新桥实验小学语文学科教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第 十二册 | 第 二单元 | 课题：汤姆索亚历险记（节选） | 日期：3 月 18 日 |
| 班级：六（ 10 ） | 人数： 49 | 课时：1 | 主备人：胡春霞 |
| **教学目标：**1. 默读节选片段，了解主要内容，体会情节的吸引之处。

2.感知人物形象，寻找自己身边的伙伴的相同点，并阅读原著，加深对作品的理解。**教材分析：**本书描写了十九世纪密西西比河畔一个小镇人民的生活，可以说是当时美国社会生活的一个缩影。小主人公汤姆索亚和他的小伙伴幼稚而又认真的言行可以给我们很深的启示。他们讨厌牧师骗人的鬼话，不喜欢学校枯燥的教育与循规蹈矩的大人和孩子唱对台戏，他们聪明活泼、正直勇敢，尤其是在一些重大事件发生的时候，在正义与邪恶一较量中，在危机降临的时刻，他们能义无反顾地挺身而出。**学生分析：**如何培养学生的良好课外阅读习惯，鼓励孩子自主而愉快地阅读，领会一本书各个层面的含义，从而进行更广泛而深入的阅读呢？“班级读书会”这一阅读指导形式，确实在营造班级读书氛围，让学生对语文、对阅读保持情趣方面起了较大的作用，为阅读指导打开了一扇窗。 六年级学生通过五年多的学习，对语文学科的学习产生了比较感兴趣，基础知识掌握比较扎实，平时能主动地进行课外阅读，开展一些语文课外实践活动。但班级中也有不少学生的课外阅读限于“兴趣阅读”，还是停留在漫画类、侦探推理类的小书，读书时不善于思考，有如“水过鸭背”，积累沉淀得较少。他们对名著兴趣不浓，不会深入地去看书，不能去领悟书中的优美词句，欣赏精彩段落。针对学生的情况，本节课本着让学生自主而愉快地阅读，培养他们良好课外阅读习惯，以便以后更广泛更深入地阅读而开展。  |
| **教 学 过 程** |
| **活动板块** | **教师活动** | **学生活动** | **交流预设** |
| 常规性积累 | 积累描写儿童的成语与诗句 | 背诵 | 交流背诵 |
| 一、导入新课，激发阅读兴趣 | 【出示课件1】1．我们刚刚阅读完两篇外国名著，鲁滨逊的荒岛漂流和小男孩尼尔斯的骑鹅旅行唤起了我们无限的想象。今天，我们要阅读的是一部美国的长篇小说，认识一个叫汤姆•索亚的小男孩，他惊心动魄的历险连大人都称羡不已。2.揭示课题。3.齐读课题。5．贪玩、渴望冒险，不喜欢被约束，是每个孩子的天性，在这部小说中，汤姆•索亚的天性得到充分发挥。让我们来看看他为我们实现了怎样的梦想。 | 【出示课件4、5】4.作者简介美国作家马克•吐温擅长使用幽默和讽刺，对后来的美国文学产生了深远的影响。人们普遍认为他是美国文学史上的一大里程碑，是美国批判现实主义文学的奠基人，世界著名的短篇小说大师。代表作有短篇小说《竞选州长》《百万英镑》长篇小说：《汤姆·索亚历险记》《哈克贝利·费恩历险记》  | （出示插图【出示课件2、3】）（板书课题：汤姆·索亚历险记（节选））（板书：马克•吐温　美国作家） |
| **二、默读课文，整体感知** | 【出示课件6】1．默读节选片段，说说这部小说主要写了什么。2．在汤姆这些冒险的经历中，你觉得最惊险的是什么？哪些情节特别吸引你？说说这个片段中你觉得精彩的地方。引导学生关注表达的特点： | 默读节选片段，说说这部小说主要内容如，A.细节描写传神－-萨契尔太太和波莉阿姨的绝望状态和汤姆讲述自己的历险过程时的语言，都细腻地表现出了人物的心情与性格； B.语言描写生动－-汤姆在讲历险时不停“怎样”“如何”，夸张与吹嘘溢于言表；侧面烘托：小镇上人们的表现，有力地衬托出汤姆的冒险与勇敢机智的精神；C.幽默：如镇上的人们略显失常的表现，“欣喜若狂、衣衫不整；成群结队地迎接，迈着雄壮有力的步伐，浩浩荡荡地穿过大街小巷，欢呼声一浪高过一浪。排着队搂着获救的孩子又亲又吻，使劲握着撒切尔太太的手，泪水如雨，洒了一地”等。 | （板书：精彩片段）精彩片段讲述的是汤姆和贝奇从迷路的山洞返回家后的故事。（板书：汤姆和贝奇失踪后人们的悲痛心情 汤姆和贝奇归来后人们的喜庆场景 敢于冒险的精神 汤姆得意地讲述山洞历险的经历 汤姆看望生病的伙伴哈克） |
| **三、再读课文，感知人物** | 【出示课件7】1.再读精彩片段，围绕下面的问题交流：你觉得汤姆是个怎样的孩子？哪些地方给你的印象最深？在这段历险中，你对汤姆有了怎样的认识？　　　结合具体的内容来简单说一说：2.小组讨论交流并派代表进行汇报。 | 如，A.是个乐观勇敢的孩子，当山洞中迷路，贝奇绝望时，三次探路，最终找到通道；B.是个足智多谋的孩子，在已经迷路的情况下利用风筝线探路；C.是个有爱心的孩子，恢复后即看望朋友哈克；D.是个顽皮的孩子，讲精彩历险过程，还不忘夸张地吹嘘一番；E.是个喜欢冒险的孩子，当有人问他是否还想再到那个山洞走一趟时，他说自己不会在意的。 | （板书：敢于冒险的精神）3.师生总结：汤姆是个聪明爱动的孩子，在他身上集中体现了智慧、计谋、正义、勇敢乃至领导才能等。他是一个多重角色的集合，足智多谋，富于同情心，对现实环境持反感态度，一心要冲出桎梏，去当绿林好汉，过行侠仗义的生活。 |
| **拓展延伸总结提升** | 四、联系实际，拓展延伸【出示课件8】小组合作：你觉得汤姆是个怎样的孩子？哪些地方给你的印象最深？在这段历险中，你对汤姆有了怎样的认识？　　　结合具体的内容来简单说一说：2. 【出示课件9】拓展延伸：在汤姆的身上，你能找到自己或是身边伙伴的影子吗？联系自己的生活和学习，说说自己的感受。3.汤姆是个多种角色的复合，他身上还有着各种各样的性格特征，也许有着你的影子。如果你还想知道汤姆其他有意思的故事，课下就去读一读这本书吧。五、布置作业 | 小组合作学生结合实际说感受 | 当山洞中迷路，贝琪绝望时，三次探路，最终找到通道；在已经迷路的情况下利用风筝线探路；恢复后即看望朋友哈克；讲精彩历险过程，还不忘夸张地吹嘘一番；【出示课件10】《汤姆·索亚历险记》1.查找资料，了解作家马克•吐温；2.阅读小说，标记好你认为最有趣的段落，结合对汤姆的认识写一篇心得体会，也可以摘录精彩句段，准备参加班级读书会。 |
| **板书设计：** 汤姆·索亚历险记（节选）  马克•吐温　美国作家汤姆和贝奇失踪后人们的悲痛心情 汤姆和贝奇归来后人们的喜庆场景 敢于冒险的精神精彩片段 汤姆得意地讲述山洞历险的经历 汤姆看望生病的伙伴哈克 |