新桥实验小学语文学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第 二 册 | | | 第 二 单元 | 课题：4、四个太阳 | | 日期： 月 日 |
| 班级：一（8）班 | | | 人数：44 | 课时：2 | | 执 教：羊竹 |
| **一、教学目标**  1、认识13个生字。会写6个字。  2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。  3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。  **二、教学目标设计依据**  **1.教材分析**  《四个太阳》是一篇极富儿童情趣的短文，文章语言简洁、生动、优美，充溢童真。课文分４个自然段，结构清晰，“我”画了四个不同颜色的太阳，表达了四个美好的心愿，同样也让读者们感觉到了作者丰富的想象，独特的发明和善良的心灵。内容催人向上，富有浓厚的人文主义色彩。  **2.学生分析**  一年级的学生熟悉太阳及一年四季的特点，对太阳与四季的联系有较为丰富的生活体验，所以由多媒体课件创设出情景去唤醒他们的生活经验，再通过阅读去理解本文是容易的。另外在本册第一单元第四单元均涉及四季知识这对本文知识的建构是有帮助的。 | | | | | | |
| 第一课时 | | | | | | |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | | | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 一、欣赏歌曲，引入新课 | 同学们喜欢听歌吗？现在我们就来听一首歌，好吗？  1.播放歌曲《种太阳》，引导学生说一说歌曲中提到了哪些有趣的事。  2.过渡：歌曲中的小女孩播种太阳、送太阳，让世界处处充满温暖。今天，我们将要学习的课文，有一个可爱的小男孩，你们看他在干什么？让我们一起来欣赏小男孩的画，想想自己有什么话要对小男孩说。  3.小结：小男孩为什么这样画？让我们一起来读课文，看看小男孩给出了怎样的答案。 | | | 学生听歌曲。  (课件出示课本插图)学生看图 | 预设：  师:同学们，今天我们来听一首歌曲，歌名叫做《种太阳》。  大家知道这首歌讲了一个什么故事吗？  生：讲了小女孩播种太阳、送太阳，让世界处处充满温暖的故事。  预设：  生：为什么图片里的小男孩画的太阳颜色有四种呢？ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 二、初读课文，整体感知  三、朗读课文，了解大意，随文识字   1. 指导写字 | 1、学生自由读课文。  让我们带着这个问题自己读这篇课文好吗？（提出自读要求）  （1）谁来告诉老师为什么会有四个太阳呢？  （2）随机板书：春天 夏天 秋天 冬天，出示自制卡片并贴出对应的四个太阳。  2、要想把课文读得流利，我们一定要认识课文中的这些字词。  （1）借助拼音，自由读生词。  （2）去掉音节再读，还能读正确吗？（小老师教读，2—3名同学）  （3）去掉词语只读生字，看看谁的反应快，我们一起比赛读。  （4）你能给其中的一个或几个字组词吗？你能用你组的词说一句话吗？（3—4名同学）  教师范写田字格中的生字，学生书空！   1. 出示本节课要求会写的生字：太、阳、校 2. 抓住关键，指导书写 3. “太”的撇捺要展开，下面的点靠撇，不靠捺；“阳”字第一次知道书写横撇弯钩，要注意一笔写成，要小巧玲珑，左耳旁瘦而长，“日”字要压线。 4. 指导“校”的书写，注意木字旁捺画变成点 5. 出示“因”，引导学生进行观察。强调书写规则：先进入，后关门。强调书写要领：“囗”的书写不能顶格，要在四边留有余地，“囗”要写得方正。“因”里面的“大”的捺要变成点。 6. 教师范写，学生描红，仿写，教师巡视指导 | 自由读  男女读  全班齐读  学生自己读  指名读 2—3个同学  同桌互读词语  小组赛读  学生书写生字“太，与“大”对比  学生书写生字“阳”  学生书写生字“校”  学生书写生字“因” | 交流：  小画家画了四个太阳，分别送给四个季节。春天的太阳是彩色的，夏天的太阳是绿色的，秋天的太阳是金黄色的，冬天的太阳的红色的。    预设：  师：（出示带拼音的生词）你们想和这些词语宝宝交朋友吗？快快与它们打个招呼吧!请同学们自己借助拼音读词语。  师：你的同桌读得好请你翘起大拇指，读错了请你教教他。 |
