新桥实验小学 学科教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第 2 册 | 第 一单元 | 课题：十几减6、5、4、3、2 | 日期：月 日 |
| 班级：一（7）（8） | 人数：45 44 | 课时：3 | 执教：陶振茜 |
| **一、教学目标：**1、 学生能自主选择计算方法，独立、正确、熟练计算。2、 进一步感知加减法之间的联系，熟悉并乐意运用“想加做减”的方法，促进计算能力的提高。**二、教学目标设计依据：****1.内容分析：** 减数是6和5的减法与减数是9、8、7的减法相同，包括学生已经学过的6－6、7－6、8－6、9－6、10－6、16－6…和5－5、6－5、7－5、8－5、9－5、10－5、15－5…，没有学过的十几减6和十几减5…，包括20以上和20以内的数减6和5…。本节课学习20以内十几减6和十几减5…的减法。在整个“20以内退位减”的单元中，“十几减9、十几减8、十几减7…….”这些内容具有类同的知识结构，而“十几减6和十几减5”又是在学生已经学习了“十几减9、十几减8、十几减7”的基础上学习的。“十几减9、十几减8和十几减7”的学习，已经形成了学习的知识结构、方法结构和过程结构，所以“十几减6和十几减5”的学习不是学习过程的简单重复，必须在原有的基础上有所提升，同时也是学习方法和学习过程的进一步积累和巩固。如果说“十几减9、十几减8”是老师带着学生学、扶着学生学，“十几减7”“十几减6”“十几减5”……就是“学生自主学”。所以本节课的设计意图突出以下几点：（1）在“用结构”的基础上，让学生独立自主探索“十几减6和十几减5”。（2）通过多角度的沟通让学生进一步理解算理，熟练用结构，提升学生的归纳概括水平，而且是两种计算方法的沟通，进一步把握方法的思维内核；其次是在学习过程的沟通中进一步清晰学习的步骤；其三是规律与计算方法的沟通；最后是三种减法内在规律的沟通，以及规律使用的灵活沟通。（3）在推进过程中，进一步提升学生的学习能力。**2.学生分析：**本节课之前学僧已经积累了比较多的计算“十几减9、8、7”的经验和体会，本节课选择让学生自主探索学习，选择计算方法，熟练口算。 |
| 第七课时 |
| 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
| 常规积累 | 算：口算说：我们研究“十几减9、十几减8、十几减7”时，我们“写算式，找到了方法——排算式，找到了规律——用规律，就能快速口算。 | 同桌互相出题说计算过程并回顾“十几减9、十几减8、十几减7”的过程。同桌相互说一说。 |  |
| 活动一情景中探索算法活动二自觉运用，算法择优基础练习： | _X%BD~90$1ILTJ4PD}YE~)51、谈话：看看老师给小朋友带来了谁？2、提问：从图中你得到了哪些信息？能不能提出一个数学问题？同桌相互说一说。3、交流问题（1）左边有6个，右边有5个，一共有多少个？列式：6+5=11（个）1. 一共有11个，左边有6个，右边有多少个？

11-6=5（个）1. 一共有11个，右边有5个，左边有多少个？

11-5=6（个）提问：11-6=5、11-5=6分别是怎么算的？1、组织学生，观察对照 5+6=11  11-5=6 11-6=5说一说你有什么发现1. 想想做做第1题

6WCY$}{_5%$]LVOED5FRJZO独立完成，说一说算式的意思1. 想想做做第2题

J[D8NY({_MU0AC0I495@8DS观察对比，猜一猜结果会是如何，再计算 | 提取信息，提出相应的问题。同桌交流，请生说一说请生回答独立完成观察比比，算一算 | 预设：大部分同学问加法问题没有困难，但是减法问题可能对一部分学生有困难。1：左边有6个，右边有5个，一共有多少个？2：花蘑菇有5个，蓝蘑菇有6个，一共有多少个？3：一共有11个，左边有6个，右边有多少个？4：一共有11个，右边有5个，左边有多少个？预设：选择“做减想加”方法的会比较多。1：根据一道加法，可以算出两道减法1：差和减数换了一个位置。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
| 拓展练习：拓展练习活动三总结 | 看一看。1. 想想做做第3题

U(D9[(3RD@0FOB1B6UP[{4Q快速计算，看一看你有什么发现。5、~)3EF4FU1KDKG}`Y$7VFPRL帮小蚂蚁找到家（连线）6、[CNY%%RE]3%`KF~9G(A5[6K学生看图读题提问：要解决下面两个问题，都需要哪一个条件？完成算式提问：今天什么学习了什么？你找到自己喜欢的方法了吗？J$NMQK@8)0CR9P9L[{1{XKU | 快速计算，交流发现仔细连线，交流校对学生读题，回答相关问题完成算式 | 预设：1：被减数都是11、13、122：第一组的减数是一个一个增加的，第二组也是一个一个增加，第三组是两个两个增加的3：被减数不变，减数变大，差变下。……预设：1：都需要知道白兔和黑兔一共有13只。 |
| 板书设计：十几减6、5、4、3、2、11、做减相加 2、先减再加 3、减了再减 |