新桥实验小学语文学科教学计划

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第八册 | | | 第二单元 | 课题：习作二 | | 日期： 月 日 | |
| 班级：四（3）班 | | | 人数：42 | 课时：1 | | 执教者：丁文盛 | |
| 1. **教学目标：**   1．把想要发明的东西的名称、样子、功能写清楚，内容具体，语句通顺。(重点)  2．大胆想象。想象要新奇、有趣、富有创造性。(重点)  3．写完后，把习作读给同桌听，请同桌说说你是否写清楚了。  **二、教学目标设计依据：**   1. **教材分析**   本次习作的主题是“我的奇思妙想”。围绕主题介绍自己想发明的一些神奇的东西。要求学生参考书中的提示，写一写自己想发明的东西，把想要发明的东西的名称、样子、功能等写下来。还可以把想发明的东西画出来，帮助自己描述。最后把写好的习作读给同桌听，请同桌说说你是否写清楚了。  **2.学生分析：**  本次习作要让学生展开奇思妙想，写自己想发明的一种神奇的东西。这类习作可以激发学生的想象力，培养学生的创新意识。 | | | | | | | |
| 第一课时 | | | | | | | |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
|  | 一、谈话导入，激发兴趣  二、自主读题，明确要求  三、选定物品，大胆想象   1. 讨论交流，指导写作   五、分享评议，自主修改  六、范文引路，借鉴学习 | 同学们，《纳米技术就在我们身边》这篇课文让我们知道，使用纳米技术后，纳米机器人就会通过血管直达病灶，解决用人工无法解决的问题，这多么神奇呀！因为科学技术让我们的幻想变成了现实。莱特兄弟梦想着能像鸟一样在天空中飞翔，于是制造出了第一架飞机。瓦特看到水壶里的水烧开了，水蒸汽把壶盖顶起来了，想到了水蒸汽的力量，发明了蒸汽机……正是科学家们的这些奇思妙想，才有了许许多多伟大的发明。这些伟大的发明，其实都来源于科学家们一个个小小的奇思妙想。  (板书：奇思妙想)这节课让我们放飞想象的翅膀，一起走进奇思妙想的世界吧！   1. 导入：奇思妙想是什么？ 2. 那么该怎样来写自己的奇思妙想呢？   2．学生自读课文提示，说说知道了什么。  3．老师建议你们，在写的时候，要按照一定的顺序，抓住特点，用上修辞手法来描写要发明的东西的样子。在写功能的时候，还可以举例子，也可以把自己要发明这个东西的原因讲一讲。  1．过渡：我们在生活中需要什么往往就可以想办法实现什么。那么，我们怎样才能进行发明呢？  2．出示课件，展示一些科学发明。  为了在扫地时不扬起灰尘，布鲁斯发明了吸尘器；为了方便自拍，人们发明了自拍杆……  3．导学：假如你是发明家，你在日常生活中有什么发现，有什么奇思妙想，想要发明什么呢？为什么要发明它呢？请同学们根据自己的生活小调查，以“未来产品展示会”为活动主题来进行交流。  1．阅读课文中的提示，学着它的样子，根据自己要发明的东西的名称、样子、功能画一份思维导图。  2．跟同学交流自己的神奇想象。  3．讨论交流，进行习作。  (1)按部分写。可以按照名字、发明的原因、样子、功能这几个部分来写。  (2)介绍样子的时候，可以用上比喻等修辞方法，写得生动有趣。  (3)介绍功能的时候要写具体，可以结合事例来写。  (4)最后，还可以写写自己发明的这种物品对我们生活的改变。  (5)也可以给自己的习作配上图，帮助自己描述。  4．学生习作，教师巡视指导。  1．出示“我是小小发明家”展示台：  (1)学生把自己的习作读给同学听，把图画给同学看一看，把自己的设计分享给同学。  (2)评一评：有没有把样子、功能写清楚？有没有用了不合适的词句？  2．评出最佳发明。  3．反复朗读，运用修改符号修改习作。  4．在自己修改的基础上，互相交流，合作修改。  5．誊写作文。  要求：认真书写，誊写清楚。  1．学习范文。  2．对照范文，看看有哪些地方值得学习。  3．再次修改。 | | | 指名交流  分享展示  互相评议  借鉴修改 | | 预设：就是奇特、奇妙、新奇的想法。  预设：  生1：这次习作主要写自己想要发明的神奇的东西。  生2：要写清楚想发明什么，它是什么样子的，有哪些功能。  生3：可以把想发明的东西画出来。  预设：  生1：为了让我们在装修时不受危害，我想发明一种能吸收甲醛的壁纸。  生2：为了减少垃圾，我想发明一种能吃垃圾的垃圾清扫车，一边清扫，一边就把垃圾化解了。  生3：为了能买到一双合脚的鞋子，我想发明一种材料，用它做成的鞋面可以根据脚的大小自由调节。 |
| 板书设计： 习作二  我的奇思妙想  内容具体，语句通顺  想象新奇、有趣、富有创造性 | | | | | | | |