新桥实验小学语文学科教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第 二 册 | 第 二 单元 | 课题：4、四个太阳 | 日期： 月 日 |
| 班级：一（9）班 | 人数：45 | 课时：2 | 执 教：谢纪 |
| **一、教学目标**1、认识13个生字。会写6个字。2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。**二、教学目标设计依据****1.教材分析**《四个太阳》是一篇极富儿童情趣的短文，文章语言简洁、生动、优美，充溢童真。课文分４个自然段，结构清晰，“我”画了四个不同颜色的太阳，表达了四个美好的心愿，同样也让读者们感觉到了作者丰富的想象，独特的发明和善良的心灵。内容催人向上，富有浓厚的人文主义色彩。1. **学生分析**

 一年级学生喜欢阅读充满童趣、语言简洁、优美的课文。经过一个学期的学习，学生具备了一定的朗读、表达能力。他们对太阳比较熟悉，对一年四季的特点也有简单的了解。在学习本单元的前三课时，学生已经初步学习了提取文中明显信息。由于学生的思维方式是直观、形象为主，体会课文抽象的语言文字有一定的困难，需要教师创设情境去唤醒他们的生活经验，从而引导学生实际感悟小作者通过画太阳要表达的美好的心意。 |
| 第一课时 |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 一、欣赏歌曲，引入新课 | 同学们喜欢听歌吗？现在我们就来听一首歌，好吗？1.播放歌曲《种太阳》，引导学生说一说歌曲中提到了哪些有趣的事。2.过渡：歌曲中的小女孩播种太阳、送太阳，让世界处处充满温暖。今天，我们将要学习的课文，有一个可爱的小男孩，你们看他在干什么？让我们一起来欣赏小男孩的画，想想自己有什么话要对小男孩说。3.小结：小男孩为什么这样画？让我们一起来读课文，看看小男孩给出了怎样的答案。 | 学生听歌曲。(课件出示课本插图)学生看图 | 预设：师:同学们，今天我们来听一首歌曲，歌名叫做《种太阳》。大家知道这首歌讲了一个什么故事吗？生：讲了小女孩播种太阳、送太阳，让世界处处充满温暖的故事。预设：生：为什么图片里的小男孩画的太阳颜色有四种呢？ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 二、初读课文，整体感知三、朗读课文，了解大意，随文识字1. 指导写字
 | 1、学生自由读课文。让我们带着这个问题自己读这篇课文好吗？（提出自读要求）（1）谁来告诉老师为什么会有四个太阳呢？ （2）随机板书：春天 夏天 秋天 冬天，出示自制卡片并贴出对应的四个太阳。 2、要想把课文读得流利，我们一定要认识课文中的这些字词。（1）借助拼音，自由读生词。（2）去掉音节再读，还能读正确吗？（小老师教读，2—3名同学）（3）去掉词语只读生字，看看谁的反应快，我们一起比赛读。（4）你能给其中的一个或几个字组词吗？你能用你组的词说一句话吗？（3—4名同学）教师范写田字格中的生字，学生书空！1. 出示本节课要求会写的生字：太、阳、校
2. 抓住关键，指导书写
3. “太”的撇捺要展开，下面的点靠撇，不靠捺；“阳”字第一次知道书写横撇弯钩，要注意一笔写成，要小巧玲珑，左耳旁瘦而长，“日”字要压线。
4. 指导“校”的书写，注意木字旁捺画变成点
5. 出示“因”，引导学生进行观察。强调书写规则：先进入，后关门。强调书写要领：“囗”的书写不能顶格，要在四边留有余地，“囗”要写得方正。“因”里面的“大”的捺要变成点。
6. 教师范写，学生描红，仿写，教师巡视指导
 | 自由读男女读全班齐读学生自己读指名读 2—3个同学同桌互读词语小组赛读学生书写生字“太，与“大”对比学生书写生字“阳”学生书写生字“校” 学生书写生字“因”  | 交流：小画家画了四个太阳，分别送给四个季节。春天的太阳是彩色的，夏天的太阳是绿色的，秋天的太阳是金黄色的，冬天的太阳的红色的。 预设：师：（出示带拼音的生词）你们想和这些词语宝宝交朋友吗？快快与它们打个招呼吧!请同学们自己借助拼音读词语。师：你的同桌读得好请你翘起大拇指，读错了请你教教他。 |
