固本丰茎，行稳致远

--- 2019-2020学年第二学期二数教研组计划

我将从以下几方面进行二数的计划交流

本教研组教师概况及组内活动分工

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 性别 | 年龄 | 教龄 | 学历 | 职称 | 组内具体分工 |
| 荆亚琴 | 女 | 36 | 16 | 本科 | 小高 | 整理资料 教学研讨 |
| 孙秀娟 | 女 | 32 | 3 | 本科 | 中小学二级 | 课题研究 教学研讨 |
| 何玲洁 | 女 | 26 | 3 | 本科 | 中小学二级 | 组织策划、资料收集整理 |
| 王妍 | 女 | 26 | 2 | 本科 | 中小学二级 | 拍照、教研简报、教学研讨 |

二年级数学教研组有4人，这是一支年轻 有干劲的队伍。

一、**现状分析**

1、组员情况分析

|  |  |
| --- | --- |
| 优势  分析 | **首先**：我们年龄结构优势强，有教龄长、教学经验丰富的荆亚琴老师，蓄势待发的何玲洁、王妍、孙秀娟老师,形成了骨干教师引领，青年教师后劲足的结构。经过了半学期二年级的数学教学，每个教师都能熟悉年段教学要求、清晰教学目标,熟悉课堂教学环节和具有独立备课能力。  **其次**：继续延续和传承了教研组内的组织网络，每位成员对于自己的分工工作都有了一定的经验。组内教师凝聚力强，集思广益、群策群力，充分发挥每位教师的潜能。**整体来看，也存在一些问题：** |
| 问题  剖析 | 1、除了荆亚琴老师有教学二年级数学的经验，其余教师对于二数教材的整体年段目标和单元之间的序列推进，学生学习的数学要素，心中缺乏清晰明确的认识，还需要不断的学习和培训获得。  2、教师发展内生力不够，整体比较欠缺理性的思考能力，对教学的整体策划、育人价值的挖掘和转化能力有待加强。此外撰写论文，参与课题研究的科研意识与能力仍需增强、提高。 |

2、学科发展现状分析

|  |  |
| --- | --- |
| 现状分析 | 1. 学生方面：二年级下学期，学生学习的独立性和自我学习力较二上有了提高，学生在课堂中的数学语言表达完整性、条理性方面有进步，但生生间有差异，老师的针对性指导还需进一步加强。教学中我们还是需要把学生能力的培养作为持续关注的要点。 2. 活动方面：如何将学生学科关键能力的培养有效融入校本活动、午间项目活动还需要教师对各年段目标进行深度解读，形成相应的运算能力细目表并设计相关的有效练习作为辅助。 |

**二、发展目标：**

1教师发展—助燃成长提优质

充分利用“弘雅杯”校区级教师基本功竞赛、评优课活动、联校专题教研活动等平台促进教师成长，以赛带训，引领教师专业成长。

2 课题发展—深度思考寻突破

延续以板书设计为抓手的微课题进行边实践边探索开发，形成人人有课题、人人有研究。

3学生发展—素养提升增实效

以“学生诗意成长”为追求，不断落实形成新常规，促进学生学科关键能力的提升。明确二下学生发展提升目标点，注重方法渗透。依托月考核、数学学科素养序列，缩小班级之间的学业质量差距。

**三、本学期得重点事件**

1、积极备战校区级基本功比赛及评优课活动，严训实练，争取有突破，赛中提升专业发展能力。

2、积极参加联合教研活动、鼓励组内老师在本组内进行两-三种课型的研究，同时结合教研活动和月调研分层推进学生常规、教师常规的培养。

3、在课堂实践中不断完善对“板书”的思考，同时对于二年级数学绘本进行开发与研究，争取在年底形成有序化、有推进的教学成果

结合以上目标及重点事件，实施策略有以下几点：

**四、实施策略**

（一）理论学习厚底蓄能，提升教师发展自觉

组织本组教师以《教材的专业化解读》《中小学数学教学课型研究》为主要阅读书目，进行案例式学习。 本学期将会在QQ群 或集体备课 或教研组活动中进行“每周一分享”的打卡活动，结合数学学科组安排，做好每月一类课型一解读的读书分享，强调理论与实践相结合。同时鼓励组内教师每学期撰写至少一篇与本专业有关的文章，积极参加校内外优秀论文评比活动，特别是蓝天杯的教学设计和论文评比，使理论更好地指导实践。其次抓住机会，鼓励老师多外出听课学习，尝试每月一次的网上优课学习，并进行组内评课交流。

（二）教学研究扎实推进，落实有效练习设计

本学期，我们将利用组内集体备课时间进行专题研究：首先，合理利用已有文本资源，对二下教学内容以专题的形式进行单元目标体系、知识结构、校本拓展、典型习题等的梳理，做到内容的清晰化和结构化，特别是习题、错题、教学策略等环节尽量来源于平时的课堂生成，在平时教学中不断完善。对于教学中的出现的重难点、错题尝试以绘本的形式进行开发与研究；其次、结合二年级课标，整体理解两种课型：“形概念”、“统计与概率”特别是形概念教学，梳理已研究过的课型，结合本班级学生情况，老师们进行合理地先模仿后创造性的实践，并及时以文本的形式做好反思与总结。对没有研究过的练习专题，有经验的老师可以试水，争取在组内取得突破性的进展，同样形成具体案例供大家讨论和学习。再次，本学期，继续基于教材，对原有练习进行补充完善，我们将重点关注有效练习设计中的一周一练，每周围绕教学内容对学生进行学科关键能力过关，形成一周练笔电子稿，期中、期末复习时用于辅助资源并适当调整与完善，到学期末，形成文本集保存下来。

