新桥实验小学 儿童诗 学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一册 | | | 第一单元 | 课题：小草长啊长 | | | 日期 月 日 |
| 班级： | | | 人数： | 课时：1 | | | 执教：万晓媛 |
| **一、教学目标：**  （1）寻找春天的秘密，感受自然的变化。  （2）观察与思考小草的生长，感受成长的变化与温暖，情感。  **二、教学目标设计依据：**  **1.内容分析：**  春天是万物生长的季节，本节课要带领孩子来发现、观察和思考，感受小草的生长，也感受幼小的生命成长中的的快乐、温暖，情感。了解不同的思考方式，将生活与想象结合。  **2.学生分析：**  从小草的生长，关注到周围事物的变化与生长，体会草儿的朋友与成长的快乐，以及季节所带给它们的不同变化，使孩子们进行着不同方式的思考，感受着不一样的想象。 | | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | 交流预设 | |
|  | 常规积累 | 朗读，培养语感 | | | 齐读 |  | |
|  | 一、导入  二、新授  三、激发想象，提升拓展  四、小结 | 小朋友，你注意过小草吗？山坡上，小河旁，泥块里，甚至在石缝里，都会有绿绿的草儿冒出来，小小的草芽儿，是怎样从土被子里蹬出来的？  《草》任小霞，出示  草睡了/一个冬天/要醒啦/双手一掀/瞧呀/从地被窝里/露出了/绿绿的头发  从土被子里钻出来的小草，是什么样儿？说说你的想法，觉得它们像什么？  《草蜡笔》一支又一支/削得尖尖的绿蜡笔/正在……（小小的花苞是草描绘的吗，那么绿绿的春天是草蜡笔涂上的吧  《头发》春天是吹风机/吹着山坡的脑袋/绿绿的草头……（越长越长了吧？头发上还别了些什么夹子？）  小草长啊长，她长啦长大啦，高高的草儿，又是什么样子——《舞蹈家》高高的草儿/一个个舞蹈家……（她跟风儿跳了什么舞蹈？她跟蝴蝶跳了什么舞蹈，跟花儿……  《草孩子》昨晚/是哪一个/弄丢了耳环/又是哪一个/扯了项链//草孩子/正举着/晶莹的珠串……（她在问，这么晶亮亮的珠宝是谁掉的）  小草啊长啊长，从夏天到秋天，它又变了模样——  《染发》秋姑姑/把山坡的草头发/染得金黄……（染过的头发会枯，还会脱落是不是？）  《刷子》草地/成了秋天的刷子/蘸了金黄色/把……（秋天，把哪都刷黄了呢？）  小草啊，长啊长，成长是多么快乐，成长是多么有趣，成长历程中发生了多少难忘的事儿，让我们写下来吧 | | | 启发思考  学生朗读  思考回答  思考与联想，同桌讨论  说一说  写一写 | 细细的、小小的、嫩嫩的，绿绿的……  欣赏感受  学生有感情的朗读  小朋友、小动物、低、柳条……  学生在启发中说出自己的感受  指导孩子们关注生活，善于发现和思考 | |
| 板书设计：一、我来想一想  二、我来说一说  三、我来读一读  四、我来写一写 | | | | | | | |

新桥实验小学 儿童诗 学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一册 | | | 第一单元 | 课题：小草长啊长 | | | 日期 月 日 |
| 班级： | | | 人数： | 课时：1 | | | 执教：万晓媛 |
| **一、教学目标：**  （1）从小草的生长联系到自己的生长。  （2）感受生活的情景，用自己的话来生动的表达。  **二、教学目标设计依据：**  **1.内容分析：**  小草像孩子，孩子的生长需要大人的指引与鼓励，而这首星星露珠，可以感受到孩子的童趣与成人对孩子的包容和喜爱。让孩子们能更加细致贴切的走入到自己的生活中，产生新的思考与想象。  **2.学生分析：**  孩子们对小草渐渐熟悉与了解了，从它们身上想到自己和生活与体验，并在思考与表达自己的感受，在提升着自己的想法。 | | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | 交流预设 | |
|  | 常规积累 | 朗读，培养语感 | | | 齐读 |  | |
|  | 一、导入  二、新授  三、激发想象，提升拓展  四、小结 | 同学们，今天我们继续小草的故事，小草会生长在很多的地方，它也会认识许多的朋友，今天我们一起来看看，小朋友们的发现和思考。  《星星露珠》，出示  （1）学生有感情的朗读  师指导朗读  我们发现这里面的小草在做什么？  小草还会玩什么游戏  你们说的很好，其实，我们还发现小草也是个喜欢看风景的孩子，看它开始爬上了山坡，我们一起来读读吧  《爱爬山坡的小草》  （1）学生有感情的朗读  师指导朗读  这是些怎样的小草  是的，小草在爬山坡过程中会遇到许多的困难，也会认识许多的新朋友，比如说，有风孩子、雨娃娃，还有小昆虫等，它们会给小草带去问候和关怀，也会和它聊天，我们发现它们还会聊天哦，它们会聊些什么呢？  嗯，它们会相互关心，照顾，草儿们会聊些它们沿路看到的风景，也会给相互鼓励加油、还会记下风孩子、鸟儿们给它们讲的故事唱的歌，这一路啊是它与朋友们一起前进，一起进步的成长之路哦。  《草毛笔》一支支草毛笔，轻轻一甩，天空出现了一只小燕子、河边有了一棵绿柳、草地上多了奔跑快乐的孩子们……  《小草戴帽子》大地妈妈/害怕小草们着凉/所以给每个草孩子都发了一顶合适的露珠小帽……  小草长啊长，她长啦长大啦，高高的草儿，又是什么样子——  《爱聊天的草孩子》小草醒来了/它挥挥小手和大地妈妈问声好/与经过的小昆虫握握手/和小雨滴一起唱歌……  《小秋千》这绿绿的秋千/连小雨滴也喜欢/看/这么多玩着的雨孩子多快活  《刷子》草地/成了秋天的刷子/蘸了金黄色/把……（秋天，把哪都刷黄了呢？  小草们还会去草原、沙漠  小草是个可爱、善良、勇敢的孩子，它热爱朋友、有礼貌、还喜欢听故事，思考问题……还有着远大的志向，要去爬山看风景，它就是生活中的你们，点评学生作业。 | | | 启发思考  学生示范朗读  学生朗读  思考回答  思考与联想，同桌讨论  说一说  提升思考与想象，写一写  孩子们在图片与文字的欣赏中展开自己的想象并记录自己的感受 | 生在朗读中感受  在玩剪刀石头布的游戏  给小露珠当滑梯、给小蚂蚁当蹦床、小草们参加舞会  欣赏感受  让山坡觉得痒了  勇敢、坚强，克服困难的小草  会问小草渴不渴、冷不冷，给小草唱歌、给它讲故事……  学生有感情的朗读  学生在启发中说出自己的感受  指导孩子们关注生活，善于发现和思考 | |
| 板书设计：一、我来想一想  二、我来说一说  三、我来读一读  四、我来写一写 | | | | | | | |