新桥实验小学语文学科教学计划

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第八册 | | | | 第二单元 | 课题：6.飞向蓝天的恐龙 | | 日期：3 月 18日 | |
| 班级：四（ 2）班 | | | | 人数：43 | 课时：2 | | 执教者：夏位平 | |
| 1. **教学目标：**   1.自主学习字词，会认“钝、仅”等13个生字，会写“笨、钝”等15个生字，理解字义，识记字形。正确读写“笨拙、迟钝、毫不相干、隧道”等词语。  2.正确、流利、有感情地朗读课文，体会准确生动的语言特点，背诵自己感兴趣的语段。 3.有条理地复述恐龙飞向蓝天的演化过程，激起学生热爱科学、探索求知的浓厚兴趣。  **二、教学目标设计依据：**   1. **教材分析**   本文是一篇科普文章，主要向人们介绍了科学家们根据研究发现问题，提出一种假设：鸟类很可能就是一种小型恐龙的后裔，然后证实假想，探索的过程，同时向我们开启了一扇探索古生物的科学之门。  **2.学生分析：**  教学本课，既要引导学生了解恐龙飞向蓝天的演变过程，又要引导学生揣摩课文准确生动的语言。因此教学设计旨在通过教师创设情境，引导学生针对课题“飞向蓝天的恐龙”主动质疑，突出“以解决问题为线索”的教学理念。 | | | | | | | | |
| 第一课时 | | | | | | | | |
| 时间 | 教学环节 | | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
|  | | 一、分步揭题，质疑激趣  二、初读课文，学习字词  三、再读课文，理清层次  四、把握中心，引出观点  五、总结全文，拓展延伸 | 1．板书短语：飞向蓝天。  看到“飞向蓝天”四个字，你想到了什么？  (出示两幅鸟的图片)是啊，鸟类是我们心中轻灵自由的天之骄子。  2．出示“恐龙”的图片，并板书“恐龙”二字。你想到了什么？  (出示课件：部分相关恐龙的图片。)  你了解恐龙吗？根据预习时查阅的资料交流。  引导学生选择自己喜欢的一种恐龙，了解这种恐  龙的样子、习性，有条件的可以附上照片。  3．完成课文题目板书。请同学们齐读课题。  4．引导质疑：读了课文题目，你有什么疑问？  5．过渡：笨重的恐龙能飞向蓝天，这是真真切切的！那么，笨重的恐龙是怎样飞向蓝天的呢？快快打开课本到第 6 课——《飞向蓝天的恐龙》，去看看科学家的最新发现吧！  1．初读课文，读准生字，读通课文。  课件出示自读要求。  (1)学生自由朗读课文，要求读准字音，把课文读通顺。  (2)圈画出生字新词，借助拼音或工具书自学生字新词。  2．检查初读效果。  (1)出示生字，采用多种方式朗读，相机正音。  ①带拼音指名朗读，去拼音开火车读，齐读。  ②“栖”在本课读 qī，不读 xī。“膨”是后鼻音。“隧”是平舌音。“崭”是翘舌音。  (2)指名交流识字方法。  形声字记忆法：描、隧、颅、膨、栖。  字理识字法：崭。  对比识字：钝——吨。  加一加识字：仅、衍。  出示课文词语，指导朗读并理解部分词语。  教师也可以分类出示词语。如：第一类是描写恐龙的词语，第二类是描  写鸟类的词语。通过分组朗读，让学生认识到笨重的恐龙和轻盈的鸟类，  原本毫不相干，却有着千丝万缕的关系，以此激发学习的兴趣。  笨重、迟钝、不仅、末期、形态各异、描绘、隧道、繁衍、数十吨、几千克、前肢、脑颅、膨大、敏捷、树栖、开辟、崭新、谈起、鸽子、毫不相干、鸟翼。  (3)提出不理解的词语，师生共同解决。  3．指名分段朗读课文，师生共同评议朗读情况。  1．自由读课文，思考：课文每段都写了什么？  2．小组讨论，试着分段概括段意。  3．交流并小结分段概括段意的方法。  4．再读课文，提出感兴趣的问题，讨论后归纳。  (1)科学家是怎么发现恐龙经过漫长的演化最终变成了凌空翱翔的鸟儿的呢？  (2)恐龙是如何飞向蓝天的呢？(或：恐龙的一支是怎样演化成鸟类的？  (一)寻找两者关系，学习第1自然段。  1．导学：几亿年前的地球霸主却和今天的鸟儿有着千丝万缕的联系，读读课文的第1自然段，你能用课文中的话说一说吗？  2．课件出示句子：二者似乎毫不相干，但近年来发现的大量化石显示：在中生代时期，恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。  (1)指生朗读句子。  (2)“二者似乎毫不相干”中的“似乎”一词能去掉吗？  (3)句子中的加点词语能不能去掉呢？它们告诉我们什么？  (二)引出观点，朗读第1自然段。  1．导读：这一段是怎样引出观点的？  2．课件出示句子：说到恐龙，人们往往想到凶猛的霸王龙或者笨重、迟钝的马门溪龙；谈起鸟类，我们头脑中自然会浮现轻灵的鸽子或者五彩斑斓的孔雀。  (1)指名读句子。  (2)引导学生把恐龙与鸟类作比较。  3．指导朗读第1自然段。  过渡：是啊，恐龙是如何飞向蓝天的呢？下一节课，让我们穿越时空隧道，访问中生代的地球，看一看这一演化过程吧！  1．抄写生字，熟读课文。  2．搜集有关恐龙的资料，阅读课后“资料袋”，扩充自己的古生物知识。 | | | 交流想法  指名说  齐读课题  指名说  自读课文  指名读  指名读  自读课文  小组交流  自读课文  讨论交流  指名读  指名读  搜集资料 | | 预设：飞向蓝天的白鸽，飞向蓝天的雄鹰，飞向蓝天的小鸟。  预设：很恐怖、可怕，又大又笨重。  预设：恐龙飞向蓝天，这是真的吗？这么笨重的恐龙是怎样飞向蓝天的？  凌空翱翔：在高高的空中回旋地飞。  迟钝：（感官、思想、行动等）反应慢，不灵活。  茹毛饮血：茹：吃。指原始人类还不知熟食，连毛带血生吃鸟兽等。  后裔：已经死去的人的子孙。本文指鸟类可能是小型恐龙的子孙。  毋庸置疑：无需怀疑。  预设：“似乎”告诉我们表面上二者不相干，其实是相干的。更生动  预设：“一支”是指恐龙的某一个分支，而不是全部；“漫长的”指经历了长时间的演变过程，而不是突如其来的变化。更准确 |
| 板书设计：  V)[~3PA@4RU~}C`](U41NDP | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **第二课时** | | | | |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 一、复习检查，导入新课  二、精读感悟，重点突破  三、课堂总结，布置作业 | 师：上节课我们初步学习了这篇课文，知道了说明性文章表达准确的这一特点，今天我们继续来学习。  首先，我们复习一下上节课学习过的词语，出示词语：  迟钝 不仅 描绘 隧道 繁衍 十吨 公斤 脑颅 膨大 敏捷 树栖 开辟 崭新 笨重 谈起 鸽子 毫不相关 描绘 末期 形态各异 前肢 鸟翼  师：这些词语都是第一自然段中，你们能用上这些词语概括出第一自然段的主要内容吗？  师：我们接下来学习课文，跟着科学家走进恐龙的演变世界。  （一）默读课文第二自然段想想：  （1）科学家提出了怎样的假说？依据是什么？  （2）科学家有怎样的发现？  （3）“欣喜若狂”是什么意思？这些发现为什么让全世界的研究者们“欣喜若狂”？结合课文内容说说：  “辽宁的发现向世人展示了恐龙长羽毛的证据，给这幅古生物学家们描绘的画卷涂上了‘点睛’之笔。”  （1）‘点睛’之笔是什么意思？  （2）这句话你读懂了什么？  （3）这一重要的发现多么令人欣喜啊！这也是科学家钻研时的心情，我们带着这种欢欣鼓舞的心情来读一读这一句话。指导感情朗读，体会科学家钻研时的心情。（读出欣喜若狂的心情）  （二）第三、四自然段的学习  师：是啊，凶猛、笨重、迟钝的恐龙能变成轻灵、五彩斑斓、凌空翱翔的鸟，多么不可思议啊！今天我们就一起看看这一演化过程吧！  看默读提示：默读课文的三、四自然段，想想恐龙是怎样一步步演化成鸟儿的？  （1）第一种恐龙的特点  “地球上的第一种恐龙大约出现在两亿三千万年前，它和狗一般大小，像鸵鸟一样用两条后退支撑身体。数千万年后，它的后代繁衍成一个形态各异的庞大家族。”  A、去掉“大约”行吗？  B、比较读  （1）地球上的第一种恐龙大约出现在两亿三千万年前，它和狗一般大小，像鸵鸟一样用两条后腿支撑身体。  （2）地球上的第一种恐龙出现在两亿三千万年前，它和狗一般大小，像鸵鸟一样用两条后腿支撑身体。  （板书：第一代恐龙　  →　  庞大家族　→（两亿三千万年前）  （数千万年后））   1. 形态各异的庞大家族的特点   “有些恐龙像它的祖先一样两足奔跑，有些恐龙则四足行走；有些恐龙身长几十米，重达数十吨，有些恐龙身材小巧，体重不足几公斤；有些恐龙凶猛异常，是茹毛饮血的食肉动物，有些恐龙温顺可爱，以植物为食。”  A、想想看这个句子有什么特点？  B、（恐龙种类的图片）请同学们说说你对恐龙的认识。  