新桥实验小学语文学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第 二 册 | | | 第 二 单元 | 课题：2、我多想去看看 | | 日期： 月 日 |
| 班级：一（9）班 | | | 人数：45 | 课时：2 | | 执教者：唐谨谨 |
| **一、教学目标**  1.、认识“想、告”等12个生字和足字旁1个偏旁；会写“会、北”等6个字。  2.、正确、流利、有感情地朗读课文，积累短句，读好带有感叹号的句子。  3.、理解课文内容，体会“我”想去看看外面世界的强烈感情，激发学生对祖国山河的热爱之情。  **二、教学目标设计依据**  **1.教材分析**  《我多想去看看》以第一人称的口吻，讲述新疆的孩子想到遥远的北京城去看天安门广场的升旗仪式，北京的孩子想去遥远的新疆看天山的雪莲，抒发了少年儿童向往了解外面世界的美好心愿。  全文有两个自然段，分别借两个孩子之口讲述。第1自然段是身处新疆的“我”从妈妈口中了解了北京，渴望去看看北京。第2自然段是身处北京的“我”从爸爸口中了解了新疆，产生了去看看新疆的愿望。课文配有两幅插图，分别对应文中的两个自然段。  我国幅员辽阔，作者选取了“北京”和“新疆”两个具有代表性的地域，旨在激发学生对祖国大好河山的向往和热爱之情。  **2.学生分析**  本课偏正结构的短语比较多，这种句子是学生朗读的难点，在教学中一定要分层指导，先进行词语的朗读，然后读好短语，最后在放到句子中读好长句，通过分层式教学，减轻孩子朗读的压力，逐步达到读好书，读出自己的情感。  低年级孩子对首都北京有一种天然的向往之情，教学中要点燃这种激情，巧妙利用，引导学生想象首都北京，在朗诵中感受北京。由浅入深，不断提高。鉴于大部分学生没有亲自去过北京，要充分借助多媒体教学让学生直观感受北京的风光，看一看，想一想，说一说，为情感的激发创造条件。  入学以来第一次提出写话的要求，目的在于激发学生的表达欲望，让学生愿写，乐写，不要对学生的写话提过多、过高的要求，能写一句完整的话就行了。 | | | | | | |
| 第一课时 | | | | | | |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | | | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 一、创设情境，激情导入。 | 同学们，学校举行的升旗仪式，你能谈谈感受吗？  同学们，北京每天都有升旗仪式，你想去看看吗？  出示课题《我多想去看看》，指读，齐读。  出示“想”字，并教学生字“想”。 | | | 学生说一说升旗仪式的感受  学生看题目，认识“想”字。 | 预设：同学们，每个星期一，我们都要举行升旗仪式，你能谈谈感受吗？  生：升旗仪式时看的人很多。  生：解放军叔叔扛着旗帜精神抖擞地走到旗台，很神气！ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 二、初读课文，认识字词。  三、朗读课文，了解大意。  四、指导写字 | 师：在我们的首都北京天安门广场上，每天我们的国旗都同太阳一同升起，那场面非常壮观。  有一位新疆的小朋友，他也非常想去北京看看升旗，下面让我们走进今天的课文一起去看看吧！  请你们选择自己喜欢的方式大声的朗读课文，不会的地方多读几遍！  出示带拼音生字。  小朋友，谁能来当当小老师教一教大家呀？  出示不带拼音的汽车生字。  你们都会读这些生字了，现在谁能把汽车从山路开出去呢？  出示词语。  这些生字宝宝组成了词语，你还认识它们吗？  请学生带读词语。  这几位小老师可真厉害！把每一个生字都拼读的很准确。现在到你们大显身手了，谁能帮这位新疆的小朋友把汽车顺利的开出山呢？  出示课文第一自然段。  同学们，这些生字宝宝藏到了课文中，你能把它们放到课文中去读一读吗？  请你们同桌互相指读课文，  带着问题去读，北京城里有什么呢？  请小朋友来说说，这位妈妈告诉小朋友，北京城里有什么？  出示北京天安门的图片，介绍北京天安门。  再次详细教学生字“京”。  出示图片：北京各地风景  出示句子：遥远的北京城，有一座雄伟的天安门，广场上的升旗仪式非常壮观。  出示句子：我多想去看看，我多想去看看！  同学们，这样壮观的升旗仪式，真让人激动啊！新疆的小朋友好想去看看，你能把他的心情读出来吗？  那他要怎么走出天山呢？  出示弯弯的小路图片，详细教学“路”。  同学们，沿着这些山路，把词语读准，你们就能到北京城了！  出示北京景点图片。   1. 出示会写的6个生字，识记他们的读音：北、京、会、门、广、走。 2. 教师范写生字，重点强调：   北：右边起笔较高，第一笔竖。第三笔不是横而是提。  京：第二笔横稍长，“口”写得扁小，第六笔竖钩。  会：上面笔画舒展，盖下。  