新桥实验小学语文学科教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第 二 册 | | | | | 第 二 单元 | 课题：2、我多想去看看 | | | 日期： 月 日 | | |
| 班级：一（10）班 | | | | | 人数：45 | 课时：1、2 | | | 执教者：殷琳 | | |
| **一、教学目标**  1.、认识“想、告”等12个生字和足字旁1个偏旁；会写“会、北”等6个字。  2.、正确、流利、有感情地朗读课文，积累短句，读好带有感叹号的句子。  3.、理解课文内容，体会“我”想去看外面世界的强烈感情，激发学生对祖国山河的热爱之情。  **二、教学目标设计依据**  **1.教材分析**  《我多想去看看》以第一人称的口吻，讲述新疆的孩子想到遥远的北京城去看天安门广场的升旗仪式，北京的孩子想去遥远的新疆看天山的雪莲，抒发了少年儿童向往了解外面世界的美好心愿。  全文有两个自然段，分别借两个孩子之口讲述。第1自然段是身处新疆的“我”从妈妈口中了解了北京，渴望去看看北京。第2自然段是身处北京的“我”从爸爸口中了解了新疆，产生了去看看新疆的愿望。课文配有两幅插图，分别对应文中的两个自然段。  我国幅员辽阔，作者选取了“北京”和“新疆”两个具有代表性的地域，旨在激发学生对祖国大好河山的向往和热爱之情。   1. **学生分析**   根据常州学生实际情况，他们对北京的天安门比较熟悉，对新疆比较陌生。借助地图，帮助学生了解北京和新疆在中国版图中的位置；出示相关风景图片，请了解这两个地区的学生介绍，增进学生对北京和新疆的认识，文中的个别词句，对学生而言有理解上的难度，要重点化解、落实。尽可能采用直观的手段，让学生了解意思。如“遥远”可结合生活体验来理解，告诉学生走出天山，坐火车到北京需要几天时间，路途非常远。可让学生观看天安门广场升旗仪式录像片，了解“壮观”的意思。 | | | | | | | | | | | |
| 第一课时 | | | | | | | | | | | |
| 时间 | 教学环节 | | 教师活动 | | | | 学生活动 | | 交流预设 | | |
|  | 一、创设情境，激情导入。  二、初读课文，认识字词。 | | 1、同学们，学校举行的升旗仪式，你能谈谈感受吗？  同学们，北京每天都有升旗仪式，你想去看看吗？  2、今天我们一起来学习《多想去看看》出示课题《我多想去看看》，指读，齐读。  出示“想”字，学生字“想”。  1、大声的朗读课文，不会的地方多读几遍！读准字音，读通句子。  2、检查生字学习情况。（出示带拼音生字。）谁能来当当小老师教一教大家呀？  3、词语检查。 | | | | 学生说一说升旗仪式的感受  学生看题目，认识“想”字。  学生拼读生字。  学生再次认读生字。  学生认读词语  齐读 | | 预设：升旗仪式非常庄重，我们向着国旗，立正敬礼。  预设：   1. 加一加，相加上心就是想。 2. 组词：想念 思想 心想事成 3. 猜谜：相思在心上 | | |
| 时间 | 教学环节 | | 教师活动 | | | | 学生活动 | | | 交流预设 | | |
|  | 三、朗读课文，了解大意。  四、指导写字 | | 1、出示课文第一自然段。  2、这位妈妈告诉小朋友，北京城里有什么？  出示地图，设计情境理解“遥远、壮观、雄伟”  出示北京天安门的图片，介绍北京天安门。  教学生字“京”。  同学们，北京城里有一座雄伟的天安门，你们想看看吗？  出示天安门广场升旗仪式的视频。  出示句子：遥远的北京城，有一座雄伟的天安门，广场上的升旗仪式非常壮观。  指导朗读：同学们，多么壮观的升旗仪式啊，谁来读一读呢？  出示北京景点图片。  3、这一小节就是讲了住在新疆的小朋友——（想去北京看升旗仪式。）  同学们，这样壮观的升旗仪式，真让人激动啊！新疆的小朋友好想去看看，你能把他的心情读出来吗？  4、那他要怎么走出天山呢？出示弯弯的小路图片，教“路”。听了妈妈的话，我是怎样对妈妈说的？为什么一样的话要说两遍呢？   1. 