能够对故事有大概的预测。  3、学生通过观察图片猜测Jack的喜好，通过排序了解故事梗概，通过小组制作单词卡片感受解决新单词的办法，总结解决新单词的办法。  4、回顾故事内容，用一用上面的词汇在学生间演一演，巩固词汇和句型。  5、通过关键词复述课文内容，进一步巩固文本，强化记忆绘本的主要内容，结合学生生活实际和已有知识储备猜测单词含义，为持久阅读铺垫。  6、进一步回顾绘本故事，结合故事情节和生活实际，情感提升，升华主旨。  二、目标制定依据：  **1、教材分析：**  本课材料选自校本教材——跟上兔子小学英语分级绘本六年级选册。A Big Basketball Fan这本书是由张海燕和章玉芳主编的。内容贴近生活，情境符合实际，内容诙谐有趣，为孩子的理解搭建了很好的支架。  **2、学情分析：**  六年级的孩子已经学习英语三年多，大部分孩子都接触了不少课外阅读绘本故事。一方面，他们已经具备了一定的语言基础和理解文本的能力；另一方面，有部分孩子已经进入英语课本学习的倦怠期，他们是非常渴求阅读课外材料的，尤其是此类故事性情节较强、既有图画支撑、内容上又有一些挑战的绘本故事。  **3、求原要素：**  溯源：本课选材源于儿童起点，以德启智，通过本课教学，启发学生对故事进行自己的思考，并且鼓励学生从不同角度形成自己的想法。  自能：通过本课的教学，学生能运用所学的阅读技能自行阅读符合年龄特点的绘本，并能把相关知识内容进行总结提炼，培养良好的阅读习惯。 | | | | | | | | |
| **教学过程** | | | | | | | | |
| **Time** | **Procedure** | | | **Teacher’s activities** | | **Learners’ activities** | | **Feedback &aims** |
| 10  min | Step1  吸引注意，积累语言 | | | 1.Greeting  Good morning，class.   1. Free talk.   I’m a ... fan. I like ...  What do you like doing?  3.Leading in  Show today’s story’s cover.  Please look at the cover. | | Greeting  (class work)  Talk about your hobbies with your partner.  (pair work)  Today I bring you a story, do you want to read it?  (solo work) | | 师生打招呼、自由谈论，拉近师生之间距离  通过谈论的话题自然过渡到本节课的主题。  从封面引入主题  **达成目标1** |
| 20  min | 核心过程 | | Step2导出目标，生成结构 | Task1.Structure&aims   1. Look and think.   What can you see from the picture?  2. Imagine and guess.  Can you guess something about the picture book? | | Think by themselves.  (solo work)  Give some guessing.  I can see... so maybe ...  (solo work) | | 学生观察绘本封面，思考  发挥想象力，对故事有大概的预测。  **达成目标2** |
| Step3回忆相关知识，初步运用结构 | Task2. Look and guess.  What does Jack like doing as a basketball fan?  Task3.Read and answer.  1.Why can’t he join the basketball team?  2.Order the pictures and check the answer in pairs  Task4.read and make  Ask Ss to read the story carefully and make a word card in groups.  Task5 Conclude &consolidate  Discuss the following  What can we do when we meet new words in reading? | | Jack likes...  (solo work)  Read the story fast and find the answers.  (group work)  Order the pictures.  (group work)  Make a word card.  (group work)  Think ways to know the new words.  (group work) | | 个人汇报,观察图片，猜测Jack作为一个篮球迷可能会喜欢的事情  小组阅读，圈出生词，找出答案，猜测词义。  小组阅读，排列图片。  小组投影展示汇报，制作单词卡片，介绍本小组解决生词的办法  独立思考遇到新单词时可以采取的办法。  全班齐读。  **达成目标3** |
| Step4呈现刺激材料，活用结构 | Task 6 Think and act  Read P12-19 together.  （这里改一改） | | Read together.  (pair work) | | 回顾故事内容，用一用上面的词汇演一演  **达成目标4** |
| Step5  引发期待行为，强化结构 | Task 6Retell& talk  1.Retell the story according to the key words.  2. Think the following  1)What does talent mean?  2)What does “big” mean? | | Retell the story.  (group work)  Think & talk.  (solo work) | | 根据板书复述课文，鼓励形式上有所创新。  学生结合故事思考talent和“big”含义。  **达成目标5** |
| 10  min | Step6  提供反馈评价，巩固结构 | | | Task7Think and sum up  1.What do you learn from the story?  2.Homework  1)Share the story with your parents.  2)Search more information about O’Neal. | | Talk about what you learn.(solo work)  Finish the homework by themselves. | | 学生独立思考本课所学。  独立完成作业后并交流。  **达成目标6** |
| 板书设计 | | | | **A Big Basketball Fan**  fan  dancing, watching...  Cheer for  drilling, shooting, dunking  jump high, move fast | | | | |
| 教学反思 | | | |  | | | | |