**慎思笃行，携手共进**

**2020.1吕兰工作室阶段总结**

本学期以工作室的活动为载体，，搭建青年教师成长平台，培养业务精湛、富有人格魅力的优秀青年教师。工作室成立以后，锤炼教师教育教学技能，提升教师专业素养成为我们的核心工作。我们主要是围绕以下几个方面，来培养青年教师。1、开展理论学习，2深入一个课题， 3锤炼教学技能 ，建立1个平台，共享智慧之果。这学期以来，在繁忙和有序中，工作室的各项活动有效开展阅读课题稳步推进。

**一、开展理论学习**

本学期我们聚焦本学期对绘本中培养学生的思维品质的评价来开展理论学习，先后进行2次专题的理论学习和沙龙研讨，吕兰老师、周舒老师分别在工作室内开展学习讲座，本学期，周舒老师前往苏州参加第九届小学英语课堂观摩活动，周老师学习认真，感触颇多，回校后积极与老师们进行分享**。**

二、**深入课题研究 提升科研能力**

传承上一轮的英语绘本阅读，立足语言学习的规律，本年度工作室绘本继续围绕英语绘本进行确立了《小学英语绘本阅读的实践研究研究》这一个课题。学生英语绘本阅读进入一个良性的持续深入发展状态。

教材上我们继续采用丽声英语故事、跟上兔子等绘本作为学生的绘本阅读的材料，教学时间上采用集中和分散，每2周一次的常规课，每周一次的英语晨读，开展了整班阅读活动，周末的时间作为自由绘本阅读时间，尝试使用绘本故事分享、建立英文书屋、绘制好书分享卡以及英文绘本漂流等多种方式培养学生绘本阅读的兴趣和良好习惯。同时本学期重点推进电子绘本阅读。

**三 锤炼教学技能**

课堂是教师专研成长的主阵地。本学期老师们各自在班级上好日常的绘本课，同时每双月月开展课题研究，陈琦莹、余愿、沈洁老师先后在工作室层面执教绘本课。每一次上课，老师们都精心研读绘本，了解绘本的背景，精心设计教案，对绘本阅读形成了比较成熟的教学模式。不仅仅是在工作室内每位教师都上了校本的研究课。 其中，余愿、陈琦莹2位老师面向全区上了绘本的阅读展示课，两位老师灵活多样的教学方式，富有童趣的英语阅读课堂，受到听课老师们的一致好评。周萍老师还代表我校向全区英语教师做了《小学英语绘本课程实践研究研究》的课题讲座，这些展示了我校绘本教学的魅力，让听课老师受益匪浅。正是这一次又一次的课堂打磨，锤炼了教师的课堂教学技能，让青年教师拔节成长。

**四 开展丰富活动**

本学期组织学生开展丰富的阅读活动，为学生提供学习和展示的机会。

1、在班级里创设英语学习的氛围，如每日一句、每日一词、黑板报、午读、小书架等多种形式，营造英语学习的氛围。学生准备采蜜本，记录课外拓展的词汇、句型等、采用词汇竞赛、手抄报竞赛、英语课本剧、英语主题班会等多种形式的活动。。

**我们的收获**

虽然工作室成立短短一学期半时间，但是老师们潜心专研的热情， 努力奋进的势头却让我们感到欣慰。

|  |  |
| --- | --- |
| 组织活动次数 | 4次 |
| 区级公开课 | 2节（陈琦莹、余愿） |
| 区级讲座 | 1人次（周萍） |
| 校级讲座 | 1. （吕兰） |
| 校级研究课 | 2（沈洁 周萍） |
| 省级论文发表 | 2篇 |
| 省级教学设计获奖 | 2篇 |