出示会写的6个生字，识记他们的读音：北、京、会、门、广、走。 2. 教师范写生字。 | | | | 同桌互相指读课文第一自然段。  思考：北京城里有什么？  了解北京是我国的首都，升旗仪式在天安门举行。  欣赏天安门升旗仪式的视频，说一说感想。  学生多次朗读，读出那种激动、渴望去看看的心情。  学生找到句子：沿着弯弯的小路。  欣赏北京景点图片，感受北京的美景。  学生学习“路”，认识足字旁。  学生说句子  弯弯的（ ）  小溪、香蕉、小船   1. 观察每个生字在田字格中的位置。 2. 学生临写生字。 | | | 预设：  1.天安门广场  天安门广场位于北京城的中心，南北长880米，东西宽500米，总面积440，000平方米，可容纳100万人集会。整个广场宏伟壮观，整齐对称，浑然一体，气势磅礴。  生：我觉得非常壮观，好想去看看。  预设：  北：右边起笔较高，第一笔竖。第三笔不是横而是提。  京：第二笔横稍长，“口”写得扁小，第六笔竖钩。  会：上面笔画舒展，盖下。  门：整个字写得稍宽一点。  广：第一笔点写在竖中线上，第三笔撇舒展。  走：第二笔是竖，第三笔横稍长写在横中线上。 | | |
| 板书设计： 2、我多想去看看  京：北京  走：出走、走开  路：足字旁 | | | | | | | | | | | | |
| 第二课时 | | | | | | | | | | | | | |
| 时间 | | 教学环节 | | 教师活动 | | | | 学生活动 | | | 交流预设 | | |
|  | | 一、复习导入  二、朗读课文，体会感情  三、拓展延伸，培养感情 | | 1、出示苹果树，小朋友们，谁想来摘摘苹果呢？  师：上节课我们学习了这些生字，现在请你们把自己认识的苹果宝宝摘下来吧！  1、小朋友，你们看，这是我们中国的地图，你能在地图上找到两位小朋友的家吗？  2、这两位小朋友的家隔得好远啊！住在新疆的小朋友想去北京看看，那住在北京的小朋友也想去新疆看看，让我们跟着他一起去看看新疆美丽的风光吧！  出示课文第二段。  请小朋友自由朗读。  3、这位小朋友的心情又是怎么样的？  谁来读一读？  这位小朋友要怎么走出北京去新疆呢？  学生找到句子：沿着宽宽的公路  4、让我们跟着这位小朋友一起去欣赏一下新疆的美景吧！  5、看了这些图片，你有什么感想呢？  那你们来观察这两句话有什么区别呢？  出示句子：  我多想去看看！  我想去看看。  你们能把这两句分别读一读吗？  谁再来把带有感叹号的那一句读一读？  读了这篇课文，你读懂了什么？  这两位小朋友想去新疆和北京看看，那你想去哪里看一看呢？  出示地图，让学生对着地图说一说自己想去的地方。  小朋友们，你们除了想去别的地方看看，你们还多想做什么呢？  让学生用“我多想……”说一句话。 | | | | 学生读词语。  开火车读。  学生看地图，在地图上找到北京和新疆。  学生自由朗读课文第二段。  学生多次读句子：我多想去看看，我多想去看看！体会感情。  学生欣赏图片。  学生说一说自己的感想。  学生体会两个句子的区别。  多名学生读句子，体会文中小朋友的心情。  学生有感情地朗读第二自然段。  齐读全文。  学生说一说自己的感想。  学生说说自己想去的地方。  学生尝试用“我多想……”说一句话。 | | | 预设：  学生到讲台指出找到的新疆和北京。  生1：新疆有美丽的天山。  生2：雪山上有洁白的雪莲。  生：沿着宽宽的公路，就会走出北京。  生：美丽的天山，洁白的雪莲。  生1：洁白的羽毛  生2：洁白的云朵  生3：洁白的梨花  生1：一个是感叹号，一个是句号。  生2：一个感觉心情很着急，特别想去看，一个感觉没有那么想去看。  有感叹号的句子，说明小朋友多么迫切的想去看看这些美景呀！学生读。  预设：  我读懂了这两位小朋友想去新疆和北京看看，他们想去外面看看大世界的美好愿望。  预设：  我多想跟鸟儿一样学会飞翔。  我多想去北京，看看那雄伟的万里长城。 | | |
| 板书设计： 我多想去看看  我多想去看看！  我想去看看。  我多想…… | | | | | | | | | | | | | |