新桥实验小学语文学科教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第三册 | 第 二 单元 | 课题：5.雷锋叔叔，你在哪里 | 日期： 月 日 |
| 班级：二（ 111 ） | 人数：457 | 课时：  | 设计：  |
| 1. **教学目标：**
2. 会认13个生字，会写9个生字。
3. 正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 通过朗读、感悟，懂得应奉献爱心、乐于助人。

**2、教学目标设计依据：****教材分析**：本课是一首儿童诗,作者以优美的语言向我们述说着拨动我们心弦的话。我们忍不住一遍又一遍地朗读,我们在心底里真诚地呼唤着雷锋叔叔,我们仿佛听见了小溪在说话、小路也在说话我们仿佛看见了在长长的小溪边、弯弯的小路上,哪里需要献出爱心,哪里就有雷锋精神的体现。**学生分析**： 乐于助人是小学生应该养成的行为规范。但在实际行动中，学生可能缺乏主动意识。另外，学生对雷锋的事迹了解不多，需注意引导他们搜集相关资料，更好地理解课文。 |
| 第一课时 |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 一、情境导入 | 1.小朋友，大家喜欢听歌曲吗？（放歌曲《学习雷锋好榜样》）2.学生说说为什么把雷锋当成学习的榜样？教师板书：雷锋叔叔教师介绍雷锋的生平。3.雷锋叔叔已经牺牲了，可他永远和我们在一起，你能找到他吗？（教师出示课题）　　4.他离开我们已经很多年了，我们到哪里去寻找他呢？板书：你在哪里 | 小组讨论雷锋叔叔是榜样的原因。认识生字“雷”、“峰”学生畅谈对雷锋叔叔的认识。齐读课文 |  交流有关雷锋的故事。(小组之间或同学之间交流)谈谈你对雷锋叔叔有什么印象。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 二、初读课文三、学习课文1. 指导书写
 | 1.自由读课文，想想文章写了关于雷锋叔叔的哪些事？2.读准字音，读通句子。3.教师找小朋友起来试读课文，并点评。4.出示生词认读。　曾路过这里泥泞脚窝年迈荆棘花瓣晶莹四处寻觅需要　　　　5.自由读、指名读、开火车读1、学生再读课文，一边读一边感悟，文章从哪里开始寻找雷锋的足迹的。并找出相关的段落，多读几遍。 1. 分角色朗读，并思考从小溪和小路的话中你读懂了什么？

3、除了文中提到的这些，你觉得雷锋叔叔还会在哪些地方帮助别人1. “锋”、“曾”韵母都是“eng”。“泞”“荆”“莹”韵母都是“ing”

2.冒、需、雷：上大下小，上宽小窄。 迈、迷、迹：注意笔顺。先里头，后外头。注意迹的里面写法。 滴、洒、泥、泞：都是三点水旁。注意滴右边的写法。注意洒右边是个西字。 | 自读课文同桌互相读并相互点评。找出容易读错的字词，同桌互相检查。小组内部相互讨论雷锋的足迹。用铅笔划出相关内容并展示交流。思考雷锋会在哪些地方帮助别人。学生辨别生字，掌握“锋”、“曾”等字的韵母。学习“冒”上宽下窄，左右结构的字注意是左窄右宽还是左宽右窄。 |  曾路过　蒙蒙　泥泞　脚窝　顺着　足迹年迈　荆棘　花瓣　晶莹　寻觅　需要自由读指名读开火车读泥泞：因有烂泥而不好走。年迈：年纪大。晶莹：光亮而透明。寻觅：四处寻找。 |

|  |
| --- |
| 第二课时 |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 1. 借助插图，交流引入
2. 讲读结合，体会文章。
 | 1.我们首先复习一下上节课所认识的几个生字。2.谈一谈通过昨天回家熟读课文，你对雷锋叔叔又有了哪些新的认识？1. 齐读第二节。

2.在小溪边找到了雷锋的足迹，他在干什么？3.想一想假如你是这个孩子，你迷路了你的心情是怎么样的？4.那么这个时候，有一位叔叔抱着你回家你是怎样想的？5.同学们想一想，雷锋叔叔抱着孩子回家是不是一帆风顺的？他遇到了什么？1. 齐读第四节，雷锋叔叔在路上干嘛？
2. 小朋友们，雷锋叔叔为什么要背着年迈的大娘？（什么是年迈？）
3. 在大娘无助的时候，最需要帮助的时候，雷锋叔叔出现了，此刻大娘的心里会怎么想？
 | 1. 学生复习上节课认识的生字。
2. 同桌相互谈谈对雷锋的认识。

学生讨论交流，并举手发言。小组相互讨论并得出结果。讨论得出：在小溪边雷锋的足迹是在帮助一个孩子，并且雷锋叔叔送孩子回家不是一帆风顺的。学生自由发言。同桌相互讨论，举手发言。 |  把你对雷锋叔叔的感情渗入到课文朗读中，用读将情感表现出来。指名读课文，师生评价。请你在课文中找一找，雷锋叔叔到底在哪里。(学生读课文，画出相关的句子)你能寻找一个合作伙伴，用问答的方式来读第1～3节吗？(学生分组讨论、练读。) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 四、总结交流，升华情感五、拓展延伸 | 9.小朋友们，你们觉得雷锋叔叔在背大娘回家时，会是一帆风顺的吗？10.他会遇到哪些困难呢？11.即使知道前方有困难，雷锋叔叔依然会去帮助别人，让我们带着由衷的的敬意来朗读这一段。1. 阅读第五节。

2、思考：我们四处寻觅，终于找到了雷锋，他正在（ ），他正在（ ），哪里需要爱心，（ ）。3、我们终于找到了雷锋的足迹，这里的足迹是什么意思？4、教师总结：雷锋的足迹就是一种献出自己的爱心，乐于助人的精神。5、通过学习这一课我们知道雷锋叔叔的奉献精神是伟大的，也是值得学习的，我们也要在生活中学习雷锋精神。1. 学唱歌曲《学习雷锋好榜样》。
2. 在班内开展“争做小雷锋”“夸夸小雷锋”地活动。
 |  小组讨论，由组长总结发言。齐声朗读课文。读第五节。思考老师提出的问题，并小组讨论。讨论“足迹”是什么意思，并举手发言。 |  分组读，比一比哪一组问得好，哪一组答得好。通过朗读和学习，你对雷锋叔叔又有了哪些新的认识和感受？(指名说)能通过读表达出来吗？(全班齐读) 沿着长长的小溪，冒着蒙蒙的细雨，雷锋叔叔……◇顺着弯弯的小路，踏着路上的荆棘，雷锋叔叔……小组内讨论省略号部分应补充的内容。 |
| 板书设计： 雷锋叔叔，你在哪里  小溪       小路  迷路的孩子      年迈的大娘     哪里需要帮助、哪里需要爱心雷锋叔叔就出现在那里  |