新桥实验小学语文学科教学计划

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第八册 | | | | 第二单元 | 课题：语文园地二 | | 日期： 月 日 | |
| 班级：四（9 ）班 | | | | 人数：44 | 课时：2 | | 执教者：朱婷婷 | |
| 1. **教学目标：**   1.学会用多种方法解决不会的问题。  2.学习12组形近字，会认12个生字。  3.积累8个新词，交流词义。  4.学习例句中作比较的说明方法，学会运用此法介绍一个事物。  5.积累和理解一组对联。  **二、教学目标设计依据：**   1. **教材分析**   “交流平台”引导学生围绕“遇到不懂的问题，应该怎么解决”展开交流。  “识字加油站”中，两组前面的字分别通过减偏旁、加偏旁的方法变成了后面的新字，每个生子还组成词语，帮助学生了解生字的字义。  “词句段运用”安排了两项内容。第一项是词语的新义，有两种类型：一种随着时代发展出现的新词汇；一种是熟词新义，在原有的含义基础上有了新的含义。第二项是通过作比较的方法介绍一种事物。  “日积月累”中选编的是唐代诗人杜甫的诗《江畔独步寻花》，写的是作者在黄师塔前看桃花。表达了诗人在桃花从中欣赏、玩味的愉悦心情。  **2.学生分析：**  编排这部分内容，意在引导学生通过回顾本单元所学课文，发现这一类课文的共性特点，巩固习得的“阅读时能提出不懂的问题，并试着解决”的阅读方法，并在以后的阅读中能灵活运用。 | | | | | | | | |
| 第一课时 | | | | | | | | |
| 时间 | 教学环节 | | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
|  | | 1. 交流平台   二、识字加油站   1. 词句段运用   四、课堂小结 | 1.在本单元的学习中,你有没有遇到不懂的问题，应该怎样解决呢？（板书：遇到不懂的问题）  2.请同学们把上面表示解决不会问题的方法，用“ ”画出来。  3.以上几个同学的交流内容，提到了几种解决难题的方法，分别是什么？  4.教师总结评价，点拨指导：  遇到不懂的问题我们可以尝试以下几种方法：  （1）联系上下文，并结合生活经验来解决问题。  （2）查资料可以帮助我们理解不懂的问题。  （3）以上方法都不能解决的，可以请教别人，也是一个很好的方法。  （板书：联系上下文、结合生活经验；查资料；请教别人）  5.小练习：请同学们从本单元文章中回顾当时是如何解决不懂的问题的？  示例：  在学习《飞向蓝天的恐龙》中理解“演化”一词，我们就可联系下文，就会明白“一部分恐龙为了躲避敌害或者寻找食物而逐渐变成了鸟的样子。”  在学习《琥珀》一文时，解决为什么“从那块琥  珀，我们可以推测发生在几千万年前的故事的详细情形”？就可以查资料，明确琥珀的形成需要几千万年。  你会给下列形近字组词吗？（板书：形近字）  出示图片：  1.认一认  （1）指名拼读生字，齐读生字，指名领读。  （2）小组同学对比读12组字，12个词语，互相交流。组长记录小组同学的发现。  教师小结，指导：每组生字都是形近字，同一字族的字。（板书：同一字族）  2.识记方法交流  前两行字可以使用减一减。减去部首的方法识记，后两行用的识记方法是加一加，加上合适的偏旁。  3.练一练  再写出几组同一字族的字，看谁写得多。  （一）下面这些词语，有的是近年新出现的，有的在原有含义的基础上有了新的含义。选一两个你知道的，和同学交流。（板书：新词含义）  出示图片：  1.认读词语：  （1）齐读词语，指名领读。  （2）小组同学对比读，互相交流纠正易错生字读音，组长记录小组同学的发现。  （3）小组派代表汇报交流，教师小结。  2.学生小组讨论，根据自己所查找的资料，说一说你对这些词语的了解。  教师小结，指导：【出示9、10、11、12、13、14】  本堂课我们学会用多种方法解决不会的问题；学习了12组形近字，会认12个生字。积累8个新词，交流了词义。希望同学们课下多多发现新词，收集新词！ | | | 指名说  学生交流  小组讨论  齐读  指名读  汇报交流  齐读  指名读  对比读 | | 预设：  生1：我会联系上下文，并结合生活经验来解决问题。  生2：查资料能帮助理解不懂的问题，如：为什么“从那块琥珀，我们可推测发生在几千万年前的故事的详细情形？”我查资料知道琥珀的形成需几千万年。  生3：我是请教别人后知道的。  包一泡 青一晴 及一吸 见一现  预设：根据所查资料，说出这些词的  原来的含义  新的含义 |
| 板书设计： 语文园地二  遇到不懂的问题  形近字：同一字族  新词含义 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **第二课时** | | | | |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 一、词句段运用   1. 日积月累   三、课堂小结 | 读句子，注意加点的部分，再照样子介绍一个事物。  1.出示：  （1）地球上的第一只恐龙和狗一般大小，两条后腿粗壮有力，能够支撑起整个身体。  （2）如果把直径为1纳米的小球，放到乒乓球上，相当于把乒乓球放在地球上，可见纳米有多么小。  （3）有一种叫作“碳纳米管”的神奇材料，比钢铁结实百倍。  3.说一说，这些句子中加点的词语分别描写了什么？  教师小结：加点的词语，都是使用了作比较的说明方法。  （板书：作比较）  4.介绍一个事物，照样子用作比较的方法写一写。  示例：有五千个席位的宴会厅又是另一番景象。它的面积有七千平方米，比一个足球场还大，设计得精巧也是罕见的。   1. 出示古诗《江畔独步寻花》   2.说一说自己读懂了些什么？  3.教师讲解：（板书：描写景物的古诗）  （1）词语解释  江畔：指成都锦江之滨。  独步：独自散步。  塔：墓地。  一簇：一丛。  无主：没有主人。  （2）诗句解释  黄师塔前那一江的碧波春水滚滚向东流，温暖的春天使人困倦，只想倚着春风小憩。  一株无主的桃花开得正盛，究竟是爱深红还是更爱浅红呢？  4.把这首古诗再来读一读，相互交流，看谁读得好。  5.自己练习背一背，再抄写一遍，积累下来。  本课我们学习例句中作比较的说明方法，学会运用此法介绍一个事物。积累和理解一组对联。 | 指名读句子  小组讨论  仿写  自读  指名读  对比读  互相评议 | 预设：  第一句把第一只恐龙的大小和狗作比较。  第二句为了介绍一纳米的小球的大小，把1纳米的小球放在乒乓球上，相当于把乒乓球放在了地球上。  第三句话把“碳纳米管”的神奇材料结实程度比“钢铁”还要结实百倍。  预设：都是描写春天景物的古诗。 |
| **板书设计：** 语文园地二  作比较  描写景物的古诗 | | | | |