苔花如米小，也学牡丹开

这是一份新北区优秀教研组的评选条件。上个星期，蔡芬主任提出了三年后有资格参评常州市中小学优秀教研组的目标，着实让我很受震动。四数团队，实足年龄尚不满一年，本学年又是我担任教研组组长的第一年，对于一个像我们这样一个新上加新的团队，优秀教研组目前来说对于我们是那么的可望而不可及，我们就像苔藓一般仰望着参天大树。但是，如果连目标都没有，也就丧失了内驱力和行动力，更何谈成功。参照这份评选要求，我们深感差距，也着实鞭策了我们。

总的来说，优秀教研组的应该满足以下6个条件;优秀的理念，优秀的机制，优秀的教师，优秀的学生，优秀的课程，优秀的活动。所以今天教研组计划的制定，也在这六方面有所思考，也算是我们追求目标过程中的第一步。

一、我们的介绍

龙二小数学组的特质是民主，和谐，合作，积极。我们四数团队很好地的秉承了这四个特色，除以之外还有两个关键词也很好形容我们—奉献和坚韧。我觉得有一植物形容很好的形容我们四数团队，那就是“苔”。

“苔”是一个上中下结构的字，三个部分也像极了我们三个人。草字头代表叶朝阳老师，她有着几十年的教学经验。她像这个草字头一样，永远为我们遮风挡雨，遇到教学困难找她准没错。中间这部分是我，这个形状像个三角形，三角形具有稳定性。作为教研组长，我代表着脊梁，我会拼尽全力，领导好组员，促进我们共同进步。最下面的“口”字是蒋宁，上个学期，打印习题，制作板贴，搬运学具处处可以看到她的身影。对于她，我只想偷偷的说，爱你在心口难开！

“苔花如米小，也学牡丹开”。苔藓虽然生活在潮湿阴暗之处，但是它不会因为环境恶劣而丧失生发的勇气。我们四数团队也是这样，无论遇到什么困难，都迎难而上，努力拼搏。

二、我们的情况

以下我们各个组员的基本情况和组内分工，我们教研组不光有“苔”一样的精神，还有以下三个有：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 性别 | 年龄 | 教龄 | 学历 | 职称 | 组内具体分工 |
| 朱玥 | 女 | 30 | 4 | 研究生 | 小二 | 资料收集整理（电子和文本）日常管理（检查备课、作业） |
| 蒋宁 | 女 | 26 | 3 | 本科 |  | 组织策划、通讯报道、教研组简报 |
| 叶朝阳 | 女 | `51 | 33 | 本科 | 小二 | 实录、每天的组内研讨记录有效练习的设计 |

1.有经验：幸运的是我们三位老师都从事过四年级的教学，有着一定的教学经验，对教材的重难点把握得当，这对我们教学工作的展开大有裨益。

2.有提高：上学期，我们无论是学科组，还是组内都积极开展教材解读活动，课堂研究，我们的教学水平再次基础上有所提高。

3.有技术：感谢学校新技术的支持，希沃帮助我们实现课堂资源的随时呈现，，疫情期间我们还学习了直播，希沃胶囊，帮我们打开了一条数字化教学的新手段。这一切，都为我们这学期的工作打下良好的基础。但是，总体下来，我们还存在以下问题：

1.缺专业素养：我们独立备课的能力有所欠缺。我记得潘院曾经说过，备好一节课，错误的方式是找到很多优秀的教案进行组装，应该先解读完教材，基于学生需要，教学规律，设计出教案。显然，我们现在的备课模仿痕迹还很重。日常课中，我们还存在着重心下移不够，上课点对点交流居多，不能很好的评价学生等现象。再比如，我们还有一些上课的小毛病也急需纠正，讲重复的话，抢学生的话，讲啰嗦的话等等。

2、缺科研能力：上学期我们每个老师都写了1—2篇论文，算是跨出了尝试的第一步。但是不足的是，首先我们写出的论文不够专业化，学术化，论文缺少研究的味道，这还是与我们平时读的少，写的少有关。其次我们的研究是散点的，没有形成序列化的思考。 这直接我们教研组没有自己课题的原因。

