新桥实验小学信息技术学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第 二学期 | | | 第 一 单元 | 课题： 在幻灯片中插入图片 | | 日期：3 月 15 日 | |
| 班级：四（1~11） | | | 人数： | 课时：1 | | 执教：丁丽萍 | |
| **一、教学目标：**  1、掌握在幻灯片中插入在线图片、来自文件的图片和形状的方法；  2、掌握调整图片的方法；  3、利用知识迁移的规律学习新知识，在对比中学会学习，提升自学能力。  **二、教学目标设计依据：**  **1、内容分析：**  本课是演示文稿模块的第三课，主要内容是在幻灯片中插入来自文件的图片、在线图片和形状。在学习本课之前，学生已经学习了“WPS文字”的插入图片，可以利用知识迁移的方法，进一步学习在“WPS演示”中插入图片，为今后制作完整的演示文稿作品作好铺垫。  **2、学生分析：**  四年级的学生在上学期经学习了在“WPS文字”中插入和调整图片，今天的内容只是换成了在“WPS演示”中进行插入和调整图片，所以在技术上难度并不大，学生可以利用知识迁移的方法掌握技能。本课是幻灯片制作的重要一课，主要让学生体验图文并茂的美感。四年级的孩子基本上有了自己的审美观。在制作作品时，愿意按自己的想法去创新并接受美好的事物。同时他们具备了一定的观察能力和文字理解能力，也能比较关注一些社会现象。 | | | | | | | |
| **教 学 过 程** | | | | | | | |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
|  | 创设情景，导入新课 | 师：同学们，你们的演示文稿制作得怎么样了？老师的演示文稿是这样的，你们觉得老师的与你们的有什么不同？  对，一个演示文稿，除了文字之外，还要有图片才能使它更生动、美观，今天我们就一起来学习一下怎样在幻灯片中插入图片。  揭题：在幻灯片中插入图片 | | | “我们的缺少图片！” | | 通过对比，学生发现图文并茂的演示文稿丰富、美观，激发学习兴趣。 |
|  | 活动一：  插入来自文件的图片 | 1. 插入来自文件的图片   1、插入图片  师：抗击新冠肺炎，许多医护人员和其他工作人员都留下来他们勇敢的身影，我们把这些图片可以下载到文件中，然后插入到我们的幻灯中。  学生上台演示  教师总结：这位同学的操作非常正确，而且他注意到了图片的大小，位置这些问题，使得文字和图片搭配更和谐，让幻灯片图文并茂，更完整。   1. 调整图片   同学们可以根据需要把图片放在不同的位置，也可以插入多张图片。 | | | 任务一：  给标题幻灯片插入一张来自来文件的图片。  学生先自学课本，然后自己尝试，成功的同学上台演示。 | | 学生会根据以前学的知识找到插入图片的方法。 |
|  | 活动二：插入在线图片 | 二、插入在线图片  1、插入在线图片  如果计算机里没有相应的文件，我们还可以到哪里去找图片呢？  可以到网上去搜索然后下载，还可以在“在线图片”中搜索有关图片进行插入  学生上台演示  教师总结：我们应该根据幻灯片中内容的需要进行插入在线图片，而且同样要2、对在线图片进行调整大、位置等操作。 | | | 任务二：  在第一张幻灯片中插入一幅医生的图片。  学生先自学课本，然后自己尝试，成功的同学上台演示。 | | 可以利用知识迁移的方法，让学生自己插入在线图片并进行调整。 |
|  | 活动三：插入形状 | 三、插入形状  1、插入形状  有些同学希望自己的图片放在一个圆形中，这样更生动，这样的创意又该怎样实现呢？  师（生）演示：插入圆形并在圆形中插入图片。  2、美化幻灯片  形状除了可以让插入的图片更加规则、美观之外，还可以进一步修饰幻灯片。  我们可以在幻灯片的相应位置上插入一些十字星、小太阳、爱心等形状进行装饰。下面，请同学们挑选一个自己喜欢的形状进行装饰幻灯片吧！  展示同学们的作品 | | | 任务三：  插入一个圆形，并在圆形中填充图片。  自己先尝试操作，如果有同学会，请上台演示  插入其它形状修饰幻灯片 | | 利用知识迁移，学生会插入圆形，但是在圆形中填充图片就是难点，如果有同学知道怎样操作，就让同学上台演示，如果没有，就由老师演示 |
|  | 拓展延伸、总结提升 | 今天我们实现了在幻灯片中插入图片文件、在线图片和自选图形这些操作，大家学得怎么样？以后大家制作的幻灯片上，要利用今天学到的技能，使得我们的幻灯片图文并茂，更加吸引人。 | | | | |  |
| 板书设计 | | 第18课 在幻灯片中插入图片  一、插入来自文件的图片  二、插入在线图片 调整大小、位置、明暗等  三、插入形状 | | | | | |