新北区飞龙中学杨琴高级班主任评选条件梳理

一、简单介绍

自2005年参加工作以来，年年担任班主任，我工作认真，热爱学生。15年班主任，我且行且思且歌着，我严守职业道德，以爱润其心，以言导其行，用爱心去滋润学生，用语言去感化学生。做学生的知心朋友，始终以期待的目光关注着每一个学生。所带班级曾被评为 “常州市先进班集体”， 自己荣获常州市“优秀共产党员” 、“新北区优秀班主任”、“新北区优秀教育工作者”、“区中小学骨干班主任”称号。

二、已有基础

|  |  |
| --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** |
| 师德高尚 | 遵守国家法律法规，贯彻党的教育方针；作风正派，心理健康，为人师表；热爱教育事业，爱岗敬业，有高度的责任感、奉献精神；模范践行《中小学教师职业道德规范》和《中小学班主任工作规定》。 |
| 理念先进 | 具备全面育人理念，着眼学生终身发展，积极实施素质教育，能关心爱护、平等对待每一位学生，全面了解学生的思想、心理、学习、生活状况，促进学生德智体美劳全面发展。 |
| 业务精湛 | 1.担任班主任工作累计达10年及以上。  2.班级管理有成效。有健全有效的班级管理制度，有健康向上的班风学风，所带班级常规考核在校内稳居前列，有破解常规管理难题的典型经验。  3.班级文化有特色。有系统的班级文化标识，有优良的班级环境，有昂扬向上的班级精神，所带班级有较强的凝聚力和向心力。  4.所带班级获区级及以上先进集体（班、团、队）称号。 |
| 科研示范 | 1.参加校级及以上德育工作培训总计不少于160课时。  2.注重班主任工作研究和积累，善于反思总结，有10篇及以上质量较高的班主任工作日志（心得、案例、故事、论文等），有1篇德育类论文（案例）在市级以上获奖或公开刊物上发表。 |
| 协同育人 | 1.善于拓展班级育人空间，充分整合任课教师、学生和家长教育力量，促进学生全面发展。 |
| 普遍认可 | 1.近五年年度考核均为“合格”以上，且至少有一次年度考核为“优秀”等第。  2.在区域班主任群体中发挥示范作用，班主任工作学生满意度、同行认可度均达90%以上。 |

三、欠缺条件

|  |  |
| --- | --- |
| 业务精湛 | 班级活动有创意。严格执行课程计划，按学校规定组织富有吸引力、感染力、针对性和实效性的班（团、队）活动，并在区级及以上产生较好影响力。 |
| 科研示范 | 参与区级及以上德育名师工作室、名班主任工作室、家庭教育工作室、心理健康教育工作室及德育项目（课题）研究，有阶段性成果。 |
| 协同育人 | 1.发挥示范作用，任教以来，开设2次区级及以上班（团、队）公开课或研究课；  2.承担区级及以上班主任培训工作和青年班主任指导任务，被指导班主任进步明显。 |
| 加权条件 | 同等条件下，有突出育人事迹的班主任优先，获得市级班主任基本功竞赛一等奖及以上的班主任优先。 |

四、落实计划

1. 积极参加每一次成长营的活动，完成每一次任务；
2. 多阅读优秀班主任书籍和文章，向优秀班主任学习；

3、主动撰写教育心得、案例、论文；

1. 积极开设各级公开课；
2. 认真指导青年班主任；

6、积极参加班主任基本功大赛