**第一单元： 有余数的除法 单元分析**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 个人设计 | 备课组集体讨论意见 |
| 一 | 单元教材分析 | 有余数的除法在是学习了表内除法的基础上展开的。教学设计时从平均分东西有剩余的情境中抽象出有余数的除法，建立＂剩下＂的表象，再安排充分的操作和观察加深理解。然后安排学生探讨有余数除法的求商方法。最后把计算和解决问题紧密结合，有些问题具有较强的挑战性。 | 这单元是紧接着二年级（上册）表内除法安排的，教学内容由三部分组成。  第1~2页初步体会余数的含义，初步认识有余数的除法。  第3~4页初步教学有余数除法的竖式计算，懂得余数一定比除数小的道理。  第5~7页练习有余数的除法，加强概念，掌握算法，解答有余数的平均分问题。 |
| 二 | 单元目标要求 | 1. 学生在分东西的活动中先形成有“剩余”的表象，在此基础上逐步建立余数、有余数除法的概念。 2. 指导有余数除法的求商方法。 3. 比较除法算式里的余数和除数，发现并理解规律。 4. 利用有余数的除法解决实际问题。 5. 对练习一部分习题的说明。 | 1. 平均分东西的时候，可能刚好全部分完，可能剩下一些不够再继续分。学生在二年级（上册）表内除法里已经接触过许多正好全部分完的事例，本单元教学有余数的除法，分四步帮助学生逐步认识余数和有余数的除法。 2. 怎样求商是计算有余数除法最关键的一步，教材通过实例引导学生体验求商的方法。在安排上是由易到难，先进行一位数除以一位数的求商，再进行两位数除以一位数的求商。在形式上是由直观到隐蔽，先是能够在图上看到商，然后是图上不显示出商。在方法上是形象思维和抽象思维相结合，理解求商的思考。 3. 要学生正确写出商和余数的单位名称是解题的难点，为此要加强理解题意，在现实情境中收集信息，经过整理有条理地表述有用的数学信息，并仔细阅读问句，充分理解要回答的问题。要体会实际问题里的平均分，从而选择除法解题，并具体解释列出的式子能求什么。 |
| 三 | 单元设计意图 | 1. 首先是操作活动。把10枝铅笔分给小朋友，要求每人分得同样多。可以怎样分？例题没有规定，让学生自主选择，每人可以分得2枝、3枝、4枝或更多枝。由于问题具有开放性、容量大，所以需要合作学习。 2. 第3页例题有7个桃，每盘放3个，学生能从实物图上看到商2余1。可以先教学有余数除法的竖式，让学生明白怎样在竖式上表示放在盘里的“6”个以及余下的“1”个，看到余数1在竖式里是7减6的结果，然后教学用“7里面最多有2个3”求商。7里面最多有几个3是抽象的求商思维，要利用直观图，从“7个桃，每盘放3个，只能放2盘”引出“7里面最多有2个3”，让学生体会这句话的意思。还要联系乘法口诀，一三得三表示1盘放3个桃，二三得六表示2盘放6个桃，剩下的桃不够再放1盘，帮助学生理解7里面最多有2个3。感受有余数的除法也可以用乘法口诀求商。   “试一试”把17个气球平均分给5个小朋友，让学生计算17÷5，自己求商和写竖式。可以让他们看着图想像分的过程，或者动手分一分，得到每人分几个，一共分掉几个和还剩几个。要利用直观形象支持抽象思维，体会这道题为什么想“17里面最多有几个5”以及怎样用5的乘法口诀求商。 | 1、教材创设了合作学习的情境，并让学生把分的各种情况记录在一张表格里。组织他们通过操作、填表、观察、分类、交流等活动，发现平均分东西时，不是都能正好全部分完的，经常可能还剩下一些不够继续分，从而初步形成“剩余”的表象。  接着以10枝铅笔，每人分得3枝，还剩1枝这种情况为例，讲述怎样写成除法算式，使学生知道剩余的1枝在除法算式里叫余数，这样的除法是有余数的除法。  然后让学生“试一试”，把分铅笔有剩余的其他几种情况也分别用除法表示，在模仿中继续体会有余数除法中的商和余数的具体含义。  最后是充实感性材料，形成概括性的认识。学生初步建立概念的时候，往往需要大量的事实来支持。“想想做做”让学生继续进行分圆片、分三角形纸片等活动，观察、想像把花插入花瓶的现象，比较概括地认识平均分东西的时候，如果没有正好全部分完，都可以用有余数的除法来计算。  2、计算有余数的除法是本单元的教学重点，也是教学难点，学生在初学试商时，出现一些不顺利甚至错误并不奇怪。要把这些不顺利和错误作为教学资源充分利用，让学生在改正错误的过程中体会试商的方法和要领。  3、教材第3页要求学生比较例题和“试一试”题中余数和除数的大小，发现“余数都比除数小”的规律。在发现这个规律的同时，联系平均分东西时最后剩下的“不够再分”的经验，就能理解这个规律是合理的、必然的。  应用“余数总比除数小”这个规律能提高试商的能力。为了保证余数比除数小，试商时要选用得数最接近被除数且比被除数小的那句乘法口诀。   1. 教学有余数的除法要用于解决实际问题，在集中进行解决实际问题的练习时，还要灵活应对部分题里条件或问题表述的变化。 |
| 四 | 单元目标达成分析 |  | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四册 | | 第一单元 | 课题：有余数的除法 | | | 日期： 月 日 |
| 班级：二（1）二（2） | | 人数：38+39 | 课时：5 | | | 执教：刘倩 |
