新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四册 | 第三单元 | 课题：认识平面图上的东南西北 | | 日期： 月 日 | |
| 班级：二（1）二（2） | 人数：45 | 课时：4 | | 执教：刘倩 | |
| **教学目标：**  （1）学生初步认识简单的平面图，认识方向标，了解“上北下南、左西右东“的制图规定，能表述平面图中景物的相对位置关系，以及从图中一个地点到另一个地点的行走路线。  （2）学生通过平面图的学习，进一步发展想象能力，增强空间观念。  （3）学生进一步感受到生活中处处有数学，产生对数学的亲近感。  教学目标设计依据  内容分析：  现实生活中景物的位置关系画图表示出来就是平面图，平面图的有关知识，既是描述事物的空间与位置的数学表达形式，又是一种很重要的生活常识。教材承接上节课的数学活动安排学生填写学校操场的东、南、西、北的景物，呈现方向标，成为平面图，并介绍了绘制地图或平面图时的方向规定，使学生明确绘制平面图的基本要求。  学生分析：  学生已非常熟悉东、南、西、北这四个基本方位，本节课的学习难点在于：必须先在脑子里确定好四个基本方位再确定另外四个方位，在具体应用中能对号如座。 | | | | | |
| 第二课时 | | | | | |
| 活动板块 | 教师活动 | | 学生活动 | | 交流预设 |
| 常规积累  活动一：、过程推进 | 昨天我们已经认识了东、南、西、北四个方向，你能在老师提供的练习纸上标出操场的东、南、西、北都有什么吗？  如果上面是北面，你能把其他的三个地点标在图上吗？ | | 1. 一句话说明一年级认识的方向。 2. 口答   面向南面，左面是（ ），右面是（ ）。  面向东面，左面是（ ），右面是（ ）。  观察我们的教室东、南、西、北各有什么？  3、把操场上的东西按教材60页的图填写出来，并注意标“北“的意思。  全体起立，一起边说边用手指。  学生活动：在平面图的四个方位上分别填上体育馆、教学楼、篮球场、看台。 | | 过程指导：篮球场在哪个方向？在没有方向标的图上，我们统一规定，上面的是北面，并用一个 来表示。 |
| 活动板块 | 教师活动 | | 学生活动 | | 交流预设 |
| 活动二、应用拓展  活动三、全课总结 | 讲解：在地图或平面图上，通常是按上北下南、左西右东的规定来确定方向的。  小结：看地图时，我们可以先看方向标，根据方向标来确定东、南、西、北。  你能根据图中的信息，说说小女孩该往哪个方向走吗？    小结：学会看懂图意，是很重要的解决问题的关键。下面的图你能看得懂吗？    如果不给你指路牌，只给你方向标，你还能解决问题吗？    小结：要判断谁在谁的哪一面，找到中心词很关键。    拓展练习：    通过今天的学习，你有哪些收获？ | | 学生活动：纠正自己制作的平面图，使其符合规范。   1. 说说小女孩所在的位置，她准备到哪里去。 2. 说一说怎样根据“指路牌”确定往哪个方向走   独立完成  独立完成 | | 预设：1.大部分学生根据昨天所学能标出四个地点  处理：揭示，上北、下南、左西、右东。  2.若存在一部分困难，教师要适时启发，与北面对应的是那个方向，并按照顺时针的方向找到东、西两个方向  预设：会存在一部分学生看不懂图意  处理：要求学生在“指路牌”上标出小女孩所在的位置  追问：去新华书店应该往什么方向走？    资源呈现:  交流:确定中心词 |
| **板书设计：** 认识平面图上的东南西北  找中心词  上北  左西 右东  下南 | | | | | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四册 | | 第三单元 | 课题：认识平面图上的8个方向 | | 日期： 月 日 | |
| 班级：二（1）二（2） | | 人数：87 | 课时：4 | | 设计者：刘倩 | |
| **教学目标：**   1. 学生在认识东、南、西、北四个方向的基础上，认识东南、东北、西南、西北，能根据给定的一个方向（东、南、西或北）来辨认其余七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。 2. 学生在观察、解决实际问题的过程中，感受数学与日常生活中的密切联系，培养运用生活经验进行思考的意识。   **教学目标设计依据：**  内容分析：  这节课的教学是在学生已经认识东、南、西、北四个方向的基础上进一步认识东南、东北、西南、西北四个方向，是本单元教学的重点。教材通过让学生填写完成除北外的其它七个方向和制作方向板来帮助学生熟悉平面图上的八个方向。然后通过一系列的练习加深学生对方位的认识。  学生分析：  学生对于四个正方向比较熟悉，而对于其他四个方向要经过一定时间的辨别才能有所判断，尤其是学生会存在找不到中心的现象，教师要帮助学生建立方位概念。 | | | | | | |