| 板书设计：  春 彩色的  4 四个太阳 夏 绿绿的  秋 金黄的  冬 红红的 | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 第二课时 | | | | |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 一复习导入  二、再读课文，感悟文章  三、小结 | 复习词串：  因为 太阳 街道 金黄  香甜 尝尝 温暖 多彩  高山 果园 田野 碧绿  导入：今天我们继续学习《四个太阳》这篇课文。请同学们自由读课文，回忆课文讲了谁做了什么事。  1.学习第1自然段。  (1)指名读第1自然段，其他同学一边听一边数第1自然段有几句话，并思考每句话说了什么。  (2)学习第一句话。  比较句子：这样换行不行？为什么？  我画了个绿绿的太阳。  我画了个绿的太阳。  (3)学习第二句话。  (4)你们知道小男孩为什么要画绿绿的太阳吗？  2.学习第2自然段。  (1)学习第一句话。说一说秋天有什么特点。教师即时播放课件展示秋天的美  (2)学习第二句话。果园里都有什么水果，这个时候应该是怎样的景象？你能像我这样举例子说一说吗？  ①教师举例：A.大苹果像一个个红灯笼挂在树上。B.大苹果的小脸蛋红红的。  ②学生模仿范例，用比喻或拟人的修辞方法介绍秋天果园里的水果。  (3)学习第三句话。  ①“邀请”是什么意思？  ②落叶是怎样邀请小伙伴的？  (4)齐读第2自然段，说一说为什么要把金黄的太阳送给秋天。  3.学习第3自然段。  (1)学习第一句话。  ①这一句话我们应该用什么样的语气来读？为什么这样读？  ②读一读，比一比，看谁读得好。  (2)学习第二句话。  ①你们有过“冻僵”的体验吗？为什么会有这样的感受？这个词我们该怎么读？  ②冬天还有什么特点？播放课件，与同学们一起欣赏冬天，同学们用自己的话说一说印象里的冬天。  (3)齐读第3自然段，想想为什么画红红的太阳送给冬天。  4.学习第4自然段。  (1)指名读第4自然段，其他同学一边听一边数这个自然段有几句话，并思考每句话都说了什么。  (2)学习第一句话。  ①通过读这句话你懂得了什么？  (3)学习第二句话。  ①说一说从这句话中你读懂了什么。  ②教师播放与春天有关的图片，与孩子们一起欣赏春天。说一说春天是个怎样的季节。  ③你同意小男孩给春天画一个彩色的太阳的做法吗？为什么？  (4)用自己喜欢的方式背诵第4自然段。  (5)因为造句。  你想画个什么样的太阳，要表达什么心愿？ | 开火车读  指名读  小组讨论  找一名同学读第2自然段，其他同学一边听一边数这个自然段有几句话，并思考每句话都说了什么。  师生互动表演，理解”邀请  指名读第3自然段，其他同学一边听一边数这个自然段有几句话，并思考每句话都说了什么。  自由读第二句话。比一比，看谁读得好。  出示“？”。提问：带问号的句子我们要怎么读？试着读一读。  学生画画  展示作品 | 预设：  师:像“绿绿的”这样的词语叫作叠词，这样的词给人可爱、活泼的感觉，你们能说出类似的叠词吗？  生：红红的    预设：  师：课文中有一个词能把“高山、田野、街道、校园”都包括在内，你们知道是哪个词吗？生：到处。  预设:  生：因为绿绿的太阳照着街道，路上行人脸上的汗珠不见了。  师：绿绿的太阳照着校园，一阵清风吹进我们的教室，小朋友们都说？  生：真凉快啊！、  师：是啊，现在我们感觉到一片清凉。  交流：  生：秋天到了，天那么高，那么远。树上的叶子变黄了，随着风一片片地落下来。果园里的苹果红红的，葡萄紫紫的，梨黄黄的……  生：菜园里蔬菜都长大了。大白菜、大萝卜、大葱都赶集似的来到我们的农贸市场。哇，田野里的稻子成熟了，像金色的海洋。秋天就是美丽的、成熟的季节。  预设：  生：冻僵的时候手指头都动不了，浑身麻木了。  生：因为天气太冷了，所以才会冻僵。  生：红红的太阳让我感觉特别的温暖。  预设：  师：春天是个美丽的季节！说到春天您能想到那些词语？  生：柳绿花红，莺歌燕舞，冰雪融化，鸟语花香，百花争艳，百鸟争鸣  生：同意，因为春天是个多彩的季节，所以春天的太阳画成彩色的。  师：谁能用因为……造个句子呢？  生：因为我认真学习了，所以取得了好成绩。 |
| 板书设计：  春 彩色的 清凉  4 四个太阳 夏 绿绿的 香甜  秋 金黄的 温暖  冬 红红的 多彩 | | | | |