| **教学目标：**  1、通过探究认识余数，初步学会用乘法口诀求除数是一位数的的除法。  2、通过探究知道余数和除数的大小关系。  3、初步掌握研究问题的方法。  **教学目标制定依据**  **内容分析：**  《有余数的除法》是表内除法的延伸，也是学习多位数除法的基础。除法计算中有两种情况：一种是正好分完，没有余数的情况，可以借助表内乘法来直接解决；另一种是不能正好分完，有余数的情况。教材安排两课时：第一课时是学生通过操作实践发现平均分东西时，不是都能正好分完，先形成有“剩余”的表象，在此基础上逐步建立余数、有余数除法的概念。第二课时是探索有余数除法的求商方法，发现计算有余数的除法时，余数要比除数小。以往两课时都有时间多余，特别是第二节课就是为计算而计算了，而且“余数比除数小”这一道理往往只是通过一、两个例子就出来了，学生没有经历这样一个猜想、验证的过程，就造成重操作理解有余数的除法含义而轻探索验证“余数一定比除数小”的现象。所以我就想把这两课时整合起来上，让学生有序研究素材，在这个过程中想办法解决问题。  **学生分析：**  学生已经学习了乘法口诀并且能够熟练运用乘法口诀求积和商，对于除法概念的理解，对于学生一直是个难点，本节课学生对商和余数单位名称的确定会比较困难，对于余数比除数小这个规律的运用会比较困难，所以在这里要花大力气。 | | | | | | |
| 第一课时 | | | | | | |
| 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | 交流预设 | |
| 常规积累  活动一：被除数相同情况的研究，形成余数概念 | 口算一列  交流：1.这些除法算式，你是怎么计算的？  2．除法算式中各部分名称。  交待：今天我们继续来用除法解决问题。  谈话：老师这里有10根小棒，想每人分两根，你知道可以分给几个人吗？  出示：  提问：如果老师想每人分3根呢？4根呢？5根呢？你能一边分一边说吗？分好后可以和同桌说说你有什么发现？  小结：没有剩余，在数学上我们称为能整除，有剩余的情况我们称为不能整除。  要求：你能把能整除的情况用除法算式表示出来吗？ | | | 独立完成  学生口答  边分边说分给了几人  独立完成，并和同桌交流  学生独立尝试 | 预设：  发现：1.有的能正好分完，有的还有剩余  2.有的剩1根，有的剩2根  预设：1.用乘法计算 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
| 活动二：探究  “有余数除法”的算法  活动三：除数相同的算式研究，发现“余数比除数小”的规律 | 过渡:这是我们原来学过的知识了,下面我们来看看将要学习的新的除法算式,像这种有剩余的情况又改怎么表示呢?  10÷3=3(人)……1(根)介绍余数  读法、理解算式的意义。  揭示课题：今天我们就来研究有余数的除法。  你会像老师这样计算每人分4支的情况吗?  你是怎样计算10÷4的呢？  指导口诀求商  指导学生记录商和除数的积。  过渡：你能用今天的新知识来挑战例2吗？  指导：边填算式边填表，填表后  小结：看来我们在做有余数的除法时，要检查这个余数还能不能继续往下分。  刚才我们研究的是被除数相同的有余数的除法，我们再来看看除数相同的算式，这些余数会有怎样的规律？  总结：都是余数比除数小。  1.基础连习    2.拓展练习 | 学生尝试  独立完成  体会被除数不同，除数相同，商和余数的变化。算一算,观察余数跟除数的大小关系。 | 2.单位名称写错  呈现资源:  1.聚焦单位名称  2.交流算法  呈现：  10÷4=2（人）……2（根）  10÷4=2（根）……2（根）  交流：哪个是对的?哪个是错的？  预设：  可能出现的情况：   1. 余数比除数大 2. 减错   (3)想商困难  呈现资源：错误资源余数比除数大的情况 |
| 板书设计： 有余数的除法  10÷3=3……1  余数比除数小。 | | | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四册 | | | 第一单元 | 课题：有余数的除法计算 | | 日期： 月 日 | |
| 班级：二（1）（2） | | | 人数：38+39 | 课时：5 | | 设计者：刘倩 | |
| **教学目标：**  1、经历探索有余数除法计算方法的过程，掌握试商的方法，懂得余数要比除数小的道理，会用竖式计算除数是一位数商也是一位数的有余数的除法。   1. 培养初步的观察、概括能力和积极参与学习活动的态度与习惯。   **教学目标设计依据：**  内容分析：  有余数的除法是在除法的基础上进行教学的，是稍复杂的除法计算的基础。学习本课既可以巩固表内除法的计算，又为以后学习一位数除多位数打下基础。之前，学生已认识了余数，初步理解了有余数除法的意义，这些都为学习本课内容作了铺垫。例题以数目小、学生熟悉的事物来激活学生已有的经验——用分实物的方法求答案，并以此抽象出有余数除法的竖式计算。由于有余数的除法要有一个试商的过程，思维难度较大，教材在例题后提出了“你是怎么想到商2的”问题，让学生讨论交流，理解竖式计算的算理，掌握试商方法。接着在“试一试”中又提出“比较每题里余数和除数的大小，你发现了什么”的问题，引导学生观察发现“余数比除数小”的共同规律，为今后进一步学习除法竖式计算奠定基础。由于有余数除法的商在乘法口诀中不能直接找到，因此，有余数除法的试商既是本课的教学重点，又是本节课的教学难点。所以具体达成目标是：   * 1. 会列竖式计算除数是一位数商也是一位数的有余数的除法。   2. 能正确规范地书写除法竖式，并知道竖式中各个数表示的意思。   学生分析：  除法竖式学生已经有了一定的基础，但有余数的除法学生还是第一次接触。所以对于学生来说能正确试商是本节课的重点和难点。重点帮助学生又快又对地确定商和理解除法竖式中各个数表示的意义。 | | | | | | | |
| 第二课时 | | | | | | | |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
