**三井实验小学名教师工作室工作方案**

**2019.9**

工作室名称：许春花低段职初班主任工作室

研究专题：《低段班级管理的实践研究》

领衔人：许春花

一、工作室的定位与研究目标：

**定位：**

名教师工作室的主要任务是培养青年教师，促使其专业发展，旨在建立起名教师与青年教师合作互动的培养人才新机制，使刚踏上工作岗位的青年老师更快掌握教育方法，从而逐步成为学有专长、术有专攻、富有灵性和人格魅力的优秀教师。

**目标：**

（1）研究一个课题《低段班级管理的实践研究》；

（2）每年每位成员至少有一篇文章发表（或区级以上获奖）；

（3）两年内至少有一人在五级梯队评比中有晋升；

（4）每位成员每学期要上一节公开课（最低校级）；

（5）拓展一门校本课程。

二、研究的计划和主要措施

1、制订规划。本工作室根据学校要求和学科特点，制定工作室学期学年计划，领衔人结合成员的自我发展计划，为成员制定专业发展的两年规划，促使每位成员尽快提高教育教学和科研能力，推动成员的专业成长。

2、读书自学。工作室成员要积极参与系统学习小学班级管理的读书活动，要求做好读书笔记并定期在工作室活动中交流读后感言，以同伴互助的方式实现成员的共同成长。

3、专题研究。工作室全体成员围绕《低段班级管理的实践研究》这一课题进行教学研究与实践，做好课题的计划与研究过程的记录、整理、反思、总结、交流等。领衔人深入到工作室成员的课堂教学中，并针对教育中的问题进行深入研讨与纠正；定期跟踪课题实施进度，检查阶段性成果，汇编成员的课题研究成果。

4、参加活动。领衔人带领成员积极参加各级校内校外教研活动，组织参与各级各类教育教学相关比赛，力争每年有市区获奖。

5、撰写教学心得、教学案例、教学论文，确保在市区获奖，编制专题论文集、案例集、课堂实录集

6、确保每月一次集中性活动，平时可以进行小小组分散活动。

三、**需要的保障、支持条件**

1、时间保障，要保证工作室成员进修学习研讨的时间。凡是教师需要外出参加与业务有关的培训学习活动，学校应积极为他们提供方便。

2、经费保障，在工作室经费不足的情况下，凡参加工作室的优秀教师外出参加活动，所在单位要解决正常的活动经费。

3、考核评价制度的保障。学校制定统一的工作室考核评价制度，各工作室按制度管理。

三井实验小学名教师工作研究计划

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 研究项目 | 《小学低段班级管理的实践研究》 | | |
| 领衔人 | 许春花 | | |
| 成员 | 薛亮 沈洁 冯绯楠 王婷 | | |
| 2019.9-2020.6研究计划 | | | |
| 年度目标：  1、研究各种管理方法，收集并分析案例。  2、每位成员发表一篇论文，上1节班队课 | | | |
| 共读书目 | 《美术课标》、《美术教育与人的发展》、《版画技法丛书》 | | |
| 月份 | 研究内容 | 研究方式 | 计划成果 |
| 九 | 工作室方案商讨 | 集体沙龙 | 1、低段学生校园手册（上）   1. 教育案例收集。 |
| 十 | 低段学生的习惯养成 | 学习 |
| 十一 | 学习前沿的教育方法 | 读书交流 |
| 十二 | 公开课研讨 | 课堂展示 |
| 一 | 理论学习（外出学习） | 学习交流 |
| 三 | 案例分析 | 沙龙 | 1、学生行为检查。  2、教育案例收集。  3、汇编《低段学生校园手册》（一、二年级）。 |
| 四 | 班级管理中的困惑 | 交流 |
| 五 | 公开课教学 | 课堂教学 |
| 六 | 整理成果 | 汇报交流 |