新桥实验小学 儿童诗 学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一册 | | | 第一单元 | 课题：听，春的消息 | | | 日期： 月 日 |
| 班级： | | | 人数： | 课时：1 | | | 执教：万晓媛 |
| **一、教学目标：**  （1）感受春的气息。  （2）寻找春天的秘密，感受自然的变化  **二、教学目标设计依据：**  **1.内容分析：**  春的消息，已经传来，本节课要带领孩子来发现、观察和思考，感受春的气息。让孩子们从这些景物中感受，去观察生活中这些景物的变化，并且说出写出自己的真情实感。  **2.学生分析：**  孩子们对这些春的景物，很熟悉，也有自己的想法，让学生来带着一些其他的体验来整理自己的思考，会让他们有新的提升。 | | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | 交流预设 | |
|  | 常规积累 | 朗读，培养语感 | | | 齐读 |  | |
|  | 一、导入  二、新授  三、激发想象，提升拓展  四、小结 | 听，在这样的春天里窗外有些什么声音传来？  “沙沙沙……呼呼呼…滴滴滴嗒嗒…轰隆隆……”  好多好多声音在传来，他们在说些什么？快让我们一起来睁大眼睛，竖起耳朵，打开心灵，一起来发现季节里的秘密，自然里的故事……  听，春天吹哨子  现在聪明的小朋友一定知道，要睁大眼睛，仔细来寻找声音的来源，竖起耳朵，来辨别各种声响。请生朗读  注意生字，并注重自然的有感情的朗读  读完这首，你看到了些什么？  花瓣裂开了，闻到花香限，看到芽苞鼓起了，听到小鸟唱歌了  还有谁也会听到春的声音呢？  小草，小溪，小笋芽  出示《春天的脚步》、《冰凌》  、《春来了》  春天点名啦，快点快点/草尖儿/掸掉泥土上/冬的气息/一个挨着一个/站了出来//快点快点/芽尖儿……  春天的垂钓，春天用阳光鱼竿/抛出诱人的鱼饵/一只只蜜蜂鱼饵/一只只蝴蝶鱼饵……  阳光，阳光/正一脚一脚/在雪地上踩出/一条通向春天的路  春雨敲门，春雨/敲开了小花的门……敲开了树枝的门……  写一写，记下自己的感受  记录春的成长与变化，写下你的发现，点评学生作业 | | | 启发思考  学生练习朗读  说自己的感受  思考回答  思考与联想，同桌讨论  说一说  写一写 | 在唱歌、在吹口哨、在打雷  学生有感情的朗读  小朋友、小动物、春天……  学生在启发中说出自己的感受  指导孩子们关注生活，善于发现和思考 | |
| 板书设计：一、我来想一想  二、我来说一说  三、我来读一读  四、我来写一写 | | | | | | | |

新桥实验小学 儿童诗 学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一 册 | | | 第一单元 | 课题：重重叠叠好好玩 | | | 日期： 月 |
| 班级： | | | 人数： | 课时：1 | | | 执教：万晓媛 |
| **一、教学目标：**  （1）引入儿童诗的学习氛围，让孩子们感受生活中的童诗。  （2）在朗读中体会语言的节奏、语言的趣味等。  **二、教学目标设计依据：**  **1.内容分析：**  选取的童诗适合孩子们的年龄特点，一首《白鹭鸶》是生动、活泼，让孩子们感受到童诗的自然里的乐趣，在朗读中感受有重叠的节奏和韵律的语感；感受诗的趣味与想象，热爱发现身边的小事物……。  **2.学生分析：**  一年级的小朋友喜欢轻松活泼的氛围，面对这样的文字时，孩子们很是喜欢觉得好玩，在语言中感受生活的趣味，并能自己说一说、画一画，感知生活。 | | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 时间 | 活动板块 | 教师活动 | | | 学生活动 | 交流预设 | |
|  | 常规积累 | 听童诗，培养语感 | | | 齐读 |  | |
|  | 一、导入  二、新授  三、提升   1. 小结 2. 提升 | 1. 同学们，春天到了，老师啊看到一些可爱的白鹭鸶，看看它都在做什么呀？ 2. 它还会飞到哪里？   1、读完这首诗你发现了什么？（飞飞飞，重复了好几次吧）  2、今天我还带来了几个你们喜欢的好朋友，我们来说说，它们又会遇到些谁呢，也用刚才学到的方法来说说呢？（小蚂蚁、小兔和小露珠）  3、小结：原来，小朋友发现了，写一样事物只要选一个表示它特点的动词来重叠，就太玩了  不仅仅是小动物，其他事物，也可以用这样的方法—— 1、《小露珠》小露珠/在叶子里/打个滚/变得绿绿的  谁能接着往下说？  2、《风》风儿唱一唱/小树笑得沙沙沙//  谁能接着往下说？  拓展想象，说一说这些图中的内容和你的想法吧  点评：师生 | | | 独立思考，自主探究，说一说  学生尝试，练习说句子，小动物的趣事儿  孩子思考、想象，来说说自己的感受  读一读，品一品 | 预设，白鹭鸶去到牛背、田野、……  飞到草地、山坡、树林……  小兔子/跳跳跳/跳到山坡青草//跑到菜园吃萝卜  小露珠/在荷叶上/睡觉//小露珠/在草丛里/捉迷藏……  风儿唱一唱/小草儿轻轻摇/风儿唱一唱/我的头发轻轻飘…… | |
|  | 板书设计： | 一、我来想一想  二、我来说一说  三、我来读一读  四、我来写一写 | | | | | |