|  | 常规积累  活动一：探究有余数除法竖式计算 | 看图说图意写算式  ○○○ ○○○ ○○○ ○○  □□□□ □□□□ □  这里有几十面红、黄、蓝顺序排列的彩旗，你们随便问第几面是什么颜色，我都能快速说出什么颜色，信不信？  老师为什么能很快猜出彩旗的颜色呢？其中的道理就是我们今天要学习的内容，你们想不想也掌握这种本领呢？揭示课题：有余数的除法  指导除法竖式的书写格式。  11÷3=3……2  板书： 3  3 ）1 1  9  2 | | | 同桌合作，一人说一人听，再交换练习。  学生问，老师答。  说说除法竖式中各个数表示的意思。  再同桌说说笔算有余数除法的计算方法。  练一练：7÷3 | | 可能的情况：  学生是第一次接触竖式计算，对除法竖式还很陌生，会出现不知道如何对位的问题，不知道怎么试商，怎样进行有余数除法的试商，还有的是常会与乘法竖式相混淆，不理解现在的除法竖式。  3  3 ）1 1  9  2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | **活动二：**  **应用拓展**  **活动三：**  **课堂小结** | 2、完成“试一试”。  出示：17÷5  小结：商要写在被除数个位上面；  余数〈 除数。   1. 完成“想想做做”第1题。     2、完成“想想做做”第3题。    3、完成“想想做做”第2题。    4、完成“想想做做”第4题。    通过今天的学习，你有哪些收获？ | 做一做  （1）画一画；  （2）填一填；  （3）算一算；  （4）比一比。  （1）填一填；  （2）算一算；  （3）评一评。  （1）算一算；  （2）比一比；  （3）评一评。  （1）读一读；  （2）列式计算；  （3）交流反馈；  （4）集体评讲。 | 追问：  说一说：笔算有余数的除法要注意些什么？ |
| 板书设计： 有余数的除法计算  11÷3=3……2  3 商 一商  除数 3 ）1 1 被除数（要分的数） 二乘  9 3乘3的积（分掉的数） 三减  2 分过后剩下的数 余数〈 除数 | | | | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四册 | | | 第一单元 | 课题：练习一（1） | | 日期： 月 日 | |
| 班级：二（1）（2） | | | 人数：38+39 | 课时：5 | | 设计者：刘倩 | |
| **教学目标：**  1、学生进一步理解有余数除法的意义，巩固有余数的除法的计算方法，提高计算的正确率。  2、能用所学的知识解决生活中的一些实际问题。  3、通过体验数学与日常生活的密切联系，增强应用数学的意识。  **教学目标设计依据：**  内容分析：  本节课是除数是一位数商也是一位数的有余数除法的练习。内容包括看图写算式、用竖式计算、改错和解决问题等方面的知识。所以具体达成目标是：能正确计算除数是一位数商是一位数的除法计算；知道除数要比余数大，余数要比除数小的道理。  学生分析：  学生在计算这块问题比较大，试商困难导致做题的速度很慢，另一方面，在解决问题时，常有弄不清单位名称和答句不完整的情况。 | | | | | | | |
| 第三课时 | | | | | | | |
| 活动板块 | 教师活动 | | | | 学生活动 | | 交流预设 |
| 常规积累  活动一：应用拓展 | 看图说图意和算式  ◎◎◎◎ ◎◎◎◎ ◎◎◎  谈话：我们已经学习了有余数的除法，那么有余数的除法可以帮助我们解决哪些问题呢？    完成“练习一”第2题。    说说你是怎样算得又对又快的？  完成“练习一”第3题。    说说我们是怎么做的？  完成练习一第4题。 | | | | 同桌合作完成。  指名交流  ①看图说图意。  ②完成算式。  ③交流反馈。  ④说说要注意些什么？  ①独立完成。  ②同桌交流。  ③集体反馈。  快速计算后交流答案  1分钟内完成 | | 预设：   1. 一个数里面最多有几个数 2. 平均分的问题   预设：   1. 商小 2. 数位不对齐 3. 漏写得数 |
| 活动板块 | | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 | |
| 活动二：解决问题  活动三：  课堂小结 | | 完成“练习一”第5题。    完成“练习一”第6题。 | | | （1）算一算；  （2）比一比；  ①读一读；  ②列算式计算；  ③和同桌说一说你是怎么想的？  ④集体交流。 | | 预设：  1.学生的答句不完整  2．单位名称弄不清 | |
| 拓展练习：  有27个同学坐船过河，一次可以过去6个同学，至少要多少次他们才能全部过河？ | | | | | 交流讨论，剩下的3个同学怎么过河？  得出结论：再加一条船。  进一法 | |
| 通过今天的学习，你有哪些收获？ | | |  | |  | |
| 板书设计： 练习一  11÷2=   1. 根据除数想口诀 2. 除数与商乘 3. 减 | | | | | | | | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四册 | | 第一单元 | 课题：练习一（2） | | 日期： 月 日 | |
| 班级：二（1）（2） | | 人数：38+39 | 课时：5 | | 设计者：刘倩 | |