| 第三课时 | | | | | | |
| 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
| 常规积累  活动一：认识其它四个方向 | 说说平面图上的四个方向  出示：    学校的北面是汽车站，学校的东、南、西面各是什么地方？  超市在学校的什么方向呢？  说说以学校为中心的其它方向的景物。  介绍：东北、西北、东南、西南  除了以学校为中心，我们还可以以体育场为中心，你能说说如果以体育场为中心，学校、人民桥和火车站都在体育场的哪个方向吗？  完成“想想做做”第2题。    谈话：从昨天到今天，你对方向又有了哪些新认识？图上的方向你都能辨认了，生活中的方向你能辨认出来吗？ | | | 同桌互动。  独立说说  先说一说，再填一填。 | | 交流：在东和北之间的方向就是东北方向。  预设：填的时候学生没有按照顺序填  过程指导：最好按照顺时针或上北下南左西右东的顺序填 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
| 活动二：  巩固应用  活动三：  课堂小结 | 提问：无论是图上的方向，还是生活中的方向，有没有发现什么共同的地方？  小结：只要找到一个方向，就能确定其他七个方向。  你能根据今天所学，完成下面的练习吗？    小结：刚才帮小动物找家，都是以体育场为中心，如果我把中心变一变，你还能找到吗？    小结：找到中心是关键。  完成：    拓展练习：    通过今天的学习，你有哪些收获？ | 独立完成  独立完成  独立完成 | 集体交流  预设：都有8个方向  追问：你是怎样确定这8个方向的呢？  资源呈现：  交流：错误的原因 |
| 板书设计： 认识方向（8个方向）  西北 北 东北  西 东 确定一个方向后顺时针旋转  西南 南 东南 | | | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四册 | | 第三单元 | 课题：测定方向 | | 日期： 月 日 | |
| 班级：二（1）二（2） | | 人数：87 | 课时：4 | | 设计者：刘倩 | |
| **教学目标：**  1.学生经历运用所学知识测定方向的活动过程，会利用指南针或方向板辨认校园里的八个方向。 2.能用学过的方向描述校园里物体或场所间的位置关系，积累一些确定和描述方向的经验，发展初步的空间观念。 3.在参与测定方向的活动中，培养与同伴合作的意识，增强方向感，获得对数学活动的积极的情感体验，增强学好数学的自信心  **教学目标设计依据：**  内容分析：  校园是学生学习生活的场所，学生对这里的景物非常熟悉。在这样的场所中测定方向，有助于学生在实践中进一步巩固对方向的认识，体会物体间位置关系的相对性。教材先让学生利用给出的场景图，引导学生通过辨认图中的有关物体或建筑相对于观测点的方向，初步掌握在校园内测定方向的步骤和方法。  学生分析：  学生对于8个方向已经产生了初步的印象，但是，有的学生不能找准中心点，还存在一部分学生图上可以辨认，但在具体生活中辨别比较困难，所以本节课先安排学生制作方向板然后再进行生活中的辨认。 | | | | | | |
| 第四课时 | | | | | | |
| 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
| 常规积累  活动一：  制作方向板  活动二：  测定方向 | 观察情境图，说说图中的同学们在做什么，是怎样确定方向的？    谈话：了解了方法后，我们来说说看，小朋友们的各个方向都有什么景物？ | | | 在教师的指导下制作方向板  同桌互说后集体交流 | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
| 活动三：  实际运用 | 说说你测定方向后的感受。 | 在操场上完成表格 |  |
| 板书设计： 测定方向   |  |  | | --- | --- | | 方向 | 景 物 | | 北面 |  | | 南面 |  | | 东面 |  | | 西面 |  | | 东北面 |  | | 西北面 |  | | 东南面 |  | | 西南面 |  | | | | |