| 板书设计： 春 彩色的  4 四个太阳 夏 绿绿的  秋 金黄的  冬 红红的  |

|  |
| --- |
| 第二课时 |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 一复习导入二、再读课文，感悟文章三、小结 | 复习词串：因为 太阳 街道 金黄 香甜 尝尝 温暖 多彩高山 果园 田野 碧绿导入：今天我们继续学习《四个太阳》这篇课文。请同学们自由读课文，回忆课文讲了谁做了什么事。1.学习第1自然段。(1)指名读第1自然段，其他同学一边听一边数第1自然段有几句话，并思考每句话说了什么。(2)学习第一句话。比较句子：这样换行不行？为什么？我画了个绿绿的太阳。我画了个绿的太阳。 (3)学习第二句话。 (4)你们知道小男孩为什么要画绿绿的太阳吗？2.学习第2自然段。(1)学习第一句话。说一说秋天有什么特点。教师即时播放课件展示秋天的美 (2)学习第二句话。果园里都有什么水果，这个时候应该是怎样的景象？你能像我这样举例子说一说吗？①教师举例：A.大苹果像一个个红灯笼挂在树上。B.大苹果的小脸蛋红红的。②学生模仿范例，用比喻或拟人的修辞方法介绍秋天果园里的水果。(3)学习第三句话。①“邀请”是什么意思？②落叶是怎样邀请小伙伴的？(4)齐读第2自然段，说一说为什么要把金黄的太阳送给秋天。3.学习第3自然段。(1)学习第一句话。①这一句话我们应该用什么样的语气来读？为什么这样读？②读一读，比一比，看谁读得好。(2)学习第二句话。①你们有过“冻僵”的体验吗？为什么会有这样的感受？这个词我们该怎么读？②冬天还有什么特点？播放课件，与同学们一起欣赏冬天，同学们用自己的话说一说印象里的冬天。 (3)齐读第3自然段，想想为什么画红红的太阳送给冬天。4.学习第4自然段。(1)指名读第4自然段，其他同学一边听一边数这个自然段有几句话，并思考每句话都说了什么。(2)学习第一句话。①通过读这句话你懂得了什么？(3)学习第二句话。①说一说从这句话中你读懂了什么。②教师播放与春天有关的图片，与孩子们一起欣赏春天。说一说春天是个怎样的季节。③你同意小男孩给春天画一个彩色的太阳的做法吗？为什么？(4)用自己喜欢的方式背诵第4自然段。(5)因为造句。你想画个什么样的太阳，要表达什么心愿？ | 开火车读指名读小组讨论找一名同学读第2自然段，其他同学一边听一边数这个自然段有几句话，并思考每句话都说了什么。师生互动表演，理解”邀请指名读第3自然段，其他同学一边听一边数这个自然段有几句话，并思考每句话都说了什么。自由读第二句话。比一比，看谁读得好。出示“？”。提问：带问号的句子我们要怎么读？试着读一读。学生画画展示作品 | 预设：师:像“绿绿的”这样的词语叫作叠词，这样的词给人可爱、活泼的感觉，你们能说出类似的叠词吗？生：红红的 预设：师：课文中有一个词能把“高山、田野、街道、校园”都包括在内，你们知道是哪个词吗？生：到处。预设:生：因为绿绿的太阳照着街道，路上行人脸上的汗珠不见了。师：绿绿的太阳照着校园，一阵清风吹进我们的教室，小朋友们都说？生：真凉快啊！、师：是啊，现在我们感觉到一片清凉。交流：生：秋天到了，天那么高，那么远。树上的叶子变黄了，随着风一片片地落下来。果园里的苹果红红的，葡萄紫紫的，梨黄黄的……生：菜园里蔬菜都长大了。大白菜、大萝卜、大葱都赶集似的来到我们的农贸市场。哇，田野里的稻子成熟了，像金色的海洋。秋天就是美丽的、成熟的季节。预设：生：冻僵的时候手指头都动不了，浑身麻木了。生：因为天气太冷了，所以才会冻僵。生：红红的太阳让我感觉特别的温暖。预设：师：春天是个美丽的季节！说到春天您能想到那些词语？生：柳绿花红，莺歌燕舞，冰雪融化，鸟语花香，百花争艳，百鸟争鸣生：同意，因为春天是个多彩的季节，所以春天的太阳画成彩色的。师：谁能用因为……造个句子呢？生：因为我认真学习了，所以取得了好成绩。 |
| 板书设计：春 彩色的 清凉 4 四个太阳 夏 绿绿的 香甜秋 金黄的 温暖冬 红红的 多彩 |