| **教学目标：**  1、能正确计算有余数的除法。  2、能用所学的知识解决生活中有关除法的一些实际问题。通过体验数学与日常生活的密切联系，增强应用数学的意识。  3、能根据除法中除数与余数的关系，写出除法算式，拓展学生的思维。  **教学目标设计依据：**  内容分析：  本节课是除数有余数的除法和用学到的知识解决生活中的数学问题。教材主要安排了有余数除法的实际问题和根据有余数的意义完成拓展练习。所以具体达成目标是：能正确计算有余数的除法；能用所学的知识解决生活中有关除法的一些实际问题，增强应用意识。  学生分析：  学生在计算时还是有部分学生不能准确的试商，另外对于余数比除数小这样的规律学生掌握的不是很好尤其是运用。学生的答句和单位名称需进一步加强训练。 | | | | | | |
| 第四课时 | | | | | | |
| 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
| 常规积累  应用拓展 | 用竖式计算  57÷8 37÷4 41÷6 72÷9   1. 完成“练习一”第12题。     仔细观察，你有什么发现？  小结：通过计算并观察，我们发现，余数都比除数小，而且是按照0、1、2、0、1、2这样的规律排列的，当被除数比整除时大3时，商就会变大一个。如果除数是5，余数会有怎样的变化，你会根据这样的规律完成第8题。  你知道除数可以是几吗？最小应该是几呢？    你能完成下面的题目吗？    你能说出哪些不同的算式？说说你是怎么想的？ | | | 先独立完成，再同桌检查。  独立填写  同桌交流后集体交流  独立完成后说说是怎样想的 | | 预设：   1. 商错 2. 余数错   处理：注意及时纠错  交流：除数只要比余数大就可以了，注意□里只能填一位数 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
| 解决问题  课堂小结 | 完成“练习一”第9题。    注意答题的规范性：  30张纸可以做7个灯笼，剩下的2张纸不够做一个灯笼，所以30张纸不够做8个灯笼。  完成“练习一”第10题。    注意答题的规范性：  要把皮球全部装入盒子里，剩下的3个皮球也需要一个盒子，所以，至少需要8个盒子。  出示：    小结：商和余数的变化与除数有关。 | ①读一读；  ②列算式计算；  ③和同桌说一说你是怎么想的？  ④集体交流。  ①读一读，想一想；  ②列式解答。  ③说说你是怎么想的？  独立完成并观察规律 | 交流：你选择哪种运算来解决这个问题？为什么？  追问：为什么是8个盒子。  追问：为什么商和余数会有上述变化？ |
| 拓展练习: | |
| 板书设计： 练习一  除数＞余数  3 1.2  4 1.2.3  5 1.2.3.4 | | | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四册 | | 第一单元 | 课题：有余数除法练习 | | 日期：月 日 | |
| 班级：二（1）（2） | | 人数：38+39 | 课时：5 | | 执教：刘倩 | |
| **教学目标：**   1. 通过练习，帮助学生进一步掌握有余数除法的试商方法，提高学生的试商速度，提高学生对除数与余数关系之间的认识。 2. 能正确熟练地进行计算，并用学到的知识解决生活中的数学问题。 3. 能完成有一定难度的拓展题，提高灵活计算和解题能力。   **教学目标设计依据：**  内容分析：本节课是除数有余数的除法和用学到的知识解决生活中的数学问题。主要安排了有余数除法的实际问题和根据有余数的意义完成拓展练习。所以具体达成目标是：能正确计算有余数的除法；能用所学的知识解决生活中有关除法的一些实际问题，增强应用意识。  学生分析： 学生对有余数的除法的计算有了一定的基础，但用学到的知识解决生活中有关除法的一些实际问题是本节课的重点和难点，对除法的拓展练习也是本节课的难点。所以本节课是重点通过练习帮助学生较好地掌握解决问题的方法和策略，从而提高解题能力。 | | | | | | |
| 第五课时 | | | | | | |
| 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
| 课前积累  基本练习  课堂练习 | 你能写出哪些不同的算式？  ⑴（ ）÷（ ）=5……1 （ ）÷（ ）=5……1  ⑵（ ）÷4=5……（ ） （ ）÷4=5……（ ）  1、看图写算式，并说说算式表示的意思。  □÷□＝□（份）……□（颗）  □÷□＝□（颗）……□（颗）  2、在○÷☆＝6……6中，☆最小是（ ），这时○＝（ ）；  在△÷6＝6……◇中，◇最大是（ ），这时△＝（ ）。  3、笔算练习。  50÷7＝ 3×9＝ 17÷2＝  要求：按照要求认真完成。 | | | 先写一写，再同桌互查。  并说说你是怎么想的。  写算式，说算理，说图意。  独立完成，集体订正。说说你是怎么想的。  完成“练习册”第1、2两页。 | | 追问：  乘法竖式计算和除法笔算有什么不同？ |
| 板书设计： 有余数的除法练习  除数 ＞ 余数 余数＜除数  6 5 5 6  4 7  3 8  2 9  1 … | | | | | | |

时分秒 单元分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 个人设计 | 备课组集体讨论意见 |
