新桥实验小学语文学科教学计划

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第八册 | 第二单元 | 课题：语文园地二 | 日期： 月 日 |
| 班级：四（ 4）班 | 人数：41 | 课时：2 | 执教者：吴春燕 |
| 1. **教学目标：**

1.学会用多种方法解决不会的问题。2.学习12组形近字，会认12个生字。3.积累8个新词，交流词义。4.学习例句中作比较的说明方法，学会运用此法介绍一个事物。5.积累和理解一组对联。**二、教学目标设计依据：**1. **教材分析**

“交流平台”引导学生围绕“遇到不懂的问题，应该怎么解决”展开交流。“识字加油站”中，两组前面的字分别通过减偏旁、加偏旁的方法变成了后面的新字，每个生子还组成词语，帮助学生了解生字的字义。“词句段运用”安排了两项内容。第一项是词语的新义，有两种类型：一种随着时代发展出现的新词汇；一种是熟词新义，在原有的含义基础上有了新的含义。第二项是通过作比较的方法介绍一种事物。“日积月累”中选编的是唐代诗人杜甫的诗《江畔独步寻花》，写的是作者在黄师塔前看桃花。表达了诗人在桃花从中欣赏、玩味的愉悦心情。**2.学生分析：**编排这部分内容，意在引导学生通过回顾本单元所学课文，发现这一类课文的共性特点，巩固习得的“阅读时能提出不懂的问题，并试着解决”的阅读方法，并在以后的阅读中能灵活运用。 |
| 第一课时 |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 1. 交流平台

二、识字加油站1. 词句段运用

四、课堂小结 | 1.在本单元的学习中,你有没有遇到不懂的问题，应该怎样解决呢？（板书：遇到不懂的问题）2.请同学们把上面表示解决不会问题的方法，用“ ”画出来。3.以上几个同学的交流内容，提到了几种解决难题的方法，分别是什么？4.教师总结评价，点拨指导：遇到不懂的问题我们可以尝试以下几种方法：（1）联系上下文，并结合生活经验来解决问题。（2）查资料可以帮助我们理解不懂的问题。（3）以上方法都不能解决的，可以请教别人，也是一个很好的方法。（板书：联系上下文、结合生活经验；查资料；请教别人）5.小练习：请同学们从本单元文章中回顾当时是如何解决不懂的问题的？示例：在学习《飞向蓝天的恐龙》中理解“演化”一词，我们就可联系下文，就会明白“一部分恐龙为了躲避敌害或者寻找食物而逐渐变成了鸟的样子。”在学习《琥珀》一文时，解决为什么“从那块琥珀，我们可以推测发生在几千万年前的故事的详细情形”？就可以查资料，明确琥珀的形成需要几千万年。你会给下列形近字组词吗？（板书：形近字）出示图片：1.认一认（1）指名拼读生字，齐读生字，指名领读。（2）小组同学对比读12组字，12个词语，互相交流。组长记录小组同学的发现。教师小结，指导：每组生字都是形近字，同一字族的字。（板书：同一字族）2.识记方法交流前两行字可以使用减一减。减去部首的方法识记，后两行用的识记方法是加一加，加上合适的偏旁。3.练一练再写出几组同一字族的字，看谁写得多。（一）下面这些词语，有的是近年新出现的，有的在原有含义的基础上有了新的含义。选一两个你知道的，和同学交流。（板书：新词含义）出示图片：1.认读词语：（1）齐读词语，指名领读。（2）小组同学对比读，互相交流纠正易错生字读音，组长记录小组同学的发现。（3）小组派代表汇报交流，教师小结。2.学生小组讨论，根据自己所查找的资料，说一说你对这些词语的了解。教师小结，指导：【出示9、10、11、12、13、14】本堂课我们学会用多种方法解决不会的问题；学习了12组形近字，会认12个生字。积累8个新词，交流了词义。希望同学们课下多多发现新词，收集新词！ | 指名说学生交流小组讨论齐读指名读汇报交流齐读指名读对比读 | 预设：生1：我会联系上下文，并结合生活经验来解决问题。生2：查资料能帮助理解不懂的问题，如：为什么“从那块琥珀，我们可推测发生在几千万年前的故事的详细情形？”我查资料知道琥珀的形成需几千万年。生3：我是请教别人后知道的。包一泡 青一晴 及一吸 见一现预设：根据所查资料，说出这些词的原来的含义新的含义 |
| 板书设计： 语文园地二遇到不懂的问题形近字：同一字族新词含义 |

|  |
| --- |
| **第二课时** |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 一、词句段运用1. 日积月累

三、课堂小结 | 读句子，注意加点的部分，再照样子介绍一个事物。1.出示：（1）地球上的第一只恐龙和狗一般大小，两条后腿粗壮有力，能够支撑起整个身体。（2）如果把直径为1纳米的小球，放到乒乓球上，相当于把乒乓球放在地球上，可见纳米有多么小。（3）有一种叫作“碳纳米管”的神奇材料，比钢铁结实百倍。3.说一说，这些句子中加点的词语分别描写了什么？教师小结：加点的词语，都是使用了作比较的说明方法。（板书：作比较）4.介绍一个事物，照样子用作比较的方法写一写。示例：有五千个席位的宴会厅又是另一番景象。它的面积有七千平方米，比一个足球场还大，设计得精巧也是罕见的。1. 出示古诗《江畔独步寻花》

2.说一说自己读懂了些什么？3.教师讲解：（板书：描写景物的古诗） （1）词语解释江畔：指成都锦江之滨。独步：独自散步。塔：墓地。一簇：一丛。无主：没有主人。（2）诗句解释黄师塔前那一江的碧波春水滚滚向东流，温暖的春天使人困倦，只想倚着春风小憩。一株无主的桃花开得正盛，究竟是爱深红还是更爱浅红呢？4.把这首古诗再来读一读，相互交流，看谁读得好。5.自己练习背一背，再抄写一遍，积累下来。本课我们学习例句中作比较的说明方法，学会运用此法介绍一个事物。积累和理解一组对联。 | 指名读句子小组讨论仿写自读指名读对比读互相评议 | 预设：第一句把第一只恐龙的大小和狗作比较。第二句为了介绍一纳米的小球的大小，把1纳米的小球放在乒乓球上，相当于把乒乓球放在了地球上。第三句话把“碳纳米管”的神奇材料结实程度比“钢铁”还要结实百倍。预设：都是描写春天景物的古诗。 |
| **板书设计：** 语文园地二作比较描写景物的古诗 |