认识万以内的数单元分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 个人设计 | 备课组集体讨论意见 |
| 一 | 单元教材分析 | 教材从日常生活中的事例引出三位数，用教具和学具表示三位数，让学生直观感受三位数的意义。设计了认识一千的两条线索，即可以一百一百的数出一千，也可以一个一个的数认识一千，将拨数、写数、读数融为一体，进一步强化数的概念，让学生探索读写数的方法并在算盘上表示三位数和一千。并在开放的情境中比较数的大小。 | 万以内的数是小学数学的传统教学内容。教材遵循人类认识较大数的一般规律，尊重儿童的认数特点，教材编排九道例题，循序渐进地教学万以内数的知识。例1是直观认识几百和几百几十几；例2是三位数的意义（组成）直观认识一千；例3是三位数的读与写；例4是认识算盘，在算盘上表示三位数；例5是认、读、写整千数，四个数位上都不是0的四位数，末尾有0的四位数；例6是直观认识一万、万以内的数位顺序表；例7是认、读、写中间有0的四位数；例8是比较万以内数的大小；例9是求万以内数的近似数 |
| 二 | 单元目标要求 | 1. 学生认识较大的计数单位“千”和“万”以及相应的数位。 2. 会读数和写数的基本方法以及数中间或末尾有0时的读写规则。   3.初步认识近似数。  4.了解位值原则。 | 1. 学生认识较大的计数单位“千”和“万”以及相应的数位。 2. 会读数和写数的基本方法以及数中间或末尾有0时的读写规则。 3. 学生能够依据数的组成比较数的大小。 4. 学生能够从数与数之间的联系得出求近似数的方法。 |
| 三 | 单元设计意图 | 我国的计数，习惯把数位分成个级、万级、亿级，每一级都是四个数位，每一级上的数都是万以内的数。读、写多位数一般都分解成两个或三个万以内数在不同数级上进行读、写。从这点来说，本单元对以后教学多位数有十分重要的基础作用。 | 本单元是在学生认识了100以内数的基础上编排的，是小学数学教学中“数的认识”教学十分重要的一段，也是学生数概念形成和发展的关键阶段。在本单元之前，学生接触的都是比较小的数，这就限制了他们对自然环境、日常生活和生产劳动的认识。在本单元，学生将学习新的计数知识，用较大的数描述、交流学校生活或社会生活里的事件与现象，他们的数感会有明显的发展。 |
| 四 | 单元目标达成分析 |  | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四册 | | 第四单元 | 课题：千以内数的认识 | | 日期： 月 日 | |
| 班级：二（1）二（2） | | 人数：87 | 教时：11 | | 设计者：刘倩 | |
| **教学目标：**  1、通过在数位顺序表中读数、分类，能发现读数的法则，并再次巩固位概念。  2、通过拨珠，再次体会满十进“1”的思想，从而产生新的计数单位“千”，感知千有多大。  3、会数数，即1个1个数，5个5个数，10个10个数……  **教学目标设计依据：**  内容分析：  一年级下册：学生接触了《认识100以内的数》知道“个”“十”“百”的数位顺序，哪位满十要向前一位进“1”，每位上最多拨9颗珠子，没有要用0来占位。上课就是按三个环节来上的：一、在情境中读数；二、放在数位顺序表中认数；三、产生新的计数单位“百”；四、几十九添“1”。  二年级下册：本学期在100以内数认识基础上的学习《千以内数的认识》，大环节不变。第一环节：分类要求学生自己分类，并且要自己总结出读、写数法则，第一课时安排的容量较大；第二课时要紧接着安排练习进行巩固。  学生分析：  认识百以内的数后，学生知道：先读十位，再读个位，个位0不读。也有了一定的位概念，今天的课要能发现中间0和末尾0的读法，唤起学生的记忆，所以在第一环节进行分类，经历了这个过程，学生就对三类数的读法有了感知：没0的，有0 的（末尾0 和中间0）。学生主要的困难在于对0的位置不是很敏感，能够按照中间0和末尾0进行分类的比较少。 | | | | | | |
| 第一课时 | | | | | | |
| 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
| 活动一、在情境中读数。 | ①摩托车每分钟行900米；  ②这本书530页；  ③小华的身高是125厘米；  ④一年有365天；  ⑤世界上最大的花是大花草，直径一百零六厘米；  ⑥世界上最高的植物是巨杉，高一百一十五米；  ⑦长颈鹿身高600厘米；  ⑧门牌号是208号。  问：你会读这些数吗？ | | | 读一读：说说读法，感觉一下我们是怎么读的？ | | 追问：  如果把这些数放在数位顺序表中，想试一试吗？  板书：从高位读起，依次读。  在数位表中认数。  像这样的数还有吗？找找、读读。  百 十 个  位 位 位  9 0 0  5 3 0  1 2 5  3 6 5   1. 0 6   1 1 5  6 0 0  … |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