| 一 | 单元教材分析 | 本单元学生先初步认识整时和大约几时再认识时、分的认识，再认读钟面上的时刻，最后认识秒。这样的安排，虽然有利于学生逐渐累积对时间单位的学习经验，一步一个脚印将前期所学经验进行后续迁移，便于学生集中精力依次掌握时与分、分与秒的关系，但是却不利于学生整体认识这三个时间单位以及它们之间内在的联系，给学生学习造成人为的割裂。仔细研读教材，发现时分的认识和秒的认识具有相同的教学过程结构，即认识钟面——建立时、分和秒的概念——体验1时、1分和1秒的长短。 | 认识时间单位时、分、秒、探索并发现1时=60分，1分=60秒，学会判断钟面上所表示的时刻。这部分内容先安排时、分的认识，再安排学习看钟面上表示的时刻，最后才安排秒的认识。这样的安排，有利于学生把先前的学习经验迁移到后续的学习之中，又便于学生集中精力看钟面上所表示的时刻这一学习难点。因此，本单元试图打破教材原有的编排顺序，将时、分、秒的认识和关系沟通整合在一课时进行教学，意图帮助学生整体建构对三者的认识和体验，课内以时分的关系认识作为教结构，以秒的认识作为用结构，进行整体加速的学习。 |
| 二 | 单元目标要求 | 1、通过对钟面的观察，认识时间单位时、分、秒，知道1时=60分， 1分=60秒，并能说出钟面上所表示的时刻。  2、回顾或经历用1时、1分、1秒的时间进行的各种活动，初步建立有关时、分、秒的时间观念，体验数学与生活的联系，养成遵守和爱惜时间的良好习惯。 3、学生在认识时、分、秒的过程中，进一步增强与同伴合作解决问题的意识，并能主动克服在学习过程中遇到的困难，获得一些成功的体验。 | 1、通过对钟面的观察，认识时间单位时、分、秒，知道1时=60分， 1分=60秒，并能说出钟面上所表示的时刻。  2、使学生回顾或经历用1时、1分、1秒的时间进行的各种活动，初步建立有关时、分、秒的时间观念，体验数学与生活的联系，养成遵守和爱惜时间的良好习惯。 3、使学生在认识时、分、秒的过程中，进一步增强与同伴合作解决问题的意识，并能主动克服在学习过程中遇到的困难，获得一些成功的体验。 |
| 三 | 单元设计意图 | 1、密切联系学生的生活实际，选择学生熟悉的、感兴趣的素材呈现教学内容。  2、让学生通过观察、操作和自主探索来获取知识。  3、安排多种形式的活动，帮助学生充分体验1时、1分、1秒的长短，在充分积累感性认识的基础上建立清晰的时间观念。  4、采取有效措施帮助学生掌握看钟面上时刻的方法。 | 1、体现数学与生活的密不可分。  2、让学生在观察、操作、交流中获取知识  3、注重时间观念的建立。 |
| 四 | 目标达成分析 |  | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四册 | | 第二单元 | 课题：认识时、分 | | 日期： 月 日 | |
| 班级：二（1）（2） | | 人数：38+39 | 课时：4 | | 执教：刘倩 | |
| 教学目标：   1. 学生初步认识钟面，会看钟面上的几时。 2. 学生建立初步的时间观念，从小养成有规律的作息和珍惜时间的良好行为习惯。 3. 发展初步的观察能力、动手能力、体会数学与生活的密切联系。   教学目标设计依据：  内容分析：  《认识几时》一课的主要内容是认识钟面上的整时数，理解“大约几时”的含义。本课时的教学内容与学生生活实际联系紧密，让学生通过观察钟面，认识钟面的基本组成，拨一拨、画一画、说一说等活动进一步建立时间观念，认识整时数和大约几时。  学生分析：  时间对于学生其实不陌生，在生活中经常会使用到，但是，关于时间的进率，以及时间的两层含义，学生大多只知其一不知其二，所以本节课重点帮助学生认识时分，并在此基础上感受时刻和经过时间。 | | | | | | |
| 第一课时 | | | | | | |
| 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
| 常规积累  活动一：认识钟面 | 完成口算材料  揭题：钟表真是我们的好朋友，今天老师就和小朋友一起来认识钟表。  提问：钟面上有什么呢？请同学们仔细观察老师的钟面，看一看钟面上有什么？看谁说的比较全。  根据学生回答，相机板书。  指针：时针 分针 秒针  说说看，你是怎么区分这三根指针的？  介绍：和每个小朋友一样，这两根针也都有自己的名字短针是时针；长针是分针。（板书）  提问：谁能把它们的名字记住。先自己记一记，记住的小朋友和同桌说一说。  平时这些指针是怎样工作的呢？  介绍：向这些格子，我们叫刻度，仔细观察，是不是所有刻度都是一样的？  介绍：两个粗线之间就叫大格，紧挨着的线之间就叫小格。数一数钟面上有多少大格，多少小格？你有什么好方法数？ | | | 学生自由发言。  同桌互相说一说。  同桌交流  学生观察钟面，同桌交流  全班交流。  指名回答 | | 预设：  1.数字2.线或点3.指针  交流：1.时针是最短最粗的  2.分针较短较粗   1. 秒针最细最长   交流：它们沿着刻度一格一格的走  预设：有的比较粗有的比较细，有的长，有的短  预设：5格5格数，乘法口诀，1格1格数 |
| 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 |
| 活动二：  认识整时  活动三：  认识时、分 | 小结：不管用什么方法，我们知道钟面上一共有60个小格，12个大格。  课件演示钟面有12个大格，60个小格。  钟面上除了有刻度，还有数字。这些数字有什么作用呢？  老师随便拨一个时间（8：00），你知道是什么时刻吗？  介绍：读作、写作  你是怎么知道这是8时的？  介绍：  时针指着8，分针指着12就是8时。  出示：  1：00指名说说为什么是1时。  你能拨出9时、10时、12时吗？  完成书上试一试，并观察时间不同，钟面上有什么相同的地方。  小结：分针指着12，时针指着几就是几时。  画一画：如果把小闹钟的钟面画在纸上，可是针不全了，你能帮忙添上吗？  谈话：平时钟面上的时针分针是停在这里不动的吗？它们是怎样转的？  观察课件：分针一小格一小格转，时针一大格一大格转。  介绍：时针走一大格就是1时，分针走一小格就是1分。钟面上有60小格就是有60分钟，有12大格，就是12小时。  自己拨钟面，时针从12走到1，观察分针走了多少小格。  结论：1小时=60分  完成练习。 | | | 指名回答  指名回答  独立完成并思考  观察 | | 预设：时针指着8，分针指着12就是8时。  预设：都是整时  追问：你怎么判断出是整时的？ |
