新新桥实验小学 数学 学科教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第 2 册 | 第 一单元 | 课题：十几减8 | 日期： 月 日 |
| 班级：一（7）（8） | 人数：45 44 | 课时：2 | 执教：陶振茜 |
| **一、教学目标：**（1）引导学生运用十几减9的学习过程结构主动探索十几减8的计算，进一步感受20以内退位减的学习过程结构。（2）迁移十几减9的计算方法，能用“平十法”和“破十法”计算十几减8。（3）运用发现十几减9的规律的方法，主动探索十几减8的规律，并能运用规律快速口算。**二、教学目标设计依据：****1.内容分析：** 减数是8的减法与减数是9的减法相同，包括学生已经学过的8-8、9-8、10-8、18-8和没有学过的十几减8、20以上的数减8。本节课研究十几减8。.在整个“20以内退位减”的单元中，十几减9、十几减8、十几减7…这些内容具有相类同的知识结构，而十几减8又是在学生已经学习了十几减9的基础上学习的。十几减9的学习，已经初步形成了学习的知识结构、方法结构和过程结构，所以十几减8的学习不是学习过程的简单重复，必须在原有基础上有所提升，为后面的学习进一步积累经验。如果说十几减9是都是带着学生学的话，那么十几减8就是扶着学生学，十几减7、十几减6…就是学生自主学习。对处于“过渡阶段的十几减8，对本节课的设计意图突出以下三点：1.在“用结构”的基础上让学生进一步感受学习的过程结构，为十几减7的独立自主探索提供结构和能力支撑。2.通过多角度的沟通让学生进一步理解算理并掌握结构，提升学生的归纳概括水平。首先是十几减8和十几减9两种方法的沟通，让学生发现方法的相通之处，把握方法的思维内核；其次是学习过程结构的沟通，在沟通的过程中进一步清晰学习的步骤；其三是规律与计算方法的沟通；最后是十几减8与十几减9内存规律的沟通，以及十几减8与十几减9规律使用的灵活沟通。3.在推进的过程中，对学生的倾听、表达、思考等看出进一步的要求，以提升学生的学习能力。**2.学生分析：**学生在学习“十几减8”之前已经教授学习了“十几减9”，在脑中形成了“减了再减”“先减再加”“做减想加”的方法，有了一定的方法感知，本节课以引导学生为主，鼓励学生用多种方法来解.。 |
| 第四课时 |
| 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
| 常规积累 | 同桌互相出减数是9的题目 | 同桌相互出题，说一说计算过程，并回顾计算十几减9的过程。 |  |
| 活动一探索方法活动二探索规律 | 一、列出关于十几减8的算式1. 谈话：我们在之前学习9加几、8加几是通过先列出有关的算式，然后再进一步探索算法，最后找到一定的规律算一算，记一记的。
2. 提问：你能根据老师的提示接着往下写吗？
3. 示范：10-8=

 11-8= ……要求：请你写出所有关于十几减8的算式，只写算式，不写得数。1. 展示学生资源：10-8= 11-8= 12-8= 13-8= 14-8= 15-8= 16-8= 17-8= 18-8=

谈话：那我们今天的学习就围绕着这些算式研究一番。揭示课题：十几减八YK]5HGT4J}LWPVU)Y6__${I提问：从图中你看到了哪些条件？说明：所谓的条件是指直接告诉我们的信息，而最后还剩多少个桃子是问题，而不是条件。提问：你能用3句话，说一个数学问题吗？提问：还剩多少把，求的是什么数？怎么求？总结：我们一起说一说数量关系，一共的把数-拿走的把数=还剩的把数。提问：你能列出算式吗？1. 谈话：刚才小朋友在列算式的时候老师听到有人把结果都算出来了，那究竟是不是正确的呢？你能把你的想法在课堂本上记录下来吗？

