新桥实验小学语文学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第三册 | | | 第 二 单元 | 课题：5.雷锋叔叔，你在哪里 | | 日期： 月 日 |
| 班级：二（ 111 ） | | | 人数：457 | 课时： | | 设计： |
| 1. **教学目标：** 2. 会认13个生字，会写9个生字。 3. 正确、流利、有感情地朗读课文。 4. 通过朗读、感悟，懂得应奉献爱心、乐于助人。   **2、教学目标设计依据：**  **教材分析**：  本课是一首儿童诗,作者以优美的语言向我们述说着拨动我们心弦的话。我们忍不住一遍又一遍地朗读,我们在心底里真诚地呼唤着雷锋叔叔,我们仿佛听见了小溪在说话、小路也在说话我们仿佛看见了在长长的小溪边、弯弯的小路上,哪里需要献出爱心,哪里就有雷锋精神的体现。  **学生分析**：  乐于助人是小学生应该养成的行为规范。但在实际行动中，学生可能缺乏主动意识。另外，学生对雷锋的事迹了解不多，需注意引导他们搜集相关资料，更好地理解课文。 | | | | | | |
| 第一课时 | | | | | | |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | | | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 一、情境导入 | 1.小朋友，大家喜欢听歌曲吗？（放歌曲《学习雷锋好榜样》）  2.学生说说为什么把雷锋当成学习的榜样？  教师板书：雷锋叔叔  教师介绍雷锋的生平。  3.雷锋叔叔已经牺牲了，可他永远和我们在一起，你能找到他吗？（教师出示课题）  4.他离开我们已经很多年了，我们到哪里去寻找他呢？  板书：你在哪里 | | | 小组讨论雷锋叔叔是榜样的原因。  认识生字“雷”、“峰”  学生畅谈对雷锋叔叔的认识。  齐读课文 | 交流有关雷锋的故事。(小组之间或同学之间交流)  谈谈你对雷锋叔叔有什么印象。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 二、初读课文  三、学习课文   1. 指导书写 | 1.自由读课文，想想文章写了关于雷锋叔叔的哪些事？  2.读准字音，读通句子。  3.教师找小朋友起来试读课文，并点评。  4.出示生词认读。  　曾路过这里泥泞脚窝年迈荆棘花瓣晶莹四处寻觅需要    5.自由读、指名读、开火车读  1、学生再读课文，一边读一边感悟，文章从哪里开始寻找雷锋的足迹的。并找出相关的段落，多读几遍。   1. 分角色朗读，并思考从小溪和小路的话中你读懂了什么？   3、除了文中提到的这些，你觉得雷锋叔叔还会在哪些地方帮助别人   1. “锋”、“曾”韵母都是“eng”。“泞”“荆”“莹”韵母都是“ing”   2.冒、需、雷：上大下小，上宽小窄。  迈、迷、迹：注意笔顺。先里头，后外头。注意迹的里面写法。  滴、洒、泥、泞：都是三点水旁。注意滴右边的写法。注意洒右边是个西字。 | 自读课文  同桌互相读并相互点评。  找出容易读错的字词，同桌互相检查。  小组内部相互讨论雷锋的足迹。  用铅笔划出相关内容并展示交流。  思考雷锋会在哪些地方帮助别人。  学生辨别生字，掌握“锋”、“曾”等字的韵母。  学习“冒”上宽下窄，左右结构的字注意是左窄右宽还是左宽右窄。 | 曾路过　蒙蒙　泥泞　脚窝　顺着　足迹  年迈　荆棘　花瓣　晶莹　寻觅　需要  自由读  指名读  开火车读  泥泞：因有烂泥而不好走。  年迈：年纪大。  晶莹：光亮而透明。  寻觅：四处寻找。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 第二课时 | | | | |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 1. 借助插图，交流引入 2. 讲读结合，体会文章。 | 1.我们首先复习一下上节课所认识的几个生字。  2.谈一谈通过昨天回家熟读课文，你对雷锋叔叔又有了哪些新的认识？   1. 齐读第二节。   2.在小溪边找到了雷锋的足迹，他在干什么？  3.想一想假如你是这个孩子，你迷路了你的心情是怎么样的？  4.那么这个时候，有一位叔叔抱着你回家你是怎样想的？  5.同学们想一想，雷锋叔叔抱着孩子回家是不是一帆风顺的？他遇到了什么？   1. 齐读第四节，雷锋叔叔在路上干嘛？ 2. 小朋友们，雷锋叔叔为什么要背着年迈的大娘？（什么是年迈？） 3. 在大娘无助的时候，最需要帮助的时候，雷锋叔叔出现了，此刻大娘的心里会怎么想？ | 1. 学生复习上节课认识的生字。 2. 同桌相互谈谈对雷锋的认识。   学生讨论交流，并举手发言。  小组相互讨论并得出结果。  讨论得出：在小溪边雷锋的足迹是在帮助一个孩子，并且雷锋叔叔送孩子回家不是一帆风顺的。  学生自由发言。  同桌相互讨论，举手发言。 | 把你对雷锋叔叔的感情渗入到课文朗读中，用读将情感表现出来。指名读课文，师生评价。  请你在课文中找一找，雷锋叔叔到底在哪里。(学生读课文，画出相关的句子)  你能寻找一个合作伙伴，用问答的方式来读第1～3节吗？  (学生分组讨论、练读。) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 四、总结交流，升华情感  五、拓展延伸 | 9.小朋友们，你们觉得雷锋叔叔在背大娘回家时，会是一帆风顺的吗？  10.他会遇到哪些困难呢？  11.即使知道前方有困难，雷锋叔叔依然会去帮助别人，让我们带着由衷的的敬意来朗读这一段。   1. 阅读第五节。   2、思考：我们四处寻觅，终于找到了雷锋，他正在（ ），他正在（ ），哪里需要爱心，（ ）。  3、我们终于找到了雷锋的足迹，这里的足迹是什么意思？  4、教师总结：雷锋的足迹就是一种献出自己的爱心，乐于助人的精神。  5、通过学习这一课我们知道雷锋叔叔的奉献精神是伟大的，也是值得学习的，我们也要在生活中学习雷锋精神。   1. 学唱歌曲《学习雷锋好榜样》。 2. 在班内开展“争做小雷锋”“夸夸小雷锋”地活动。 | 小组讨论，由组长总结发言。  齐声朗读课文。  读第五节。  思考老师提出的问题，并小组讨论。  讨论“足迹”是什么意思，并举手发言。 | 分组读，比一比哪一组问得好，哪一组答得好。  通过朗读和学习，你对雷锋叔叔又有了哪些新的认识和感受？(指名说)能通过读表达出来吗？(全班齐读)  沿着长长的小溪，冒着蒙蒙的细雨，雷锋叔叔……  ◇顺着弯弯的小路，踏着路上的荆棘，雷锋叔叔……  小组内讨论省略号部分应补充的内容。 |
| 板书设计：  雷锋叔叔，你在哪里    小溪       小路    迷路的孩子      年迈的大娘       哪里需要帮助、哪里需要爱心雷锋叔叔就出现在那里 | | | | |