| 活动二、认识1000.  活动三、数数，数感训练。  四、练习设计 | 你能把这些数分分类吗？（在数位表中）  谈话:这些数你们都会读了，老师要考考你们了。出示：  357 406 780 200 1000  最后一个数字怎么读？那么1000是怎样诞生的呢？比如：我可以一百一百的数，100，200，300，400，500，600，700，800，900，900再添一个百就是1000.除此之外，你也能像老师一样，通过数一数的方式诞生1000吗？  分别在计数器上用添上100、添上10、添上1的方式诞生1000.  总结提炼：满十进1，每位上最多放9颗珠子。虽然都是添上1颗珠子，但是如果你是1个1个数的，就要添在个位上，表示添了1个1，如果是10个10个数的，就要添在十位上，表示添了一个十；如果你是一百一百数，添的一个珠子就表示1个百，要填在百位上。  ①从800数起，10个10个地数，50个50个地数，100个100个地数……数到1000.  ②几十九添1。  通过今天的学习，你有哪些收获？ | 分一分；  读一读；  说说数的组成。  学生拨一拨，说一说。  感知1000有多大  ①数格子。  ②食堂里吃饭的人。 | 交流：像这一类有0的数又是怎么读数的呢？  板书：末尾有0都不读；中间有0读一个。  预设：学生可以5个5个数995再添上5个，也可以1个1个数，999再添上1个，还可以10个10个数，990再添上10……  追问：如果是889添上1呢？ |
| 基础练习：    拓展练习：  表示一百二十四。 | |
|  |
| 板书设计： 认识千以内的数  千 百 十 个  位 位 位 位 1000=900+100  9 0 0 从高位起，依次读； =990+10  5 3 0 末尾0都不读； =999+1  1 2 5 中间0，读一个。 | | | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四册 | | 第四单元 | 课题：认识千以内数的练习 | | 日期： 月 日 | |
| 班级：二（1）二（2） | | 人数：87 | 教时：11 | | 设计者：刘倩 | |
| **教学目标：**  1、能正确读、写千以内的数和数的组成。  2、能按照一定的标准正确熟练地数数。  **教学目标设计依据：**  内容分析：  千以内的数包括没有0和有0的两类。其中有0的又可以分成末尾有0的和中间有0的两种。教材安排了根据数的组成写数和根据读法写数的练习。教材还安排了数数练习，数数练习中重点要突破几百几十九添上“1个一”是多少？和几百九十添上“1个十”的多少？教材安排中还有一些隐形的练习，如：先找出规律，再填写数这样的练习，而这些练习中不仅仅包括“一个一个地数”，“十个十个地数”还包括“两个两个地数”“五个五个地数”等等方法策略。  学生分析：  学生在读数、写数、数的组成方面问题并不大，主要还是在数数上会存在一定困难，所以本节课还是要重点培养学生对数量的感悟。 | | | | | | |
| 第二课时 | | | | | | |
| 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
| 常规积累  活动一、读数练习。  活动二、写数练习。 | 说说从右边起第一位是（ ）位，第二位是（ ）位，第三位是（ ）位。  与十位相邻的数位是（ ）位和（ ）位。  从右边起第四位是（ ）位，计算单位是（ ）。  1000里有（ ）个一，有（ ）个十，有（ ）个百，有（ ）个千。  1000的组成你很容说出来，如果是其它数字呢?  459 210 305 700 1000  如果有困难可以先在计数器上拨一拨。  读一读计数器上的数并说说组成。    谈话：在我们以前学过的知识中，有很多与今天所学知识有关。比如： | | | 同桌合作，一人说一人听，再集体交流。  读一读，说一说数的组成。  写一写，读一读，说说数的组成。 | | 预设:  大部分学生应该能够根据数位顺序说出数的组成  处理：可以利用计数器来帮助读数 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
| 活动三、数数练习  四、练习设计 | 1.  2.  3.一个一个地数，你能从五百九十八数到六百一十二，并写下来吗？  两个两个地数，你能从五百九十八数到六百一十二吗？说给同桌听听看。  练习：一个一个地数，从九百八十八数到一千。说给同桌听听看。  4、读一读，写一写。      小结：由于3在不同的数位上，所以它表示的含义是不同的。  通过今天的学习，你有哪些收获？ | 拨一拨，写一写。  独立完成 | 追问：  为什么700更接近1000呢？  交流：说说这些数字的排列规律 |
| 基础练习：    拓展练习：  一个三位数，百位上的数字是十位和个位上的数字之和，十位上的数字比个位上的数字多3。想一想，这样的数有哪些？ | |
| 板书设计： 千以内数的认识练习 | | | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四册 | | 第四单元 | 课题：用算盘表示数 | | 日期： 月 日 | |
| 班级：二（1）二（2） | | 人数：87 | 教时：11 | | 设计者：刘倩 | |
| **教学目标：**   1. 认识算盘的结构，了解用算盘表示数的方法。 2. 能用算盘表示千以内的数，能读出和写出算盘上表示的千以内的数。   **教学目标设计依据：**  内容分析：  这部分内容主要教学用算盘表示数。通过学习，可以使学生初步认识算盘的结构，了解用算盘表示数的方法，能读出和写出算盘上表示的千以内的数，能按要求在算盘上拨数。  学生分析：  学生是第一次接触算盘，和计数器不同，在算盘上可以随意确定个位，并且每个珠子表示的数也并不都是1，这是学生在认识上的两个难点，但是，算盘与计数器也有相同点，即都是采用十进制，算盘与计数器的异同点可以成为本节课教学的突破口。 | | | | | | |