| **板书设计： 认识时、分**  **钟面 指针 时针 分针 秒针**  **刻度 大格 小格**  **数字 （12） (60)**  **时 分 1时=60分**  **分针指着12，时针指着几就是几时。** | | | | | | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四册 | 第二单元 | 课题：认识几时几分 | | 日期： 月 日 | |
| 班级：二（1）（2） | 人数：38+39 | 课时：4 | | 执教：刘倩 | |
| 教学目标：   1. 让学生在观察钟面的过程中学会认、读、写钟面上表示的时刻。 2. 让学生在认识几时几分的过程中，进一步培养观察能力、探索能力以及积极的学习情感与态度，进一步体验数学与生活的联系，养成按时作息的良好习惯。   教学目标设计依据：  内容分析：  认识几时几分是在学生初步认识整时，认识时、分的基础上进行教学的，它是本单元的重点，而且还有一定的难度。主要难在对静止时刻的判断。为了突破难点，分两大环节推进：一、由整点引入，拨一拨，说一说，强调正好到某个整点，在此基础上同时出示两个大约几时的钟面，引出过某个整点，大约是几时，几时过了几分就是几时几分，大约还是几时，几时不到，差了几分，是几时几分，然后反复拨、认。中间强化“分”的计算，优化方法，再反复拨、认。然后穿插一个综合训练来认识大约几时的几时几分。二、一般几时几分的认识通过制造矛盾冲突，让学生认识到时针在两个数之间时要看前一个数确定“时”，再反复拨、认，最后拨几个常见难点让学生辨一辨。  学生分析：  经过前面一节课的学习，大部分学生对时间有一个新的认识，但是，存在个别学生时针、分针分不清，1大格等于几小格分不清，大格和小格之间的关系混淆，本节课认识几时55分是个难点，要多花力气。 | | | | | |
| 第二课时 | | | | | |
| 活动板块 | 教师活动 | | 学生活动 | | 交流预设 |
| 常规积累  活动一：过程推进，认识几时几分 | 1、完成口算材料  2、拨一拨，说一说。   1. 出示钟面：   谈话，昨天我们认识了时间，时间在生活中会起到哪些作用呢？  出示主题图：  你认识这上面的时间吗？你是怎么知道的？  小结：分针指着几就用几乘5.  你能在钟面上拨出这些时间吗？  一边拨一边观察时针和分针的变化。  小结：分针转动，时针也在转动，仔细观察，你会发现，分针从12又走回到12。时针从7走到了8，时针是慢慢接近8的。尤其是到最后7：45分，尽管时针已经很接近8了，但是还没有指到12，所以，我们还是说7时：45分，你能判断下面的时间是几时几分吗？ | | 1. 同桌相互拨整时并说一说。 2. 同桌相互拨分针，相互说说分别走过了几分。   相互说一说钟面上是几时，为什么？  学生照样子，拨一拨，说一说。  同桌互相说一说自己的办法。  拨钟，观察变化 | | 预设：  1.分不清时针分针  2.不知道如何确定分针是几分  预设：  1.7：55  2.8：55 |
| 活动板块 | 教师活动 | | 学生活动 | | 交流预设 |
| 活动二：认识8时零5分和7时55分  活动三：练习 | 追问：你是如何判断的？  强调：分针还没有转完一圈，所以还是7时，继续让分针转动，会发生什么呢？    介绍：无论是7：55分还是8：05分，我们都可以用大约8时来表示。 | | 相互讨论，指名交流。  学生独立拨拨  独立完成 | | 预设：第3个钟面学生可能会错，这里要重点辨析 |
| **板书设计： 认识几时几分**    分针指着几就用几乘5。 | | | | | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四册 | 第二单元 | 课题：认识秒 | | 日期： 月 日 | |
| 班级：二（1）（2） | 人数：38+39 | 课时： | | 执教：刘倩 | |
| **教学目标：**  1.让学生在观察钟面的过程中学会认识秒、知道1分=60秒。  2.让学生初步建立秒的时间观念，体验数学与生活的联系，养成遵守和爱惜时间的良好习惯。  3.在认识秒的过程中，培养学生的观察能力、探索能力以及积极的学习情感和态度。  教学目标设计依据：  内容分析：  本节课从小学生熟悉的百米赛跑的场景图，从中引出“秒”的概念，让学生感受秒是一个比分还小的时间单位。通过观察钟面上的秒针，认识秒针走1小格的时间是1秒。通过观察秒针走60个小格的同时分镇走1小格，得出秒和分之间的:进率分=60秒。最后还介绍了常用的电子表和秒表。  学生分析：  学生在日常生活中接触秒的机会还是比较多的，大部分人都知道了1分=60秒，但是对于秒的认识缺乏系统性、科学性。 | | | | | |
| 第三课时 | | | | | |
| 活动板块 | 教师活动 | | 学生活动 | | 交流预设 |
