函数教学反思

函数是初高中数学中一个非常重要的内容之一，是学生从常量数学到变量数学的开始，是数学思维上的一个飞跃。在教学中应该重视通过大量的实例，引导学生在认识事物的运动变化过程中有效地渗透、逐步地揭示函数的本质特性——联系和变化，体会函数是揭示事物变化规律的有效手段，是研究运动变化过程的数学模型。

设计教学时，课前让学生观看量一个世界万物在变化的视频，感受到我们的生活是在变化的。开始上课让学生观察了加油站的仪表盘加油量越多金额越高，行驶中的汽车时间越长，行驶距离越长，让学生感知生活中处处有变量，体会学习变量与函数的必要性，提高学习数学的兴趣。由于函数概念的定义比较抽象，学生不能一下子从定义上直接理解，用生活中不同的例子从不同的表现方式，让学生慢慢地由具体例子逐步过渡到抽象的定义，经历分析具体问题中量与量的对应过程，归纳出例子中存在的相同点，从而归纳出函数的概念。让学生经历概念形成的过程。定义得出后，再用具体的例子进一步解释，让学生用函数的眼光去观察之前的例子。新课后的练习也体现了一定的层次性，循序渐进，并且为后面学习一次函数奠定基础。

在课堂的具体实施过程中，教学内容设计合理，用学生常见的生活情境为背景，表现了生活和数学密不可分。习题层次性也比较分明，让每个学生都能体验到成功的喜悦。教学过程中对学生情况估计得当，能够顺利地完成教学内容，带领学生突破重难点。学生的反馈较好，能够达到预期中的效果。

但也有很多不足之处。教学过程中有些问题的处理不够完美，对唯一性的分析稍弱，教学的设计上，没有充分利用所用的例子，达到前后呼应的效果。试上的班级和正式上课的班级有些许差距，在一些问题的处理上略显粗糙，没有对好一点的班级进行一定的拓展。借用的班级，学生回答问题的积极性不高，也没有能够调动他们的积极性，和自己班的学生比较相差较大。以后还要多注意在课上与学生的沟通交流，提高学生表现欲望。

世上没有完美的事物，但有更好的事物，今后的教学中，要不断地突破自我，完善自我。