| 第三课时 | | | | | | |
| 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
| 常规积累  活动一：认识算盘，并能读出算盘上表示的数。 | 口算纸。  出示计数器与算盘，请学生仔细观察并找出不同点。  相机介绍：  介绍：算盘的框、梁和档  因为只有6个珠，所以为了表示10，上面一个珠就用来表示5，和下面的5个珠子合在一起表示10.  记数时，要拨珠靠梁，一个下珠表示1，一个上珠表示5.  因为算盘上没有数位，所以，我们可以在右边随意确定哪一位是个位。你能说说下面算盘上表示的数各是多少吗？ | | | 独立完成。  同桌互相指一指算盘各部分。  动手拨珠，认识1和5.  独立完成 | | 预设：1.算盘上每条档上有6个珠子，计数器每条档上有10个珠子  2.算盘上没有个、十、百、千等，计数器上有  3.计数器上没有梁，算盘上有梁  呈现资源  交流错误的原因 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 | |
| 活动二：在算盘上拨珠。  活动三：练习设计 | 小结：表示数的方法，先确定个十百位，再读数。  从高位读起。与千以内数的读法相同。  我们已经学过了在计数器上表示数，你能在算盘上表示数吗？  一个一个地数，从1数到18，从85数到100。  一十一十地数，从280数到350.  一百一百地数，从100数到1000. | 学生自己尝试拨珠。  同桌讨论有困难的地方。  独立完成，指名交流自己的拨法。  集体交流。 | 预设：困难的地方  满十进一，不知道如何在算盘上表示出来。  处理：细节处理   1. 示范1到十的拨法。 2. 学生尝试十一到二十的拨法。 | |
| 基础练习   1. 说出下面各数的组成，再读一读。  1. 读出算盘上表示的数，再写出来。  1. 读出下面各数，再在算盘上拨出来。   243 186 600 507 890 647  拓展练习  用下面的三张数字卡片，可以组成多少个不同的三位数？分别写出来。 2 3 5 | | | 同桌合作，说一说。  再集体交流。  交流自己的想法。 |
| 板书设计： 用算盘表示数  要拨珠靠梁，一个下珠表示1，一个上珠表示5. | | | | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四册 | | 第四单元 | | 课题：练习三 | 日期： 月 日 | |
| 班级：二（1）二（2） | | 人数：87 | | 教时：11 | 设计者：刘倩 | |
| **教学目标：**  1、能正确读、写千以内的数以及数的组成。能根据三个数字组成不同的三位数。  2、能较正确地计算千以内数的加、减法及其算理。  3、能用到的知识解决生活中的实际问题，感受学习数学的重要性。  **教学目标设计依据：**  内容分析：  教材安排了千以内数的读、写法和加、减法，以及用加、减法解决生活中的数学问题。解决问题主要是部总关系和相差关系的实际问题。  学生分析：  学生已经掌握了百以内数加、减法的计算方法。千以内数的加、减法对于学生来说应该问题不大。关键是学生可能对加、减法计算方法的总结有点困难，所以可以借助计数器帮助学生理解。 | | | | | | |
| 第四课时 | | | | | | |
| 活动板块 | 教师活动 | | 学生活动 | | | 交流预设 |
| 常规积累  活动一：  读、写练习  活动二：  计算练习 | 用20元钱买6元一本的练习本。最多能买几本？  每条船限坐4人，35人至少要租几条船？  1.谈话:昨天，我们认识了算盘，你能在算盘上拨出408，695，990吗？你能接着数出6个数吗？  2算盘你会拨了，如果让你根据算盘写数，你会吗？  说说你是怎么写出来的。  3.如果不给你算盘，你还能说出这些数字的组成吗？    和同桌说一说你是怎么算的。 | | 做一做，说一说算法。  先写出各数，再读一读。  读一读，写一写。  独立完成 | | | 预设：个别学生有困难  注意个别指导  过程指导：你能利用数的组成计算这些题目吗？ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
| 活动三：摆卡片，读数  活动四：写数。  活动五：找规律，填数。  活动六：估计  七、练习设计。 | 快速反应。  400＋60 770－700  90＋300 540－40  900－400 600＋400  你能将抽出来的三张卡片摆出最大的三位数和最小的三位数吗？说说你是怎么摆的？  小结：根据位值原则，如果想摆最大的数百位上就要放最大是数，十位个位依次放小一点的数。 | 同桌合作。  先自己找一找规律，再说一说你是怎么找的。  先自己估一估，再跟同桌说一说你是怎么估计的。  试着拨一拨。 | 交流学生出现错误的式题  过程指导：看看每个数位上的数的变化规律 |
| 基础练习：    拓展练习：  想一想，填一填  ○+△+□=670 ○=（ ）  △+□=600 □=（ ）  □+○=270 △=（ ） | |
| 板书设计： 练习三    计算： 利用数的组成  找规律：利用数位 | | | |

