新桥实验小学语文学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第 二 册 | | | 第 二 单元 | 课题：4、四个太阳 | | 日期： 月 日 | |
| 班级：一（10）班 | | | 人数：45 | 课时：1、2 | | 执教： | |
| **一、教学目标**  1、认识13个生字和2个新偏旁舌字旁和页字旁，会正确美观书写“太、阳”7个字和1个新笔画横撇弯钩。  2、正确、流利、有感情地朗读课文。  3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么，感受“我”的美好心愿。  **二、教学目标设计依据**  **1.教材分析**  《四个太阳》是一篇极富儿童情趣的短文，文章语言简洁、生动、优美，充溢童真。课文分４个自然段，结构清晰，“我”画了四个不同颜色的太阳，表达了四个美好的心愿，同样也让读者们感觉到了作者丰富的想象，独特的发明和善良的心灵。内容催人向上，富有浓厚的人文主义色彩。  **2.学生分析**  一年级下的小学生对“太阳”并不陌生，读课文时，要培养他们提取信息的能力，找到“我”画了4个怎样的太阳。对于作者为什么要画这样的4个太阳，又为什么要送给春夏秋冬四个季节，还需要老师进一步的而引导，体会不同颜色的太阳给世界万物带来各种美好。 | | | | | | | |
| 第一课时 | | | | | | | |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | | | 学生活动 | 交流预设 | |
|  | 一、欣赏歌曲，引入新课 | 1. 播放歌曲《种太阳》，引导学生说一说歌曲中提到了哪些有趣的事。   （识字“太阳”：左双耳表示山或高地，一轮红日出山头就是阳。）   1. 过渡：歌曲中的小女孩播种太阳、送太阳，让世界处处充满温暖。今天，我们将要学习的课文，有一个可爱的小男孩，你们看他在干什么？   3.小结：小男孩为什么这样画？让我们一起来读课文，看看小男孩给出了怎样的答案。 | | | 学生听歌曲。  大家知道这首歌讲了一个什么故事吗？  (课件出示课本插图)学生看图 | 预设：  生：讲了小女孩播种太阳、送太阳，让世界处处充满温暖的故事。  画太阳 | |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | | | 学生活动 | | 交流预设 | |
|  | 二、初读课文，整体感知   1. 指导写字 | 1、提出自读要求：  （1）读准字音，读通句子。（2）想一想：“我”画了四个怎样的太阳？    2、学习字词  师：（出示带拼音的生词）你们想和这些词语宝宝交朋友吗？快快与它们打个招呼吧!请同学们自己借助拼音读词语。  3、指名读文，指导读好长句  金黄的落叶/忙着邀请小伙伴，请他们尝尝/水果的香甜。  4、交流：“我”画了四个怎样的太阳？分别送给哪四个季节？  随机板书： 夏天 秋天 冬天 春天  教师范写田字格中的生字，学生书空！   1. 出示本节课要求会写的生字：太、阳、校 2. 抓住关键，指导书写 3. 教师范写，学生描红，仿写，教师巡视指导 | | | 自由读  男女读  全班齐读  学生自己读  指名读 2—3个同学  同桌互读词语  小组赛读  4、小画家画了四个太阳，分别送给四个季节。春天的太阳是彩色的，夏天的太阳是绿色的，秋天的太阳是金黄色的，冬天的太阳的红色的。  学生书写生字“太，与“大”对比  学生书写生字“阳”  学生书写生字“校”  学生书写生字“因” | | 预设：  “太”的撇捺要展开，下面的点靠撇，不靠捺；  “阳”字第一次知道书写横撇弯钩，要注意一笔写成，要小巧玲珑，左耳旁瘦而长，“日”字要压线。  “因”强调书写规则：先进入，后关门。强调书写要领：“囗”的书写不能顶格，要在四边留有余地，“囗”要写得方正。“因”里面的“大”的捺要变成点。 | |
| 板书设计：  4 四个太阳 夏 绿绿的  秋 金黄的  冬 红红的  春 彩色的 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 第二课时 | | | | |
| 时间 | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