| 常规积累  活动一：情境导入  活动二：过程推进，认识秒  探究分与秒的关系 | 口算材料，拨钟说时刻  我们上一节课认识了时、分，知道了1小时=60分，那猜猜这节课我们学习什么？什么时候会用到秒呢？  指出：这根最长最细走得最快的针叫做“秒针”。秒针走一小格的时间是1秒。我们平时听到的“滴答”“滴答”的声音，每“滴答”一下就是1秒。  分针与秒针有什么关系呢?  小结：秒是比分更小的时间单位。秒针走一圈，分针走一小格。  板书：1分=60秒  谈话：联系我们昨天学习的内容，时针是一大格一大格走的，分针是一小格一小格走的，秒针呢？你会读钟面上的时间吗？  出示电子钟：8：30：34  小结：提问：生活中，什么地方要用秒来计时呢？  做一做  进一步感受秒与生活的联系 | | 相互拨钟，说时刻。  观察：哪一根针走得最快？  观察老师提供的钟面  （1）秒针走一圈走了多少小格？是多少秒？  （2）秒针走一圈走了几小格？是多少分？  （3）那么1分是多少秒？  读一读电子钟上的时刻 | | 预设：不会读 |
| 活动板块 | 教师活动 | | 学生活动 | | 交流预设 |
| 活动三：基础练习 | 出示秒表：这是体育老师用的秒表。秒表的精确度很高，长针表 | |  | |  |
| **板书设计：**  认识秒  1分=60秒 时针走大格，分针走小格，秒针走小格  8：30：34 读作：8时30分34秒 | | | | | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四册 | 第二单元 | 课题：练习二 | 日期： 月 日 | |
| 班级：二（1）（2） | 人数：38+39 | 课时：4 | 执教：刘倩 | |
| **教学目标**：   1. 学生在巩固练习过程中进一步加深对时分秒的认识。 2. 学生感知时间观念，体验数学与生活的联系，养成遵守和爱惜时间的良好习惯。   教学目标设计依据：  内容分析：  前三课时学生已经对时分秒有了初步的认知，特别是时分秒之间的关系，1时=60分，1分=60秒。所以本节课的主要内容是围绕学生的生活经验，感知时间在生活中的作用及合适感知时间的长短，并能选择合适的时间单位，判断时间的长短关系，会读出时间，知道什么时间做什么事情。  学生分析：  时分秒对于学生还是难点，存在一部分学生在此知识点的学习过程中存在盲点，而且，主要是对于分针与时针之间关系的辨识。 | | | | |
| 第四课时 | | | | |
| 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | | 交流预设 |
| 常规积累  活动一：基本练习 | 口算材料，拨钟说时刻  谈话：最近我们一直在学习时、分、秒，今天我们来上一节练习课。   1. 在（）里填时、分或秒。   刷一次牙大约用4（）  脉搏跳10次大约用8（）。  夏天午睡大约用1（ ）  时分秒之间又有怎样的关系呢？   1. 在（）里填﹥、﹤或=   5分○5秒 60秒○1分  1时○100分  3、根据描述，判断时间。  小结：时针走出来的时间就是小时，分针走出来的时间是几分，分针走1小格是1分钟，走一大格是5分钟，时针走1大格是1小时。  你能根据  交流：第三个钟面的时间。  5、你能给下面的钟面画上分针吗？ | 相互拨钟，说时刻。  填一填，跟同桌说说你的理由。  独立完成  独立完成 | | 预设：脉搏跳动的时间可能不是很清楚  处理：测1分钟脉搏跳动次数  追问：你怎么知道1时比100分钟多呢？  预设：这里是难点，学生错误率会比较高 |
| 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | | 交流预设 |
| 活动二：生活拓展练习  活动三：拓展练习。 | 1. 说一说你每天的作息时间，再填表。   C:\Documents and Settings\Administrator\Application Data\Tencent\Users\56859559\QQ\WinTemp\RichOle\ED3R~X%@1~`%3)})5$O([GC.jpg  小结：便于区分最好加上情境词。   1. 下面各钟面表示上午的时间 。   C:\Documents and Settings\Administrator\Application Data\Tencent\Users\56859559\QQ\WinTemp\RichOle\EVU23@GFSW3HIN_94CIPX19.jpg   1. 连一连，说一说。   C:\Documents and Settings\Administrator\Application Data\Tencent\Users\56859559\QQ\WinTemp\RichOle\I99TQMFAY(G8T(SJ[[0$G`5.jpg  根据规律在第4个钟面上画时针和分针。  C:\Documents and Settings\Administrator\Application Data\Tencent\Users\56859559\QQ\WinTemp\RichOle\0G_]5VP7R$R%O%UZQBV]}5L.jpg | 先读一读，再看看你们班的作息时间表，说说这时间同学们在干什么？ | | 预设：一张表格里出现两个同样的时间 |
| **板书设计：**  练习二 | | | | |

认识方向 单元分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 个人设计 | 备课组集体讨论意见 |