3.缺学生培养规划：我们四年级数学老师经过上学期观察，罗列了我校四年级学生在数学学习中普遍存在的问题，此外，我们针对学生展开的数学活动比较单一，没有形成序列化，也没有很好的与学校活动整合，学生能力提升有限。

（删）4.缺有效的资源收集：上学期，学生的练习大多数来源于某某群，某某参考书，由于我们缺乏有效资源搜集能力，造成有时候练习没有针对性。当然，这个现象也在提醒我们要有独立的的命题意识，还要注意保留和传承有价值的练习。

基于以上分析，我制定了如下的学期发展目标：

**三、我们的目标**

1、以抱团成长为方式，促进教师共发展。

2、以组内研究为抓手，落实课堂提质量。

3、以课程推进为平台，形成学生新常规。

4、以课题形成为依托，促进师生共成长。

**四、我们的策略：**

**（一）学习-实践-提升，三环交融，铸教师发展底色**

**1**.学习：

阅读：本学期组织本组教师阅读的共读书目是分为必读书目和选读书目，自读书目。其中自读数目不涉及范围，任何老师认为有价值的都可以来读。

|  |  |
| --- | --- |
| 必读书目 | 《教材的专业化解读》，《中小学数学教学课型研究》 |
| 选读数目（选择一本） | 《小学数学内容分析与教学指导》《基本概念》《小学数学教师》 |
| 自读数目 |  |

读了书，自然少不了交流。我们安排每月一次的大组和一次组内交流。交流的内容可以多样，片段导读，案例分享，问题讨论等等，交流的形式也不受限制可以PPT汇报，制作知识胶囊，甚至打开手机，QQ群直接开始讨论，阅读随处都可以发生。

教材的专业化解读：本学期仍然把教材的专业化解读作为本组工作重点之一。我们将认真组织教师进一步解读新课标，学习教材，全面熟悉教材的特点，以便更好得用好教材。

培训：我们主动参加知名教育专家、教研员做的专题讲座。同时，珍惜每次外出学习的机会，本学期我加入了李志军工作室，也会及时分享学习成果，坚持“走出去”和“引进来”相结合。

2.实践：

只有理论指导实践，才能使我们教学更有质量，关于如何有效教学，无非是回答三方面的问题，及如何备课，如何上课，如何反思。

如何备课：教师备课遵循“集体研讨、个性备课、教后反思”模式。坚持每天早上进行聊课，每个单元指定负责人，负责人主讲，其他组员进行补充。主讲人必须回答以下四个问题，第一，这节课教材的体系是什么，编排方式，学生学习基础是怎样的；第二，这节课核心的数学问题是什么？；第三，如何围绕核心问题，有效的组织学生开展活动？；第四，这节课学生学会的数学知识，思想方法是什么？

如何上课：

本学期我组一共安排五次组内课，同时我们也会积极申报校级课，希望得到陈建伟，王冬娟校长的指导。争取一学期，我们每人都能享受一次“多次磨课”的快感，老师只有经过设计、实践、反思、修改、再设计、再实践、再总结往复的过程，这样的成长才是迅速的。

如何反思：教育教学工作要有闭环思维，反思总结是教学中十分重要不能省略的一环。上课过程中，我们会把学生的生成性资源拍摄下来，发到QQ群。因为我们的课都是在上午一二节，我们约定，每天上午第三节课商讨每节课遇到的问题，学生难点，如何重建教研组每个单元每主备人包括学生的优质回答，教学环节的重建思考，由每一单元的负责人注意资源的收集每节课实现从一议到两议的转变。

3.提升：有了前面的学习＋实践，相信每个老师都会有所思有所得，论文撰写也是水到渠成的事情。本学期，我们组打算打破没有课题的僵局，先从微课题做起，疫情期间我们认真思考了课题的研究方向，并搜集研究资料，我们暂定的课题研究题目是《“数与代数”概念教学研究》。希望把课题研究作为我们数学教研组的一个亮点，通过课题研究，使教师向“研究型转化。

