Unit3单元反思

目前已经进行了三周的网课，这期间有上过直播课，也有录播课，可以明显地感觉到大部分孩子的学习效率不如在学校学习的效率高，主要还是由于小学生的自主学习能力和自律能力不够，但也不排除有部分还是比较自觉的学生，以及家里的严格管教，总之从作业情况反馈下来学生之间的差距还是蛮大的。直播和录播各有其优缺点，直播可以亲近与学生的距离，但也不乏有的学生会刷屏影响直播间秩序，录播可以有充足的时间记笔记，但需要学生有高度的自觉性。但无论如何，还是要排除万难，以学生的发展为第一出发点。

接着回到书本上，第三单元的重点是让学生掌握一般疑问句句型以及其肯定和否定回答Is this/that your…? Yes, it is. /No, it isn’t. 对于学生来说这是一个难点。为什么说这是个难点，首先，学生对于一般陈述句的掌握就不是很牢固，其主谓宾结构有时还不能很清楚地区分，另外句子最重要的两处地方，首字母大写以及句末加标点经常容易被学生遗忘。而本单元的一般疑问句与陈述句最大的区别就是标点和be动词位置的问题。很多学生平时做一般陈述句不注意大写和标点，到了疑问句更是做得一团糟，be动词提前的意识不够，标点意识不够。在本单元中，一般疑问句和陈述句的转换时要反复跟学生强调，让他们练习的。另外be动词的否定也要重点掌握的，即直接在be动词后面加上not。还有就是一些单词的发音，如pencil最后结尾的音，crayon，ruler，rubber，box等单词的发音，注意拼读以及字母拆分法的教读。还有单词缩写的读法，如isn’t, that’s等，需要学生多听多读多动嘴。疑问句最后是问号结尾，与之类似的，课文中的story time和cartoon time，要注意语音语调的朗读，让他们多跟读，每天也都会有语音作业，便于纠正他们的单词发音和语音语调。

关于字母发音规律的语音教学，之前已经让学生背过二十六个字母音素操，所以语音教学实施起来还是比较顺利的，主要让孩子们自己独立思考所学过的单词，然后再渗透新的单词，引导他们根据字母发音规则来尝试把单词读起来，很能培养孩子的拼读能力和活学活用的能力。另外我发现课本中有一些歌谣还是有一定难度的，比如语速过快，生词不认识，需要老师带着一句句过的。

还有就是关于作业的问题，很多学生不注意细节，反复强调的句子首字母要大写，结尾要加标点符号，可是有的学生就是记不住，需要老师每次提醒，还有一些学生不看清题目就做题的，导致错误率较高，因此养成良好的圈画习惯很重要。

最后就是由于没发面对面交流，平时线上来问问题的学生要尽量各个回复，保证他们能明白听懂。