2、提示：如果一下子写不出来，可以利用我们的小棒摆一摆，拿一拿，把动小棒的过程记录下来。1. 交流想法

（1）“减了再减”从15把里先减去外面的5把，还要再减去3把，还剩7把 。提问：为什么先减去3个呢？小结板书：15-5=10 10-3=7（2）“先减再加”从10把里减去9把，还剩一个，再和外面的5个合起来就是6个提问：谁听懂了，再来说一说。提问：你能像老师一样用算式来表示这个想法的过程吗？展示学生资源小结板书：10-9=1 2+5=7（3）“做减想加”因为8+7=15 所以15-8=7谈话：小朋友真了不起，想出了这么多的好方法，这些方法中你最喜欢哪一种和同桌交流一下。谈话：关于15-8的我们会了，那还有一些关于十几减九的算式你会计算吗？回到我们一开始写的算式中。要求：11-8 16-8请你分别用刚刚教过的3种方法算一算，先写“减了再减”再写“先减再加”最后写“做减想加”1. 迅速完成刚刚我们写的一系列算式
2. 谈话：刚才我们研究了减数是8的减法，找到了计算方法，减数是8的算式是不是也和十几减8，其中也藏着一些规律呢？
3. 提问：看一看老师黑板上写的算式，你发现了什么？先自己想一想，同桌交流。
4. 提问：为什么会多出2，这个2是怎么来的？

1、想想做做_56AU8P[G`7`[YN6HIXY8D3要求：先圈一圈，列算式，说一说计算过程。2、R~(@ALS1D(RO_PG7EAYB6)D | 学生根据规律写算式学生看图，同桌说一说，全班交流。.同桌相互说一说.学生回答请生列出算式学生先独立思考，记录过程，同桌交流讨论交流想法，学生边演示边说明。.全班一起记录过程看着过程说一说。请生再说一说过程学生在课堂本上试着写一写。学生自己记录过程，说一说。学生自己选择喜欢的方法，和同桌交流。学生动手用多样的方法进行计算学生快速完成请生快速反应学生自行观察发现，同桌交流。请生交流 | 预设：由于有了上一节课的经历，学生对于找规律写算式有了一定的基础，所以难度不大。1：条件是原来有15把，拿走了8把，问题是还剩多少把。2：求的是部分数，部分数=总数-部分数3：一共的把数-拿走的把数=还剩的把数（数量关系的表达可能还不是非常流畅）15-8=7预设：有了之前的十几减9的铺垫，这里写一写十几减8的过程可能会好一些，在理解上也不会有第一节课那么大的困难做减想加的情况比较多。以下是较少的情况：1：15-5=1010-3=72：10-9=12+5=73：因为13-3-10，有10会比较好算。4生：10-9=1 2+5=75：8+7=15 15-8=7预设：这里学生可能对于 “减了在减”“先减再加”还是会有困难。还需要多写多说。预设：1：11-8=312-8=413-8=514-8=615-8=716-8=817-8=918-8=10预设：生：被减数变大，减数不变，差变大。生：得数的个位比被减数个位多2个。生：10-8=2，多出来的1。预设：学生在给出算式的情况下，圈10  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动板块 | 教师活动 | 学生活动 | 交流预设 |
| 活动三运用规律基础练习：活动四全课总结拓展练习 | 要求：说3句话，说数量关系列算式，说一说计算方法3、$FOET7[D{270OKR3F8N9[R8要求：观察每组算式，有没有什么发现，动手算一算，算完，说一说你的发现。4、0{AJW8XR6[}GTUL(XN{NYM2要求：同桌相互说一说计算过程1. 想一想，计算十几减8有几种方法？
2. 能不能用上面的方法继续解决十几减7？十几减6？……

}`0E{WKRD8@6HLY2CM$M5EQ | 明确要求，圈一圈，列出算式，再说一说是如何计算的。说3句话，说数量关系列算式，说一说计算方法观察算式，计算，说一说发现同桌互说计算过程全班讨论说一说 | 个是不会出现错误的，但是如果没有给出算式让学生先圈一圈后，算式会出现10+几的情况。预设：1：一共有14颗，右边有8颗，左边有多少颗？一共的颗数-左边的颗数=右边的颗数说数量关系的部分学生可能还是不熟练，还是要多练多说。2：14-8=6（颗）3：一共有16个，左边有7个，右边有多少学生选择“做减想加”的比较多。4：在做下面的减法的时候，可以想上面的加法预设：大部分的学生还是选择“做减想加”的比较多。 |
| 板书设计：15-8=7 11-8=3 做减相加 减了再减 先减再加 12-8=4十几减8 因为：8+7=15 15-5=10 10-8=2 13-8=5 见8想2（退位减法） 所以：15-8=7 10-3=7 2+5=7 14-8=6 15-8=7 16-8=8 17-8=9 |