新桥实验小学语文学科教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第 二 册 | 第 二 单元 | 课题：2、我多想去看看 | 日期： 月 日 |
| 班级：一（9）班 | 人数：45 | 课时：2 | 执教者：唐谨谨 |
| **一、教学目标**1.、认识“想、告”等12个生字和足字旁1个偏旁；会写“会、北”等6个字。2.、正确、流利、有感情地朗读课文，积累短句，读好带有感叹号的句子。3.、理解课文内容，体会“我”想去看看外面世界的强烈感情，激发学生对祖国山河的热爱之情。**二、教学目标设计依据****1.教材分析**《我多想去看看》以第一人称的口吻，讲述新疆的孩子想到遥远的北京城去看天安门广场的升旗仪式，北京的孩子想去遥远的新疆看天山的雪莲，抒发了少年儿童向往了解外面世界的美好心愿。全文有两个自然段，分别借两个孩子之口讲述。第1自然段是身处新疆的“我”从妈妈口中了解了北京，渴望去看看北京。第2自然段是身处北京的“我”从爸爸口中了解了新疆，产生了去看看新疆的愿望。课文配有两幅插图，分别对应文中的两个自然段。我国幅员辽阔，作者选取了“北京”和“新疆”两个具有代表性的地域，旨在激发学生对祖国大好河山的向往和热爱之情。**2.学生分析** 本课偏正结构的短语比较多，这种句子是学生朗读的难点，在教学中一定要分层指导，先进行词语的朗读，然后读好短语，最后在放到句子中读好长句，通过分层式教学，减轻孩子朗读的压力，逐步达到读好书，读出自己的情感。 低年级孩子对首都北京有一种天然的向往之情，教学中要点燃这种激情，巧妙利用，引导学生想象首都北京，在朗诵中感受北京。由浅入深，不断提高。鉴于大部分学生没有亲自去过北京，要充分借助多媒体教学让学生直观感受北京的风光，看一看，想一想，说一说，为情感的激发创造条件。 入学以来第一次提出写话的要求，目的在于激发学生的表达欲望，让学生愿写，乐写，不要对学生的写话提过多、过高的要求，能写一句完整的话就行了。  |
| 第一课时 |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 一、创设情境，激情导入。 | 同学们，学校举行的升旗仪式，你能谈谈感受吗？同学们，北京每天都有升旗仪式，你想去看看吗？出示课题《我多想去看看》，指读，齐读。出示“想”字，并教学生字“想”。 | 学生说一说升旗仪式的感受学生看题目，认识“想”字。 | 预设：同学们，每个星期一，我们都要举行升旗仪式，你能谈谈感受吗？ 生：升旗仪式时看的人很多。生：解放军叔叔扛着旗帜精神抖擞地走到旗台，很神气！ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 二、初读课文，认识字词。三、朗读课文，了解大意。四、指导写字 | 师：在我们的首都北京天安门广场上，每天我们的国旗都同太阳一同升起，那场面非常壮观。有一位新疆的小朋友，他也非常想去北京看看升旗，下面让我们走进今天的课文一起去看看吧！请你们选择自己喜欢的方式大声的朗读课文，不会的地方多读几遍！出示带拼音生字。小朋友，谁能来当当小老师教一教大家呀？出示不带拼音的汽车生字。你们都会读这些生字了，现在谁能把汽车从山路开出去呢？出示词语。这些生字宝宝组成了词语，你还认识它们吗？请学生带读词语。这几位小老师可真厉害！把每一个生字都拼读的很准确。现在到你们大显身手了，谁能帮这位新疆的小朋友把汽车顺利的开出山呢？出示课文第一自然段。同学们，这些生字宝宝藏到了课文中，你能把它们放到课文中去读一读吗？请你们同桌互相指读课文， 带着问题去读，北京城里有什么呢？请小朋友来说说，这位妈妈告诉小朋友，北京城里有什么？出示北京天安门的图片，介绍北京天安门。再次详细教学生字“京”。出示图片：北京各地风景出示句子：遥远的北京城，有一座雄伟的天安门，广场上的升旗仪式非常壮观。出示句子：我多想去看看，我多想去看看！同学们，这样壮观的升旗仪式，真让人激动啊！新疆的小朋友好想去看看，你能把他的心情读出来吗？那他要怎么走出天山呢？出示弯弯的小路图片，详细教学“路”。同学们，沿着这些山路，把词语读准，你们就能到北京城了！出示北京景点图片。1. 出示会写的6个生字，识记他们的读音：北、京、会、门、广、走。
2. 教师范写生字，重点强调：