常规积累

1、读出下面各数，并说说它们的组成，

想一想，千以内的数怎么读。

345 720 600 1000 405

读一读：

1、青海湖湖面海拔3194米。

2、尼罗河长约6740千米。

3、东岳（yue）泰(tai)山约高1533米，

北岳(yue)恒(heng)山约高2016米。

4、世界上有9000多种鸟类，

我国鸟类大约有1200种。

5、一台微(wei)波炉1030元。

6、国庆晚会燃(ran)放组合烟花9507盘。

7、城关小学一共有学生1005名。

8、一辆电动车的价格是2050元。

**数位顺序表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **千位** | **百位** | **十位** | **个位** |
|  |  | **千** | **百** | **十** | **一** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

写一写：

4个千、5个百、3个十、2个一。

7个千、6个百。

8个千、5个十。

8个千、5个一。

9个千。

**数位顺序表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **千位** | **百位** | **十位** | **个位** |
|  |  | **千** | **百** | **十** | **一** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

9个一 + 1个一 = （ ）个一 1个（ ）

9个十 + 1个十 = （ ）个十 1个（ ）

9个百 + 1个百 = （ ）个百 1个（ ）

9个千 + 1个千 = （ ）个千 1个（ ）

（ ）个千是10000 （ ）个十是10000

（ ）个百是10000 （ ）个一是10000

想一想：你能用6、5、0、0这

四个数组成一个四位数吗？

1、一个0都不读。

2、读一个0。

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四册 | | 第四单元 | 课题：练习三 | | 日期： 月 日 | |
| 班级：二（1）二（2） | | 人数：87 | 教时：11 | | 设计者：刘倩 | |
| 1. 教学目标：   （1）根据零的位置进行分类，能过辨析比较，提炼读数的顺序，建立位概念的顺序，进而理解数与数位的关系。  （2）通过对读数法则的学习方法的回顾，自学写数法则。  （3）认识10000，知道1万是由10个一千组成的，或是由100个百组成的。也可以是1000个十也是一万。感悟1万有多大。   1. 教学目标设计依据：   内容分析  学生在学习这一部分知识时，前面已经学过了百以内的数与千以内的数，并已经提炼过一次读数法则，可能时间长了，对法则的简炼的语言表达已经有所忘却，但对读法的掌握大多数学生已经内化成一种本能。所以这里要注意去语言表达能力的唤醒与练习。  学生分析  在学习本内容前，学生已经认识了千以内的数，经历了数概念形成的过程，所以本节课，应该是用结构，重点提高学生对万以内数意义的认识上。 | | | | | | |
| 第五课时 | | | | | | |
| 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
| 常规积累 |  | | | 1、填空：计数器从右边起第一位是（ ），百位在第（）位。  405是由（）个百和（）个一组成的。  2、口算  400+50= 5+400=  1000-200= 700+30=  300+700= 20+30=  自由读一读。 | |  |
| 活动一、万以内数的读法的探索 | 介绍：上面那座体育馆能够容纳7000人，生活中还有很多像7000这样的比1000还大是数。出示收集来的10条万以内数的信息。把它们放到数位表中该怎么读呢，你想试一试吗？说一说读法，感觉一下我们是怎么读的？  板书：对照数位表写出信息中的数。 | | | （从左往右读的，一位一位读下去的。）  师生、生生互动生成。 | | 预设：对中间有0的数字读得不熟练 |
| 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
|  | 谈话：看来有一些数我们已经很会读了，但有些数我们还读得不是很熟练，你能把这些数分分类吗？  小结读法。 | | | 同桌讨论 | | 过程指导：想想看，千以内的数是怎么分类的？ |
| 活动二、万以内数写法的探索 | 今天学习的四位数的读法和我们以前学习的三位数的读法有什么相同和不同？  同桌互读准备的数。并说说数的组成。  你们已经会读数了，会写数吗？  小结提炼：万以内数的写法，首先要做到看数想数位。从高位写起，依次写下去，哪一位没有数，就在这一位上写0. | | | 同桌交流  写好后同桌交流是怎样写出来的  写一写。分一分，提炼出写法法则。 | | 预设：相同：都是从高位起，依次读  中间零读一个  末尾0都不读  不同：三位数中间只能有1个0，四位数中间会出现2个0 |