|  | 一复习导入  二、再读课文，感悟主题  三、小结升华 | 1.复习词串：  因为 太阳 街道 金黄  香甜 尝尝 温暖 多彩  高山 果园 田野 碧绿  导入：今天我们继续学习《四个太阳》这篇课文。请同学们自由读课文，回忆课文讲了谁做了什么事。  1.学习第1自然段。  (1)指名读第1自然段，其他同学一边听一边数，第1自然段有几句话，并思考每句话说了什么。  (2)学习第一句话。  比较句子：这样换行不行？为什么？  我画了个绿绿的太阳。  我画了个绿的太阳。  师:像“绿绿的”这样的词语叫作叠词，这样的词给人可爱、活泼的感觉，你们能说出类似的叠词吗？  (3)学习第二句话。  师：课文中有一个词能把“高山、田野、街道、校园”都包括在内，你们知道是哪个词吗？  (4)你们知道小男孩为什么要画绿绿的太阳吗？  师：绿绿的太阳照着校园，一阵清风吹进我们的教室，小朋友们都说？  师：是啊，现在我们感觉到一片清凉。  2.学习第2自然段。  (1)学习第一句话。说一说秋天有什么特点。教师即时播放课件展示秋天的美  (2)学习第二句话。果园里都有什么水果，这个时候应该是怎样的景象？你能像我这样举例子说一说吗？  ①教师举例：A.大苹果像一个个红灯笼挂在树上。B.大苹果的小脸蛋红红的。  ②学生模仿范例，用比喻或拟人的修辞方法介绍秋天果园里的水果。  (3)学习第三句话。  ①“邀请”是什么意思？  ②落叶是怎样邀请小伙伴的？  (4)齐读第2自然段，说一说为什么要把金黄的太阳送给秋天？  3.学习第3自然段。  (1)学习第一句话。  ①这一句话我们应该用什么样的语气来读？为什么这样读？  ②读一读，比一比，看谁读得好。  (2)学习第二句话。  ①你们有过“冻僵”的体验吗？为什么会有这样的感受？这个词我们该怎么读？  ②冬天还有什么特点？播放课件，与同学们一起欣赏冬天，同学们用自己的话说一说印象里的冬天。  (3)齐读第3自然段，想想为什么画红红的太阳送给冬天。  4.学习第4自然段。  (1)指名读第4自然段，并思考每句话都说了什么。  (2)学习第一句话。  带问号的句子我们要怎么读？试着读一读。通过读这句话你懂得了什么？  师：春天是个美丽的季节！说到春天您能想到那些词语？  (3)学习第二句话。  ①说一说从这句话中你读懂了什么。  ②教师播放与春天有关的图片，与孩子们一起欣赏春天。说一说春天是个怎样的季节。  ③你同意小男孩给春天画一个彩色的太阳的做法吗？为什么？  (4)用自己喜欢的方式背诵第4自然段。  (5)因为造句。  1.老师把课文改编成一首诗，我们一起来读一读。  出示：画个绿太阳，夏天真清凉。画个金太阳，秋天瓜果香。  画个红太阳，冬天暖洋洋。  画个彩太阳，春天百花香。  2.你想画个什么样的太阳，要表达什么心愿？ | 开火车读  指名读  小组讨论  指名读第2自然段，并思考每句话都说了什么。  师生互动表演，理解”邀请  指名读第3自然段，思考每句话都说了什么。  自由读第二句话。比一比，看谁读得好。  生：因为我认真学习了，所以取得了好成绩。  学生交流 | 预设：  小画家画了四个太阳，分别送给四个季节。春天的太阳是彩色的，夏天的太阳是绿色的，秋天的太阳是金黄色的，冬天的太阳的红色的。  生：到处。  生：因为绿绿的太阳照着街道，路上行人脸上的汗珠不见了。  生：真凉快啊！  生：秋天到了，天那么高，那么远。树上的叶子变黄了，随着风一片片地落下来。果园里的苹果红红的，葡萄紫紫的，梨黄黄的……  预设：  小葡萄的小脸蛋紫紫的。  小葡萄像一个个小珍珠挂在树上。  大柿子像一个个红灯笼挂在树上。  大柿子的小脸蛋也是红红的。  梨子黄灿灿的，像在对我微笑。  预设：  温柔和缓的语气，因为阳光温暖着小朋友冻僵的手和脸。  生：菜园里蔬菜都长大了。大白菜、大萝卜、大葱都赶集似的来到我们的农贸市场。哇，田野里的稻子成熟了，像金色的海洋。秋天就是美丽的、成熟的季节。  预设：  生：冻僵的时候手指头都动不了，浑身麻木了。  生：因为天气太冷了，所以才会冻僵。  生：红红的太阳让我感觉特别的温暖。  生：柳绿花红，莺歌燕舞，冰雪融化，鸟语花香，百花争艳，百鸟争鸣  生：同意，因为春天是个多彩的季节，所以春天的太阳画成彩色的。  师：谁能用因为……造个句子呢？ |
| 板书设计：  春 彩色的 清凉  4 四个太阳 夏 绿绿的 香甜  秋 金黄的 温暖  冬 红红的 多彩 | | | | |