交往互动式教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题  | 解决问题的策略（1） | 教时 | 1 |
| 日期 | 月 日 |
| **教学目标：**1. 在解决问题的过程中，体会画图、转化、列举、假设等策略的应用，学会运用从问题想起的方法分析数量关系，解决实际问题。
2. 在解决问题的过程的反思中，进一步感受策略的价值，体会一些常用的解决问题的策略。
3. 进一步积累运用策略解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，主动克服在解决问题中遇到的困难，获得成功的体验。
 | 重点与难点 | 理解并掌握运用解题策略解决问题的方法。体会策略的价值，形成自觉地、灵活地、有效地选用这些方法意识。 |
| **教 学 过 程** |
| **活动****板块** | **活动内容与呈现方式** | **学生活动方式** | **交流方式** |
| **常规性****积累** | 口算 | 独立完成 | 全班交流 |
| 核心过程 | 一：复习铺垫1、出示：星河小学美术组女生人数是总人数的3/5，已知女生有21人，男生有多少人？你能解决这个问题吗？你能想出几种不同的方法？2、总结运用了哪些策略？ | 独立完成 | 汇报交流各种方法方法一：方程方法二：按比例分配方法三：转化比较，交流 |
| 二：自主探索转化的方法，解决问题。出示例题11. 画线段图
2. 解决问题

3.回顾曾经运用的这些策略解决过的问题，进一步感受策略的价值。  | 小组合作同桌讨论充分发表自己意见 | 小组交流 |
| 三：练习巩固自主练习，列方程解决实际问题。1. 完成“练一练”。

2、完成练习五的第1、2题 | 独立完成 | 全班交流 |
| 拓展延伸总结提升 | 1. 完成练习五第3题
2. 课堂小结
 | 理解题意，独立完成 | 全班交流 |
| 板书设计 |   解决问题的策略星河小学美术组男生人数占总人数的2/5。已知女生有21人，男生有多少人？1、画图2、方程3、按比例分配4、转化 |
| “共生课堂”的亮点与反思 | 1、重视策略的形成，而不只是关注具体问题的解法和结论。我利用教材提供的信息资源，将现实情境展现给学生，让学生探索和掌握用画图法或假设法等解决问题的策略和方法。在发现问题、提出问题和解决问题的过程中，反思、提炼相应的经验、技巧和方法，真正形成解决问题的策略。     2、重视对策略的体验，而不只是关注策略的应用。解决问题的策略教学的本质应是“策略的形成”，而不是问题的解法和结论。解决问题的策略不同于解决问题的方法，方法可以在传递中习得，但策略却不能从外部直接输入，只能在方法的实施中感悟获得。学生在反复比较中形成策略，在应用中体验策略。由“原来的不知道该如何整理”到“自觉的运用策略”来解决问题。 |

交往互动式教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题  | 解决问题的策略（2） | 教时 | 2 |
| 日期 | 月 日 |
| **教学目标：**1. 能根据解决问题的需要恰当地运用转化的策略进行思考，合理地选择解题的方法，并有效地解决问题。
2. 在动用策略解决问题的过程中进行合理灵活地思考，体验解决问题策略的多样性，提升对转化策略的价值的认识。
 | 重点与难点 | 运用转化的策略进行思考。 |
| **教 学 过 程** |
| **活动****板块** | **活动内容与呈现方式** | **学生活动方式** | **交流方式** |
| **常规性****积累** | 口算 | 独立完成 | 全班交流 |
| 核心过程 | 1. 复习假设的策略

回顾上学期学习的假设的策略（出示一道题目） | 独立完成 | 指名交流 |
| 1. 出示例题2
2. 学习例题2

问：你准备用什么策略解决这个问题？着重讲解假设的方法假设全是大船，会出现什么情况？你准备怎么办？出来可以假设全是大船，还可以怎样假设？你会解决这个问题吗？1. 小结过程
 | 小组合作 | 小组交流方法方法一：画图方法二：列举方法三：假设 |
| 1. 练习巩固
2. 练习：完成练一练鸡兔同笼问题
3. 完成练习五第4题

介绍假设的第三种方法，假设每种各有一些，再调整3、完成练习五第5题 | 独立完成 | 教师巡视，个别指导全班交流 |
| 拓展延伸总结提升 | 1. 回顾解决问题的过程
2. 课题小结
 | 同桌交流 | 全班交流 |
| 板书设计 | 解决问题的策略 |
| “共生课堂”的亮点与反思 | 教材的编排设置了四组情景，主要体现四种解决问题的策略：画图、列表、猜想与尝试、从特例开始寻找规律。涉及的内容多，题量大，按课时计划要两课时。为了保持课堂教学研究的完整性，我用一课时完成教学任务。侧重点定位在不局限于解决问题，而是解决问题的策略的发展。把课堂交给学生，让学生充分发挥自己的聪明才智，充分体现策略训练课外在和内在的表现形式，兴趣与方法是最好的老师。 |

交往互动式教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题  | 解决问题的策略练习 | 教时 | 3 |
| 日期 | 月 日 |
| **教学目标：** | 重点与难点 | 运用转化的策略进行思考。 |
| **教 学 过 程** |
| **活动****板块** | **活动内容与呈现方式** | **学生活动方式** | **交流方式** |
| **常规性****积累** | 口算 | 独立完成 | 全班交流 |
| 核心过程 | 1. 复习假设的策略

回顾上学期学习的假设的策略（出示一道题目） | 独立完成 | 指名交流 |
| 1. 出示例题2
2. 学习例题2

问：你准备用什么策略解决这个问题？着重讲解假设的方法假设全是大船，会出现什么情况？你准备怎么办？出来可以假设全是大船，还可以怎样假设？你会解决这个问题吗？1. 小结过程
 | 小组合作 | 小组交流方法方法一：画图方法二：列举方法三：假设 |
| 1. 练习巩固
2. 练习：完成练一练鸡兔同笼问题
3. 完成练习五第4题

介绍假设的第三种方法，假设每种各有一些，再调整3、完成练习五第5题 | 独立完成 | 教师巡视，个别指导全班交流 |
| 拓展延伸总结提升 | 1. 回顾解决问题的过程
2. 课题小结
 | 同桌交流 | 全班交流 |
| 板书设计 | 解决问题的策略 |
| “共生课堂”的亮点与反思 | 教材的编排设置了四组情景，主要体现四种解决问题的策略：画图、列表、猜想与尝试、从特例开始寻找规律。涉及的内容多，题量大，按课时计划要两课时。为了保持课堂教学研究的完整性，我用一课时完成教学任务。侧重点定位在不局限于解决问题，而是解决问题的策略的发展。把课堂交给学生，让学生充分发挥自己的聪明才智，充分体现策略训练课外在和内在的表现形式，兴趣与方法是最好的老师。 |