《敬畏自然，敬畏生命》教案设计

常州市河海中学 陈星宇

一、教学目标

1、了解人与自然的和谐关系。认识到自然灾害的发生与人类的活动密切相关，要爱护、保护大自然

2、从疫情角度出发，让学生了解生态平衡的重要性。

二、教学难点

人与自然的关系。

1. 教学设计

导入：2020年开年的这一切，可能让很多人始料未及，本该与亲团圆、与友相聚的美好却因一名不速之客的到来而打破。这名不速之客就是新型冠状病毒。这场来势汹涌的病疫让全国乃至世界人心惶惶，人们各自隔离家中。这场病毒从何而来呢？

1、展示图片，讲解新型冠状病毒与蝙蝠的有何关系？

蝙蝠一直和我们非常和谐地共存着，互不干扰，像现在爆发的新型冠状病毒可能是蝙蝠通过传染给未知的中间宿主，在这过程中病毒发生变异，获得了能感染人的蛋白，而人正好又接触到这些未知的中间宿主，就感染了病毒，并进一步开始了人传人。蝙蝠并不是此次新型冠状病毒的直接元凶。如果非要追究，也应该是贪婪的人类喜食野味，滥捕、滥食用野生动物而引发的人祸。

播放视频野生动物版《悲惨世界》

1. 大自然的报复

由于极端天气引起的，整整燃烧了四个多月的澳大利亚山火，造成33人死亡，过火面积超过1000万公顷，约有10亿只动物葬身于这场大火之中。

地球另一端的东非，一场因为气候变暖，也在经受25年来最严重的蝗灾...... 铺天盖地而来的3600亿只蝗虫，正疯狂地吞噬地里的农作物，所到之处，片甲不留。

美国也爆发了不明原因的流感，美国当季一万四千多名因流感而死的人中，部分人感染的流感病毒类型不确定。

3、最后播放视频《大自然在说话》引起学生共鸣：大自然不需要人类，人类需要大自然。

4、小结:世间万物，皆有因果轮回。这一次次的教训都在提醒我们：大自然千百年来都在遵循一种法则，那就是生态平衡。我们人类一定认清自己，时刻怀着敬畏看待世界，爱护我们赖以生存的地球，顺应自然之道，自然中的万物是和谐共生的，相生相克自有其道。不能过分干预，不能跨越自然界固有的生物链界限，人与自然本来就是生命共同体。