| 活动三、一万的认识，感悟一万有多大。 | 思考：一万里面有（）个一千。有（ ）个百呢，（）个十呢？  感悟一万有多大。  出示图片。  你能找找生活中哪里可以用到今天所学的知识。  总结：今天我们通过根据零的位置不同的角度对万以内的数进行分类，比较中发现了数的读法与写法。以后我们还要学习比万更大的数位，同学们也会像这样进行学习吗？ | | | 提炼：数位上要满十向前一位进一。  比千更高的数位是万位。 | | 交流：学生的答案要切合实际 |
| 四、练习设计 | 基础练习：  1、一个数从右边起第三位是（ ），和它相邻的两个数位是（ ）位和（ ）位。  2、最高是千位的是（ ）位数。4083最高位是（ ）。  3、最大的三位数和最小的三位数相差（ ）。  拓展练习：  用0、2、4可以组成（ ）个不同的三位数，其中要读出“零”是（ ），不读出“零”的是( )。 | | | | |  |
| 板书设计：  认识万以内的数  学习过程：找到生活中的万以内的数  读数、写数、感受一万有多大 | | | | | | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四册 | | 第四单元 | 课题：认识万以内的数练习 | | 日期： 月 日 | |
| 班级：二（1）二（2） | | 人数：87 | 教时：11 | | 设计者：刘倩 | |
| **教学目标：**  1、能正确读、写万以内的数以及数的组成。能根据三个数字组成不同的三位数。  2、能较正确地计算万以内数的加、减法及其算理。  3、能用到的知识解决生活中的实际问题，感受学习数学的重要性。  **教学目标设计依据：**  内容分析：  教材安排了万以内数的读、写法和加、减法，以及用加、减法解决生活中的数学问题。解决问题主要是部总关系和相差关系的实际问题。  学生分析：  根据千以内数的加、减法学生对万以内数的加、减法应该可以直接进行迁移，学生比较困难的地方是对万以内数实际意义的理解。 | | | | | | |
| 第六课时 | | | | | | |
| 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
| 常规积累  活动一：  读、写练习 | 5分钟口算。  你能把数位顺序表填完整吗？并谁说每一个数位的含义。    正方体图你能看懂吗？  补充：  六千零五  生活中有很多数字，比如：  数一数2300粒大米有多少。 | | | 做一做，说一说算法。  先写出各数，再读一读。  同桌互说意思  读一读，写一写。  读一读，写一写，再和同桌说一说你有什么发现。  同桌交流自己的算法，独立完成。  再集体交流 | | 预设：学生可能会写605  处理：写好后读一读  呈现错误：交流错在哪里  交流：引导学生用估计的方式去数 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
| 活动二：  计算练习  活动三：连一连  活动四：找规律，填数。  拓展练习。 | 追问：同样都有8、5、0为什么表示的数却是不一样的？ | 同桌合作。  先自己找一找规律，再说一说你是怎么找的。 | 预设:因为这些数在不同的数位上  找规律预设：  不知道怎么找规律，看到大数字，不会计算。  处理：  指名学生说一说自己的方法。 |
| 文具店原有300个书包和400个文具盒，卖出200个书包和100个文具盒，文具店还有多少个书包？ | |
| 板书设计： 万以内数的认识练习    位值原则 | | | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四册 | | 第四单元 | 课题：万以内数的大小比较 | | 日期： 月 日 |
| 班级：二（1）二（2） | | 人数：87 | 教时：11 | | 设计者：刘倩 |
| 教学目标：  1.回顾千以内数大小比较的学习结构与比较法则，运用学习的结构学习万以内数的大小比较的方法。  2.通过对几千几百的数接近哪个整千数的分类，探究把一个几千几百数看成一个接近的整千数的方法，初步感悟四舍五入法。  教学目标设计依据：  （1）内容分析：本节课是在学习了千以内数的大小比较方法的基础上的一次用结构的学习，不仅在学习方法上可以用分类整理的方法进行探究学习，在数的大小比较上也是一个长程的延伸。因此本节课其实在内容上并没有很大的难度。根据练习的类型，我认为可以渗透“四舍五入”的初步感悟。  （2）学生分析：  学生已经能够根据读数的方法以及数位顺序去比较千以内数的大小，比较常规的两个数之间的大小比较对学生而言难度并不大，对于万以内数大小的比较一些变式题目对于学生难度较大，提高学生的审题能力。 | | | | | |
| 第七课时 | | | | | |
| 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | 交流预设 |
| 常规积累 | 板书：  位数不同：位数多的数就大  位数相同：从高位起，依次比 | | | 比较下列各组数的大小，说说千以内的数怎样比较大小。  5○13 45○37 66○64  99○100 120○210 345○435 |  |