C、注意加点的词语，照样子写一段话。  D.大家对这形态各异的恐龙都充满了喜爱之情那我们就来读一读吧！  教师：这么庞大的家族都能飞上美丽的蓝天吗？（生：不是）请大家找出相应的语句来读一读   1. 猎食性恐龙的特点：   其中，一些猎食性恐龙的身体逐渐变小，越来越像鸟类：骨骼中空，身体轻盈；脑颅膨大，行动敏捷；前肢越来越长，能像鸟翼一样拍打；体表长出美丽的羽毛，不再披着鳞片或鳞甲。它们中的一些种类可能为了躲避敌害或寻找食物而转移到树上生存。  A、出示恐龙不断进化的图片（教师适时解释：恐龙长的越来越接近现在的鸟类了。骨骼中空，身体才会轻盈，行动也就敏捷了，又长出了像鸟翼一样的前肢，体表还有羽毛。）  B、“其中”是在什么中？“一些”说明了什么？  （可见作者用词的准确性，我们在习作时应注意恰当地用词学习如何锤炼语言。）  板书：猎食性恐龙（其中一支） →飞向蓝天  （许许多多年后）       （亿万年前）  C、比较读这两句话有什么不同。  (1)猎食性恐龙的身体变小，长得像鸟类。  (2)一些猎食性恐龙的身体逐渐变小，越来越像鸟类。  (1)它们中的一些种类可能为了躲避敌害或寻找食物而转移到树上生存。  (2)它们为了躲避敌害或寻找食物而转移到树上生存。  教师：这些都是恐龙飞向蓝天的前提，那么它们是怎么飞向蓝天的？  （4） “这些树栖的恐龙在树木之间跳跃、降落，慢慢具备了滑翔的能力并最终能够主动飞行。”  师：科学家们都认为是这样吗？  师：由于生活习性的改变，使恐龙飞向了天空。有的科学家认为是树栖生活使鸟具备了滑翔能力，并逐渐能够主动飞行；有的科学家认为是生活在地面上的恐龙在奔跑过程中学会了飞翔。但是，毋庸置疑是什么？师板书齐读。  师：是的，恐龙的一支经过了漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。  4、直观感受  师：作者用准确生动的语言，清楚详细的介绍拉近了恐龙与我们的距离，现在就让我们再近距离地欣赏一下各种种类的恐龙吧！（出示其他类型的恐龙图片）  5、师：恐龙飞向蓝天的演化过程是怎样的呢？用自己的话说一说（再出示演化过程的图片）  教师：不管怎么样，有一点毋庸置疑（生接读）“毋庸置疑”怎么样理解？（无须怀疑）带着这种语气再读这句话。  （三）学习第五段  教师：无论如何这只是科学家们根据种种证据的推论，它们有更美好的心愿。齐读第五段。  读了这句话你知道了什么？  师：这是科学家们的愿望，科学家们经过百年的努力研究，他们多么希望能重现这一历史进程啊，帮助我们了解了体态笨重的恐龙最终变为轻盈灵活的鸟儿的演化过程，这一切凝结着他们多少宝贵的心血啊！科学研究同样是一个漫长的过程，世界上有太多的奥秘等待大家去探索，就请同学们抓紧宝贵的学习时间，将来去充分实现自己的价值吧。  1.以恐龙化石，科学家能推出恐龙成鸟类的演变过程。对此，你有什么感想？你们想对科学家们说些什么？  2.总结写法  阅读感悟写法上的特点：  用词准确，生动的特点如：  地上第一种恐龙大约出现在两亿年。  它的后代繁衍成一个形态各异的庞大家族……  3.作业：拓展学习  （1）把恐龙飞向蓝天的演化过程复述给家长听。  （2）对于不明白以及想了解的问题可查阅书籍或上网查询。交流收集的资料，举办一次“恐龙世界”展览。 | 齐读  指名说  品读感悟  全班交流（先小组汇报其他组补充）  指名读  品读交流  齐读  品读交流  齐读  齐读句子  指名说  齐读  齐读  组内交流  指名说 | 预设：事实证明笨重的恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成凌空翱翔的鸟儿。  预设：“点睛之笔”指最重要、最关键的内容。  预设：蚂蚁经过进化,有些蚂蚁还保持着原有的黑色,有些蚂蚁则变成了黑红色,有些蚂蚁比他的祖先大了好几倍,有些蚂蚁则小巧玲珑,十分招人喜爱,有些蚂蚁变成了掠夺者,成为了人类的敌人,有些蚂蚁则变成了益虫,成为了人类的好朋友.  生：不是，还有的科学家认为……  预设：科学家们推测出恐龙演变成鸟类是有事实依据的，化石是最后的证据。  预设：科学家的想象是建立在事实的基础上，虽然大胆却是严谨科学的。 |
| **板书设计：**  6.向蓝天的恐龙  第一代恐龙　  →　  庞大家族　→  （两亿三千万年前）  （数千万年后）  猎食性恐龙（其中一支） →飞向蓝天  （许许多多年后）       （亿万年前） | | | | |