**诗意教育，向美生长**

——读钱丽美校长的《让生命诗意地栖居》

新北区三井实验小学 吴海燕

每个教师心目中都会勾勒一所理想学校的样子，可能是小豆豆的巴学园，孩子们的天堂；可能是夏山学校，最富人性化的[快乐学校](https://baike.so.com/doc/6800271-7017096.html)；又或者是苏霍姆林斯基的帕夫雷什中学，一所令人神往的品质学校。有幸拜读了钱丽美校长《让生命诗意地栖居》一书，让我看到了又一所理想学校的模样。

柳袁照校长曾说：诗意，意味着一种健康的、完整的、美妙的生活，这是一种自然的状态、日常的状态、全员的状态。它是一种理念，也是一种实践，更是一种生命成长的阳光雨露、风雨雷电。读着这本书，我的心中一次又一次地被这种自然而美好的学校状态所打动。

**一、诗意栖居——学校理念的架构**

“人，诗意地栖居在大地上”。诗意教育，带给学生的是成长与幸福兼美、灵动与智慧共生。书中细致地阐述了龙虎塘实验小学诗意教育的发展历程。诗意教育，就是追求本真、崇尚求善、期待至美的教育。诗意教育的提出，是龙虎塘实验小学历史发展的必然选择，是学校特色文化建设的需要，是实现学生培养目标的需要。

全书各个章节清楚地告诉我们一所学校应该怎样定位、如何确立愿景、如何寻找发展路径、如何研究发展策略等等。我想，学校的发展其实就像人的发展一样，要去思考“我在哪里，我要走向哪里，我该怎样走”的问题，才能更好地去提取理想学校的基因，破解理想学校的密码、构建理想学校的模型，让一所学校真正成为师生向往的理想学校。

**二、价值引领——学校管理的创新**

龙虎塘实验小学是常州市新基础教育研究实践的领头学校，在变革中逐步实现了管理的转型。钱校长认为，要从价值观念、思维方式、行为实践的变革创生来推动管理的创新。其中，特别让我有感触的是，重心下移，管理机制创新的这个部分，钱校长提到：探索校长负责与民主参与的治校机制；创新分工负责与协作推进的实施机制；建构评价反馈与激励完善的发展机制；建立常规保证与研究创新的动力机制。这些让我大受启发。

诗意管理的操作样式，从馨竹论坛、感动团队评选、校长亲手书写生日贺卡等等，让我们看到学校管理的创新，其中有对人管理的创新，也有对活动、对事务管理的创新。我想，管理的最高境界就是让每个人都感觉自己很重要，让每个人的智慧最大限度地迸发出来。只有改革学校管理制度，才能保障学校各方面改革的顺利进行和实效的取得。

**三、品质彰显——学校课程的建设**

课程是实施素质教育的载体，是学生精神成长的营养，是学校特色和品质的具体体现。课程体系绝不是关起门“造”出来的，而是基于社会期待、学校教育主张、师生成长需求而整理构建出来的。龙虎塘小学课程的诗意化、特色化、个性化，整个体系的完整、科学、庞大，让我看到了学校课程发展的强大生命力。

在龙虎塘实验小学，课程改革不是依靠行政推动，而是依赖自下而上的生命自觉。“少儿国学”是龙虎塘小学一张亮丽的名片，“幸福作业”更促进了孩子们在假期的全面发展。诗意课程成了孩子们生命成长的舞台，更是师生愉悦地共度生命历程的地方。

**四、走向美好**——**师生发展的力量**

有人说：“学校就是一片人林，其中每一个成员都有自在的空间，各得其所，共同经历着诗意的成长。”龙虎塘小学就是一所为学生成长负责任的学校，同时也承担起了教师专业发展的责任。

通过诗意成长的德育工程，以诗养心，以诗润德，孕育阳光、灵动、文雅的诗意学生，带着诗意观察世界、走向美好；通过诗意教育校本培训体系，引领教师自我驱动、整体综合地向前向上，培养大气、睿智、浪漫的诗意教师。我们可以看到，学校诗意教育完全渗透到师生生活中，师生能用诗意的眼光自主审视周围的世界，以诗意情怀处理人与自然、社会的关系，形成健康、积极的人生态度，享受充实、美丽的人生。

诗意是一种人生态度，也是一种人生主张；诗意是一种教育哲学，更是一种校园的理想境界。让校园生活回归诗意，让师生生命富于诗意，我想，这应该就是龙虎塘小学建设诗意学校的本意，也是我们在当下的社会背景下所追求的教育理想与美好境界。