| 活动一、万以内数的比较方法。 | 千以内数大小的比较方法你已经掌握了，万以内数呢？  出示算式：  1809○989 893○8930  1887○1878 5680○4608  7890○8795 1001○1010  小结:在比较大小时，数位不同，数位多的就大，数位相同，从高位起依次比。  提问：千以内的数的大小比较方法大家已经掌握了，万以内数的大小方法我们也已经掌握了，你能快速比较下面的题目吗？出示：  786○1000 1000○10000  7806○7800 5060○5178  说说千以内数大小的比较和万以内数大小的比较有什么相同和不同的地方？ | | | 独立比较  独立完成  同桌交流 | 资源呈现：  （1）1809○989 893○8930  追问：这两题你是怎么比较的？  （2）1887○1878 5680○4608  7890○8795 1001○1010  预设：方法是相同的，只是位数不一样 |
| 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 小结：万以内数的比较方法与千以内数的比较方法是相同的。  谈话：三、四位数的大小比较你会了，如果是五位数、六位数呢？  尝试：  50894○67983 786543○7890  小结：比较方法和三、四位数大小的比较是相同的。 | | | 同桌交流 | 过程指导：根据位数比较大小 |
| 活动二、四舍五入法的初步感悟。  活动三、练习 | 出示：      小结：生活中也可以用多一些、少一些、多很多、少很多这样的形容词来描述两个数大小的关系。  下面这些数各接近几千？  5870、4012、4900、7104、  5003、2895、6044、8002 | | | 独立完成  先和同桌说说这些数各接近几千，再把它们按一定的标准分分类，说说你的分类标准是什么？  （百位上的数满5和不满5）  快速反应：这些数各接近几千？  7890、6499、5500、4993、4015 | 预设：选择合理的形容词是难点需具体指导  资源：  （1）5870、4900、2895、  （2）4012、7104、5003、6044、8002 |
| 基础练习：    拓展练习： | | | |
| 板书设计**：** 万以内数的大小比较  位数不同：位数多的数就大  位数相同：从高位起，依次比 | | | | | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四册 | | 第四单元 | 课题：简单的近似数 | | 日期： 月 日 | |
| 班级：二（1）二（2） | | 人数：87 | 教时：11 | | 设计者：刘倩 | |
| **教学目标：教学目标：**  1、能正确熟练地比较万以内数的大小，能正确完整地说出自己的想法。  2、正确理解“多得多”“少得多”“少一些”“多一些”“差不多”等词的意思，并能正确地作出判断。  3、理解“≈”的含义，正确灵活运用“≈”。  **教学目标设计依据：**  内容分析：  教材突出以下两点：第一要通过比较和交流，使学生充分感受到“比700人少一些”和“比700人多一些”都比较“接近700人”，都可以用大约是700来表示。第二，要注意结合例题的情境，引导学生体会“≈”表示的意思，明确695≈700，703≈700，它们表示的意思是这两个数  学生分析：  学生对于“四舍五入”方法运用并不熟练，尤其是对接近几千几万数的估计，存在比较多的困难；“≈”对于学生比较抽象，需加强指导。 | | | | | | |
| 第八课时 | | | | | | |
| 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
| 常规积累  活动一、认识近似数 | 出示：判断下面各数接近几百、几千或几万：  487 7985 5136 3091 6140    提问：这两个学校的学生各接近几百人？  板书：  695 700 703 700  出示：数轴  703  702  701  700  699  698  697  696  695  694  693  谈话：695接近700，703也接近700，我们就说700是这两各数的近似数（板书课题）  介绍“≈”的写法，补充 板书  695≈700 703≈700  出示“试一试”  实验小学由学生2016人，大约是 | | | 同桌相互说一说。  同桌讨论  学生独立说说  写一写“≈”  读一读两个约等于的式子。 | | 预设：个别学生不能快速找出近似数  处理：出示数轴 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
| 活动二、巩固练习  活动三、总结提升 | 几千人？  板书  2016人≈2000人  小结：第一种和第三种都是对的，只不过精确度不一样，但题目要求是几千人所以我们把16舍掉。    小结：读题目要仔细，审题很关键。    提问：为什么3898约等于4000而不是3000？    对今天的学习，你还有什么问题？ | 同桌说说：接近2016几千，再求近似数。  独立完成 ，集体订正。  相互摆一摆，再口答。 | 预设：1.2016≈2020  2.2016≈2010  3.2016≈2000  交流：你觉得哪种是正确的？说说理由。  预设：1.千位不摆1  2.百位上不摆9  处理：摆出所有的数，比较哪一个最接近  思考：怎样就能一下摆出接近2000的数 |
| 拓展练习： | |
| 板书设计：  求近似数    695 ≈ 700 703 ≈ 700 1950从高位摆起    约等于 2016人≈2000人  703  702  701  700  699  698  697  696  695  694  693 | | | |