下面来谈谈学生发展。

**（二）常规-练习-活动，三力并举，造学生成长平台**

**1.常规：没有规矩，不成方圆。好的数学学习习惯可以说是数学学习的基础。****针对刚刚提出的若干问题，我们一一制定了对策，希望通过这学期的努力，学生数学常规能更上一层楼。**

四年级学生数学学习习惯现状及其对策：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 数学学习习惯 | 问题 | 学生 |
| 课堂认真听讲情况 | 1.很多同学存在走神情况。2.老师提出的要求有时不能理解。3.小组合作普遍存在困难，分工不明确，合作不协调。4.上课举手不积极。 | 1.增强课堂趣味性，组织活动，调动学生学习兴趣。2.小组选定组长，最开始由老师引导安排分工，慢慢权利下放组长，鼓励学生积极参与，享受合作的快感。3.多多采用激励性方式，鼓励学生发表意见。 |
| 学生审题习惯 | 1.漏题，看错题目。2.不能理解题目意思。3.理不清条件，分析不了数量关系。 | 1.在教学和讲解过程中教师的第一步要做到审题，起到榜样示范作用。2.引导学生圈关键词。3.讲解中多多提供变式，至少，至多分别代表什么含义。 |
| 学生思考深度情况, | 1.难题很多学生不愿意思考。2.缺乏宝根问底的精神。3.缺少举一反三的能力。 | 1.多多激励学生。2.多留给学生思考时间。3.养成记录思考过程的习惯。4.适度引导，不灌输学生知识。 |
| 数学学习环境现状 | 1.存在网上搜索答案，补习班互抄答案情况。2.学生数学学习自觉性不强。3.家长没起到监督作用。  | 1.提高学生在校学习效率。2.保持家校有效沟通。 |

练习:课堂练习、课后练习、都将精心准备，布置练习时哪些只做不讲，先讲后做，先做后讲做到心中有数。每周将针对一周的知识点，针对重难点编排分层练习，能使不同的学生有不同的发展。口算的练习形式多样化、奖励机制多元化。口算采用自主申报过关的制度，自主练习、分批过关，考核时间化整为零。

同时，每月确定一个“能级过关”的主题，主题可以多样化，比如“认数过关、“数运算”过关、“解决实际问题”过关等等。

活动：本学期我们午间微课程的主题是玩转24点和数学魔术。并制定了下面阶段性目标。希望帮助学生进一步提高计算能力，发展数学思维，感受数学魅力。相关成果也可以在幸福作业，期初课程中中展示。此外，借小数报平台，我们还将开展阅读数学故事，撰写数学小论文，网上答题等活动，从而提升学生的综合素养。最后，配合教材，四年级将会开展数学实践活动，比如一亿有多大，绘制思维导图等活动。

常规

附1：四年级教研组研究计划

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 月份 | 内容 | 人员 | 备注 |
| 3月 | 练习设计（1） | 四年级全体数学教师 | （1）每课有练习设计，设计有层次性 |
| 读书分享，教材解读 | 朱玥 | 内容形式自选 |
| 组内研讨 | 蒋宁 | 全体老师共同重建 |
| 学科关键能力达标 | 四年级全体数学教师 | 认数，图形的运动 |
| 4月 | 组内研讨 | 朱玥 | 全体老师共同重建 |
| 练习设计（2） | 四年级全体数学教师 | （2）练习重在平时的研讨、积累。 |
| 读书分享，教材解读 | 蒋宁 | 内容形式自选 |
| 学科关键能力达标 | 四年级全体数学教师 | 解决问题策略过关 |
| 5月 | 组内研讨 | 叶朝阳 | 全体老师共同重建 |
| 练习设计（3） | 四年级全体数学教师 | （3）练习用于平时的课堂中。 |
| 读书分享，教材解读 | 叶朝阳 | 内容形式自选 |
| 学科关键能力达标 | 四年级全体数学教师 | 运算律过关 |
| 6月 | 组内研讨 | 蒋宁 | 全体老师共同重建 |
| 读书分享，教材解读 | 朱玥 蒋宁 | 内容形式自选 |
| 练习研讨（4） | 四年级全体数学教师 | （4）完善、补充，形成可行性资料。 |
| 学科关键能力达标 | 四年级全体数学教师 | 图形过关 |