（三）课题思考有序推进，促进师生共成长

本学期我们将在教学实践中把对“板书”的思考落于实处，坚持做到每天板书一解说（说设计想法），每周板书一梳理（同一课型、不同课型的板书结构分类），并整理成文字稿，相信在整个研究过程中，无论是理论上，还是数学实践上，教师都能有很大的收获，科研能力得到提升。

（四）课堂常规养成常态化，促进学生学科关键能力的提升

结合二年级学生特点，我们教研组准备把关常规习惯，形成序列。良好学习习惯是学习质量提高的保障，前期我们已经在学生良好常规习惯（课前准备、课堂倾听、独立思考，言说、记录思考过程，同桌合作、同桌互动、倾听评价同伴发言……）的养成目标上制定出相应的达成要求，本学期继续在过程培养中不断总结、反思、提炼和完善，争取形成年级培养系列，提升学生学习品质。

围绕“学科关键能力”，基于学生成长研究，我们将根据班级共性及个性差异，精心设计教学过程，教学中充分利用自习课，校本课，午间项目微课程带着孩子进行数学阅读，玩转数学小游戏，数学动画赏析、数学小实验等 在活动中逐步激发学生学习数学的兴趣，有序提升学生的数学学习素养。

**行事安排表**

**二数第二学期每周行事历：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **内容** | | **流程** | **行为跟进** |
| **教材分析及集体备课，常规学习** | |  |  |
| **2** | **集体备课第二单元教材，进行知识结构梳理，整理本单元练习设计。** | **何玲洁** | **交流、修改计划** |
| **课堂研究：时间概念课型《认识几时几分》** | **研讨课执教者：荆亚琴** | **听课反思** |
| **一二单元知识点梳理** | **孙秀娟** | **跟进考核** |
| **3** | **集体备课第五单元教材，进行知识结构梳理，整理本单元练习设计。** | **王妍** | **交流、修改** |
| **课堂研究：《认识分米和毫米》** | **研讨者：何玲洁、孙秀娟、王妍** | **二度设计** |
| **能级调研：有余数的计算过关** | **王妍** | **跟进考核** |
| **4** | **集体备课第三单元教材，进行知识结构梳理，整理本单元练习设计。** | **荆亚琴** | **交流、修改** |
| **课堂研究：方向概念课型《认识平面图上的西北、西南、东北、东南》** | **何玲洁** | **听课反思重建** |
| **5** | **集体备课第四单元教材，进行知识结构梳理，整理本单元练习设计。** | **荆亚琴** | **交流、修改** |
| **课堂研究：《认识千以内的数》** | **王妍** | **听课重建反思** |
| **理论学习：《数学教学课型研究》 数运算** | **孙秀娟** | **交流心得** |
| **6** | **课堂研究：《万以内的数比较大小》** | **何玲洁** | **听课重建反思** |
| **能级调研：操作能力检测** | **研讨** | **后进生更进** |
| **7** | **集体备课，讨论学生错误情况分类分析** | **荆亚琴** | **资源收集整理** |
| **课堂研究：《估计近似数》** | **王妍** | **二度设计** |
| **理论学习： 《数学教学课型研究》 数概念** | **孙秀娟** | **交流** |
| **8** | **集体备课：讨论学生错误情况分类分析** | **何玲洁** | **资源收集整理** |
| **集体备课：讨论期中复习计划** | **研讨** | **命题准备** |
| **集体备第六单元教材，进行知识结构梳理，整理本单元练习设计。** | **荆亚琴** | **交流修改** |
| **课堂研究：《三位数加两位数笔算》** | **孙秀娟** | **听课反思** |
| **11** | **课堂研究：《复合部总关系解决问题》** | **初建** | **修改二度设计** |
| **课堂研究：《三位数减两位数退位减》** | **何玲洁** | **听课反思** |
| **能级调研：100以内口算和1000以内笔算测速** | **何玲洁** | **分析** |
| **12** | **集体备课：讨论学生错误情况分类分析** | **王妍** | **资源收集整理** |
| **理论导读：《教材解读》相关内容** | **孙秀娟** | **读书心得** |
| **13** | **课堂研究：《万以内数笔算复习》** | **荆亚琴** | **听课反思** |
| **能级调研：解决问题，操作能力过关** | **何玲洁** | **日常问题跟进** |
| **14** | **集体备课，讨论学生错误情况分类分析** | **集备** | **交流修改** |
| **集体备课第七单元教材，进行知识结构梳理，整理本单元练习设计。** | **荆亚琴** | **交流修改** |
| **课堂研究：《角的初步认识》** | **王妍** | **听课反思** |
| **15** | **学科研讨：复习课型** | **孙秀娟** | **日常教学改进** |
| **集体备课第八单元教材，进行知识结构梳理，整理本单元练习设计。** | **何玲洁** | **交流修改** |
| **16** | **课堂研究：《解决问题复习课》** | **何玲洁** | **日常教学改进** |
| **单元检测试卷分析** | **研讨** | **后进生提高** |
| **集体备课：对上周能级检测中的学生错误情况分类分析** | **荆亚琴** | **资源收集整理** |
| **17** | **课堂研究：《时间和方向复习课》** | **孙秀娟** | **后进生提高** |
| **能级调研：口算笔算过关** | **王妍** | **后进生提高** |
| **18** | **课堂研究：《数运算类复习课》** | **何玲洁** | **日常教学改进** |
| **数运算课型的梳理、总结** | **研讨** | **分工梳理** |
| **集体备课：讨论学生复习练习中的错误情况分类分析** | **复习研讨** | **练习设计** |