

天宁区王伟教师发展工作室 2019-2020 学年第二学期计划

一. 学期目标

1.带领工作室成员深入研究新教材，进行基于项目式学习的研究，初步构建小学高年级项目式学习的框架。

2.积极开展信息技术与创客教育整合的研究与实践，解决信息技术向创客教师转型过程中遇到实际问题，形成引领我区创客教育发展的可推广、可移植的成果。

3.围绕“技术改变学习”的主题开展理论学习、教学实践和教学研究，本学期准备初步探索人工智能的内容，使成员初步具备探索人工智能能实践的能力，形成有价值的信息化应用典型案例。

二. 实现途径

1.“走出去，请进来”拓宽培训渠道 针对新技术、新理念在教学中的应用，工作室为成员提供多种渠道培训。凡是相关的各级培训活动，均组织成员参加，并鼓励有条件的成员走出去参观学习；网上主题网站学习也是我们培训的主渠道。另外，我们将根据经费的具体情况，聘请相关专家开展讲座和实地指导，工作室成员及时撰写心得体会发表在工作室相关网站，以便相互交流。

2.线上与线下学习相结合 因为本学期疫情的特殊情况，所以我们采用线下集中学习和线上分散学习相结合的方式进行。在条件允许的情况下每月集中学习研讨一次，每周集中进行网络教研一次。

3.观课议课，提升团队现场学习力 一个团队真正在学习时，不仅能做出非同寻常的成绩，而且每个成员都能更迅速地成长。为提升

工作室的团队学习能力，我们将改革课例研讨活动形式，鼓励成员在参与研讨时开启“深度交流、共同思考”模式，让每一个成员的想法在团队中自由流动和沟通，以此实现独自学习无法完成的顿悟和提升。基于此，我们将日常课例研讨活动由“听评课”改为“观课议课”。以往的听评课，其目的在于研讨教师如何“上好课”，观摩者针对教学的改进作点评、提建议。这就形成了执教者与观摩者之间的“观摩——被观摩”的单向权力关系，而这种关系阻碍了教师之间的相互学习，“观课议课”研讨则从关注教师“如何教”转变到学生“如何学”。

工作行事历

4月：交流学期计划，布置项目式学习案例的编写

5月：项目统整，进行案例修改

6月：根据案例，进行课堂教学实施。