| 一 | 单元教材分析 | 数学课程标准要求小学数学教学的方向包括东、南、西、北以及东南、东北、西南、西北等。其中，东、南、西、北是四个主要方向，而东南、东北、西南、西北可随着上述四个主要方向而确定。数学课程标准对这些内容的教学要求是：使学生认识东、南、西、北，在这四个方向中任意给定一个方向，能辨认出其他三个方向；知道东南、东北、西南、西北，能用这些词语描绘物体所在的方向。全单元编排三道例题，具体安排如下表。例题教学内容练习编排例1联系现实生活空间认识东、南、西、北例2认识地图和平面图上的东、南、西、北例3认识东南、东北、西南、西北安排三次“想想做做”没有单元练习从上表能够看到，四个主要方向是教学重点，而四个辅助方向的教学要求，要比四个主要方向的教学要求低一些。 | 教材从从学生熟悉的生活情境出发，引导学生在活动中讨论和交流如何确定东、南、西、北四个方向，帮助学生整理、归纳辨别方向的方法。以学校生活和家庭生活为题材，引导学生亲身经历一些确定方位的活动，在活动加深理解和记忆，发展方位观念。通过生活中常用的、有实用价值的确定方位的知识，以加深对东、南、西、北四个方向的认识。安排学生填写学校操场各个方向的景物，呈现方向标，成为平面图，并介绍绘制地图或画平面图时的方向规定，使学生明确绘制平面图的要求。 |
| 二 | 单元目标要求 | 1.学生联系生活经验，在实现空间里认识东、南、西、北等主要方向；借助自己的肢体活动，辨认各个方向。  2. 从现实空间过渡到平面图上，教学在平面图上表示东、南、西、北，用方向词语描述平面图上物体间的位置关系。  3. 以东、南、西、北四个主要方向为基础，教学东南、东北、西南、西北四个辅助方向。  4. “动手做”指导学生制作和使用方向板。 | 1.学生经历在现实情境中确定和区分东、南、西、北四个方向的过程，能正确地辨别这四个方向。  2.学生初步认识简单的平面图，认识方向标，了解“上北下南、左西右东”的制图规定，能表书平面图中景物的相对位置关系与行走路线。  3.培养合作意识，发展空间观念。 |
| 三 | 单元设计意图 | 有关东、南、西、北等方向的知识，常被用来描述物体所在的位置，以及确定行走的方向与路线。这种方法比用上下、前后、左右等方位词进行描述更加客观，也更便于交流。过去，小学数学里很少有关于方向知识的教学。数学课程标准把方向知识作为“图形与几何”领域里“方向与位置”部分的教学内容，是为了让学生更好地了解自己日常生活的环境，从而发展空间观念。 | 1.学生通过对物体位置的描述，来体验物体间得到位置关系，有利于学生从不同的角度丰富对方向的认识。  2.设计“制作平面图-主动发现问题-规范平面图”三个环节，使学生经历从无规则到有规则、从不规范到规范的过程。 |
| 四 | 单元目标达成分析 |  | |

新桥实验小学数学学科教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第四册 | 第三单元 | 课题：认识生活中的东南西北 | 日期：月 日 |
| 班级：二（1）二（2） | 人数：38+39 | 课时：4 | 执教：刘倩 |
| 1. **教学目标：** 2. 学生经历在现实情境中确定和区分东、南、西、北四个方向的过程，能正确地辨别这四个方向。 3. 学生在用东、南、西北四个方位词描述物体所在的方向以及根据给定的一个方向确定其它三个方向的过程中，提高运用所学的方位知识解决简单实际问题的能力，培养数学应用意识，发展数学的兴趣。 4. **教学目标设计依据：**   内容分析：  本节课的教学内容是认识现实生活中的东、南、西、北四个方向。教材从三个方面组织教学内容：一是从学生熟悉的生活情境出发，引导学生在活动中讨论和交流太阳是从哪个方向升起的，早上面向太阳站立，如何确定东、南、西、北四个方向，帮助学生整理、归纳辨别方向的方法。二是以学校生活和家庭生活为题材，引导学生亲身经历一些确定方位的活动，在活动能够只能感加深理解和记忆，发展方位观念。三是通过 生活中常用的、有实以内感价值的确定方位的知识，以加深对东、南、西、北四个方向的认识，丰富学生的生活积累。  学生分析：  认识前、后、上、下、左、右等方位，本节课重点帮助学生提高合理描述物体间位置关系的能力，积累有关方向与位置的学习经验，发展空间观念。由于二年级学生的生活经验和语言理解、逆向思维能力相对比较薄弱，所以，本节课重点要充分唤起学生已有的知识和经验。 | | | |
| 第一课时 | | | |
| 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
| 活动一、引入  活动二、过程推进  1、认识东、南、西、北 | 指一指太阳升起的地方。  揭示课题。  生活中的东南西北你分得清了，如果把它在图上表示出来，你还能分得清吗？  板书：东、南、西、北  1、出示例图  你是怎么知道这四个方向的呢？和你的同桌交流交流。 | 同桌相互说说这幅图的意思。  同桌相互说一说。 | 追问：  和东相对的是？方位有东西，还有？  预设：根据位置的相对性 |
| 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
| 1. 反复辨别   活动三、巩固练习  活动四、全课总结 | 顺时针旋转一圈，说说你转过的方向的顺序。    你能把刚才辨认出来的方向标在练习本上吗？    你能把刚刚辨认出来的方向标在练习本上吗？  比较刚刚两个标出的方向，你有什么发现？    小结：两个人面对面的时候，随着位置的改变，自己的前后左右的方位会随着改变，但东南西北等方向不会变。  通过本节课的学习，你有哪些收获？ | 用自己的方法尝试辨认方向  做一做，再议一议 | 预设：左面和右面的方向不好辨认  交流：有什么好方法来辨认左边和右边的方向呢？  预设：学生在语言表达上可能只有一种方式  交流：我们除了可以说房间的南面有窗户，我们还可以说，窗户在房间的南面。 |
| 板书：  认识生活中的东南西北  东  北  西  南  北  早晨，面对太阳是东。  西  顺时针转动：东南西北。  南  东 | | | |