新桥实验小学语文学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第六册 | | | 第二单元 | 课题：口语交际 | | 日期：2月日 |
| 班级：三5 | | | 人数：41 | 课时：1、2 | | 主备者：倪真知 |
| **一、教学目标**  1、就“该不该实行班干部轮流制”发表自己的观点，说明自己的理由。  2、增强学生的集体主义观念，培养学生的主人翁意识。  3、能与同学文明交流，乐于表达自己  的想法，态度自然大方，声音响亮，表达清楚，同时能耐心倾听别人的见解，提出自己的建议，培养良好的口语交际能力。  4、 学会倾听，养成尊重别人的好习惯，尊重别人的想法。  **二、教学目标设计依据**  **1.教材分析**  《该不该实行班干部轮流制》为统编教材三年级下册第二单元的口语交际课。本次口语交际的话题贴近孩子的生活，能激发学生讨论的兴趣。本单元的口语交际是学习围绕自己的观点发表看法，说清理由，还以小贴士的形式对如何参与讨论给予了方法指导。小贴士的第一条是对听的要求，听的时候要能抓住主要信息，一边听一边思考，想想别人讲的是否有道理。第二条是提醒学生对问题要有多元的认识，学会尊重不同的想法。  **2.学生分析**  本单元口语交际是学习表明自己的观点并说清理由，跟想法、看法相比，本次口语交际理性思辨性更高。但本次口语交际的要素学生在本单元的阅读学习中已有所接触。如《鹿角和鹿腿》一课，引导学生对文本多元化的理解，选择自己赞成的说法并说明理由；《池子与河流》一课，引导学生分析池子与河流相反的观点，发展学生的审辨式思维。 | | | | | | |
| 第一课时 | | | | | | |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | | | 学生活动 | 交流预设 |
|  | **一、情境导入，揭示课题。**  **二、正反双方，展开辩论。**  **三、教师小结，案列分析**  **四、课堂评价** | 1、播放老师提前录制的班干部管理班级的视频。  2、学生观看视频，小组交流：班干部在班级中有什么作用？  3、全班交流，教师评议并小结：  同学们，班干部是集体中的“顶梁柱”，对班上学习、纪律、劳动、体育、卫生和生活情况全面负责，检查、督促同学的行为习惯，积极开展创建文明班级活动；及时处理班上出现的突发性事件；研究班上存在的热点、难点问题，并及时与班主任沟通；及时落实学校、班主任布置的各项任务，密切同班委会成员联系，定期召开班委会，检查、督促班委认真开展工作；在班主任不在的情况下，组织并安排班级工作和活动；负责日常有关工作……因此，班干部建设一直是学校和老师十分关注的话题。  4、导入课题：现在班干部建设有两种做法，一种是班干部固定制，另一种是班干部轮流制。这节口语交际课我们就来讨论对这件事的不同看法。（板书：该不该实行班干部轮流制）  1、学生根据自己的观点自愿分成正反双方，展开辩论。（板书：正方 反方）  正方：应该实行班干部轮流制。  反方：不该实行班干部轮流制。  活动安排：  2、双方推选四位同学担任辩手，其他同学助辩。  3、双方主辩阐述己方观点。  4、主持人邀请双方助辩谈自己的切身感受。  5、正反方展开论辩。  6、教师概括双方的主要观点，然后提出观点：班干部轮流制有利也有弊。  (1)点击电脑演示正方材料。  (2)点击电脑演示反方材料。  1、教师小结：从同学们的辩论中可以看出班干部轮流制有利也有弊。（板书：有利也有弊）传统的班干部制度存在诸多弊端,单一、固定的班干部群体使班干部高傲自大、私心重；使非班干部自卑依赖,缺乏责任心；使家校之间矛盾产生,难以调节……而班干部轮流制则体现校内教育公平,唤醒学生主体意识,让每个学生得到锻炼机会,可有效缓解上述问题。近几年来，包括我们学校在内，一直都在实行着，操作着，就连大教育家魏书生也推行班干部轮流制。  2、案例分析：魏书生老师早在上世纪60年代末就已尝试了这种做法，并收到了理想的效果。魏老师的班里每一个学生都轮流当班干部，共同参与班级管理。班里有多少学生就有多少副班主任，每个学生都承担专门性工作。班级事务都分配到了每个人，每个学生都能做好自己的工作，班级事务做得有板有眼。同时，班里还有不成文的规定，凡是学生能干的班干部不干，凡是学生能做的，老师不做。老师的职能是服务，是协助学生做好事务，让学生完全在自主的环境中学习求知，体验学习的成功和快乐。  1、评价学生课前准备、课堂表现情况。  2、正反双方课前的资料准备充分，学生的组织、合作、收集、交际等能力都有所提高。在课堂的交流、讨论过程，所有学生积极参与，提高了口头语言表达能力和思辩能力。 | | | 学生观看视频并交流  全班交流  学生分组，进行辩论  阐述观点 | (1)正方材料。  **材料一：人人平等，共同成长。**  班干部轮流制给了所有学生一个公平的机会。班干部轮流面向全体学生，给学生提供了同等的机会，锻炼的舞台。经过历练，每个孩子身上都潜移默化地发生了改变。削弱了优等生的高人一等，促进了落后生的积极进步。  **材料二：增强了学生的集体主义观念。**  班干部轮流制这一做法增强了学生的集体意识，使得班级的学习、纪律、卫生等各方面都有了好转。  **材料三：锻炼了学生处理问题的能力。**  作为班干部，不仅要以身作则发挥榜样的作用，还要承担一定范围内的工作职责。班干部在管理同学的时候会遇到很多问题，处理好和同学的关系，是一种能力的体现。另外，作为班干部还要和各科老师有沟通，在职责驱使下他们必须学习独立面对一些事情，从而锻炼了自己的胆识与能力。这些思考和体验对今后的社会生存打下了良好的基础。  (2)反方材料。  **材料一：完任务式。**一部分学生对于班级轮流制的好处认识不到位，只是出于完成班干部任务。  **材料二：**“政权”交接前夕，即将卸任的班委往往放松对班级的管理，这无形中削弱了班规在学生心目中的地位和尊严，使班规的监督和约束功能得不到很好地发挥。  **材料三：**班委会执政时间太短，学生刚刚进入“班干部”的角色就面临下岗，不利于他们能力的锻炼，也使他们容易轻视自己的工作，对工作敷衍了事。  **材料四：**个别班委的形象直接损害整个班委会的形象，导致一些学生不配合班委的工作，较多的学生在当班干部时，能够做到严格要求自己，不当的时候就放松了对自己的要求，依然我行我素。 |
| 板书：  口语交际  该不该实行班干部轮流制  正方 反方  有利也有弊 | | | | | | |