**透过 感悟背后的深远（读书心得）**

有幸加入钱丽美校长的骨干成长营，获赠钱校主编的《让生命诗意地栖居—诗意教育的理念建构与实践探索》一书，假期拜读之后，书中的理念、做法冲击着我原有的思维，我不断汲取书中的“养分”，努力想透过文字，感悟文字背后的深远。

从校园、管理、课程、课堂、教师、学生，龙虎塘实验小学将诗意教育融入学校生活的方方面面，品读此书，恍如在欣赏龙小对诗意教育的实践探索史。结合着《诗意教育的管理创新》这一篇章，分享我的读书心得。

**一、更新管理理念，从“事”走向“人”**

管理最终的目的是指向“人”，促进人的成长与发展，学校里每一个生命个体都是管理的主人，每个成员都是责任人。龙小创新分工责任与协作推进的实施机制，将各级层面重心下移，让每个人主动思考、主动策划组织，提升每个人的思考力。作为一名管理者，规划“事”的同时，要用透过的眼光，反思人的成长。我作为学科责任人，学科计划制定前，首先要做的事就是对学科内每位教师进行剖析，分析他们的优势和潜能，确定好梯队教师，为每个梯队教师制定发展目标，让他们在学习、教学的“事”中，促进自我的成长。

1. **变革管理方式，为了更好的“事”**

文中说到：“变革行政会议、教师会议，实施前移后续式管理”，龙小采取的交流分享、馨竹论坛等方式，引起了我的共鸣。仔细回想自己的学校，我校在管理方式中也是不断的调整、尝试，再调整、再尝试的过程。行政会议由最初的校长主持，到读书交流分享、每位行政的微课题分享，再到现在增设的每月一次行政扩大会议，加入了年级组长、教师组长，行政会议的人数增加了，讨论的内容更丰富了，行政人员的及时反思力在过程中得到锻炼。而教师会议也由最初的骨干导读的方式，转变为现场沙龙式分享阅读，各学科组的风采展示等等。这一系列的管理变革的方式，为了将“事”做得更好，将“事”的内涵植根于每位教师的心中。

**三、温情管理，才能收获人心**

读了钱丽美校长写给学校刘老师的生日贺卡，上面有段话这样写道：“我欣赏这样的你，也欣喜地看到，美术组涵养了你的品质，你又用行动优化提升了美术组的团队文化，从而彰显了学校的诗意文化，感谢有你！”钱校写得真好！相信刘老师收到这样的一份贺卡，肯定是感动满满。学校管理需要这样的小惊喜、小温情，需要有对教师的人文关怀。细小处见风范，作为学校的管理者，落实任何制度、任何举措，应该是让教师欣然接受，只有欣然，最后才能乐意。作为学校的管理者，要能站在别人的立场上思考问题，想他人所想，急他人所急，用关怀、帮助来对待别人，让所有的老师们感受到教育的幸福，感受到学校是我们的另一个家。

“价值提升、重心下移、结构开放、过程互动、动力内化、综合融通、主动创造、自我超越”，这三十二字理念是第一次相遇时，钱校送给我们的，在这本书中我同样找到了它们的影子。有人说读一本好书，就是和一位智者进行心灵的交流。正如书中序言成尚荣老师说的那样：“龙虎塘实验小学钱丽美校长所领导的团队，在‘透过’中寻找着教育的诗意，在教育中诗意地栖居这、创造着。”

透过书中的文字，感悟钱校的管理精神；透过书中的文字，体会龙虎塘小学诗意教育的理念和实践。我将会再次品读，透过文字，感悟背后的深远……

常州市新北区西夏墅中心小学 方婷