门：整个字写得稍宽一点。  广：第一笔点写在竖中线上，第三笔撇舒展。  走：第二笔是竖，第三笔横稍长写在横中线上。 | 1、圈出课后生字。  2、标出自然段。  学生拼读生字。  学生再次认读生字。  学生认读词语  齐读  同桌互相指读课文第一自然段。  读得时候思考：这里的“我”生活在哪里？想去哪里？  看地图，老师带着孩子认识“天山”“新疆”的位置  北京城里有什么？    学生多次朗读，读出感情。  学生多次朗读，读出那种激动、渴望去看看的心情。’  学生找到句子：沿着弯弯的小路。  学生学习路，认识足字旁。  学生说句子  弯弯的（ ）  小溪、香蕉、小船  学生读词语。  开火车读。  欣赏北京景点图片，感受北京的美景。   1. 观察每个生字在田字格中的位置。 2. 学生临写生字。 | 师：我们一起观看这段升旗的录像，你有什么感想呢？  生：我觉得非常壮观，好想去看看。  生：看到那么多人都去参加升旗仪式感觉非常隆重，很想去看看。  生：我也想去看看。    预设：  生：这里的我住在“天山”。  师：你从哪里找到的？  生：沿着弯弯的小路就能走出天山，可以看出他是天山的小朋友。  师：你知道天山在我们过哪个省吗？  生……（随口说）  生：他们想去北京。  生：北京城里有一座雄伟的天安门  生：我能给“京”组词：南京、北京、东京。  师：东京在哪里  生：东京在日本。  师;这么壮观的升旗仪式，新疆的那位小朋友已经按捺不住激动的心情了，她对妈妈说了什么呢？  出示句子，请学生读。  师：小朋友们，你们也想去北京看看吗？  生：想。  师：沿着弯弯的山路，把这些词都读准了，摘下星星，你就可以更加接近北京城了！  生读词语。  师：你们都读准了！现在一起让我们一起坐上特快列车到北京旅游吧！  出示北京图片。 |
| 板书设计：  2、我多想去看看  京：北京  走：出走、走开  路：足字旁 | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 第二课时 | | | | |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 一、复习导入  二、朗读课文，体会感情  三、拓展延伸，培养感情 | 出示苹果树，小朋友们，谁想来摘摘苹果呢？  上节课我们学习了这些生字，现在请你们把自己认识的苹果宝宝摘下来吧！  小朋友，你们看，这是我们中国的地图，你能在地图上找到两位小朋友的家吗？  这两位小朋友的家隔得好远啊！住在新疆的小朋友想去北京看看，那住在北京的小朋友也想去新疆看看，让我们跟着他一起去看看新疆美丽的风光吧！  出示课文第二段。  请小朋友自由朗读。  这位小朋友的心情又是怎么样的？  谁来读一读？  这位小朋友要怎么走出北京去新疆呢？  学生找到句子：沿着宽宽的公路  让我们跟着这位小朋友一起去欣赏一下新疆的美景吧！  看了这些图片，你有什么感想呢？  那你们来观察这两句话有什么区别呢？  出示句子：  我多想去看看！  我想去看看。  你们能把这两句分别读一读吗？  谁再来把带有感叹号的那一句读一读？  读了这篇课文，你读懂了什么？  这两位小朋友想去新疆和北京看看，那你想去哪里看一看呢？  出示地图，让学生对着地图说一说自己想去的地方。  小朋友们，你们除了想去别的地方看看，你们还多想做什么呢？  让学生用“我多想……”说一句话。 | 学生读词语。  开火车读。  学生看地图，在地图上找到北京和新疆。  学生自由朗读课文第二段。  学生多次读句子：我多想去看看，我多想去看看！体会感情。  学生欣赏图片。  学生说一说自己的感想。  学生体会两个句子的区别。  多名学生读句子，体会文中小朋友的心情。  学生有感情地朗读第二自然段。  齐读全文。  学生说一说自己的感想。  学生说说自己想去的地方。  学生尝试用“我多想……”说一句话。 | 预设：同学们，这是我们中国的地图，我们中国幅员辽阔，你们找一找这两位小朋友分别住在哪里呢？  学生到讲台指出找到的新疆和北京。  师：小朋友们，读了第二段，你感受到了新疆有哪些美景呢？  生1：新疆有美丽的天山。  生2：雪山上有洁白的雪莲。  师：那这位小朋友要怎么走出北京到新疆呢？  生：沿着宽宽的公路，就会走出北京。  师：新疆真的好美呀！你看到了什么？  生：美丽的天山，洁白的雪莲。  师：你还知道洁白的什么呢？  生1：洁白的羽毛  生2：洁白的云朵  生3：洁白的梨花  师：这两个句子都表达想去看看，可是有什么区别呢？  生1：一个是感叹号，一个是句号。  生2：一个感觉心情很着急，特别想去看，一个感觉没有那么想去看。  师：是的啊，有感叹号的句子，说明小朋友多么迫切的想去看看这些美景呀！你能读出来这种心情吗？  学生读。 |
| 板书设计： 我多想去看看  我多想去看看！  我想去看看。  我多想…… | | | | |