北：右边起笔较高，第一笔竖。第三笔不是横而是提。京：第二笔横稍长，“口”写得扁小，第六笔竖钩。会：上面笔画舒展，盖下。门：整个字写得稍宽一点。广：第一笔点写在竖中线上，第三笔撇舒展。走：第二笔是竖，第三笔横稍长写在横中线上。 | 1、圈出课后生字。2、标出自然段。学生拼读生字。学生再次认读生字。学生认读词语齐读同桌互相指读课文第一自然段。读得时候思考：这里的“我”生活在哪里？想去哪里？看地图，老师带着孩子认识“天山”“新疆”的位置北京城里有什么？ 学生多次朗读，读出感情。学生多次朗读，读出那种激动、渴望去看看的心情。’学生找到句子：沿着弯弯的小路。学生学习路，认识足字旁。学生说句子弯弯的（ ）小溪、香蕉、小船学生读词语。开火车读。欣赏北京景点图片，感受北京的美景。1. 观察每个生字在田字格中的位置。
2. 学生临写生字。
 | 师：我们一起观看这段升旗的录像，你有什么感想呢？生：我觉得非常壮观，好想去看看。生：看到那么多人都去参加升旗仪式感觉非常隆重，很想去看看。生：我也想去看看。 预设：生：这里的我住在“天山”。师：你从哪里找到的？生：沿着弯弯的小路就能走出天山，可以看出他是天山的小朋友。师：你知道天山在我们过哪个省吗？生……（随口说）生：他们想去北京。生：北京城里有一座雄伟的天安门生：我能给“京”组词：南京、北京、东京。师：东京在哪里生：东京在日本。师;这么壮观的升旗仪式，新疆的那位小朋友已经按捺不住激动的心情了，她对妈妈说了什么呢？出示句子，请学生读。师：小朋友们，你们也想去北京看看吗？生：想。师：沿着弯弯的山路，把这些词都读准了，摘下星星，你就可以更加接近北京城了！生读词语。师：你们都读准了！现在一起让我们一起坐上特快列车到北京旅游吧！出示北京图片。 |
| 板书设计：2、我多想去看看 京：北京 走：出走、走开 路：足字旁  |

|  |
| --- |
| 第二课时 |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 一、复习导入二、朗读课文，体会感情三、拓展延伸，培养感情 | 出示苹果树，小朋友们，谁想来摘摘苹果呢？上节课我们学习了这些生字，现在请你们把自己认识的苹果宝宝摘下来吧！小朋友，你们看，这是我们中国的地图，你能在地图上找到两位小朋友的家吗？这两位小朋友的家隔得好远啊！住在新疆的小朋友想去北京看看，那住在北京的小朋友也想去新疆看看，让我们跟着他一起去看看新疆美丽的风光吧！出示课文第二段。请小朋友自由朗读。这位小朋友的心情又是怎么样的？谁来读一读？这位小朋友要怎么走出北京去新疆呢？学生找到句子：沿着宽宽的公路让我们跟着这位小朋友一起去欣赏一下新疆的美景吧！看了这些图片，你有什么感想呢？那你们来观察这两句话有什么区别呢？出示句子：我多想去看看！我想去看看。你们能把这两句分别读一读吗？谁再来把带有感叹号的那一句读一读？读了这篇课文，你读懂了什么？这两位小朋友想去新疆和北京看看，那你想去哪里看一看呢？出示地图，让学生对着地图说一说自己想去的地方。小朋友们，你们除了想去别的地方看看，你们还多想做什么呢？让学生用“我多想……”说一句话。 | 学生读词语。开火车读。学生看地图，在地图上找到北京和新疆。学生自由朗读课文第二段。学生多次读句子：我多想去看看，我多想去看看！体会感情。学生欣赏图片。学生说一说自己的感想。学生体会两个句子的区别。多名学生读句子，体会文中小朋友的心情。学生有感情地朗读第二自然段。齐读全文。学生说一说自己的感想。学生说说自己想去的地方。学生尝试用“我多想……”说一句话。 | 预设：同学们，这是我们中国的地图，我们中国幅员辽阔，你们找一找这两位小朋友分别住在哪里呢？学生到讲台指出找到的新疆和北京。师：小朋友们，读了第二段，你感受到了新疆有哪些美景呢？生1：新疆有美丽的天山。生2：雪山上有洁白的雪莲。师：那这位小朋友要怎么走出北京到新疆呢？生：沿着宽宽的公路，就会走出北京。师：新疆真的好美呀！你看到了什么？生：美丽的天山，洁白的雪莲。师：你还知道洁白的什么呢？生1：洁白的羽毛生2：洁白的云朵生3：洁白的梨花师：这两个句子都表达想去看看，可是有什么区别呢？生1：一个是感叹号，一个是句号。生2：一个感觉心情很着急，特别想去看，一个感觉没有那么想去看。师：是的啊，有感叹号的句子，说明小朋友多么迫切的想去看看这些美景呀！你能读出来这种心情吗？学生读。 |
| 板书设计： 我多想去看看 我多想去看看！ 我想去看看。 我多想…… |