##### 6.1函数（1）教学反思

本节课我从生活实例入手，开门见山，指明本节课的学习内容。本课的引例较为丰富，涉及函数的三种表示方法：表格、图像、表达式。由于有些内容学生解决较为困难，于是我采取了三种不同的提问方式：1.教师问，学生答；2.学生自主回答；3.学生合作交流回答。学习内容分为两大部分：常量和变量、函数。

为了更好的让学生理解变量和常量的意义，我设计了“问题中分别涉及哪些量？哪些量是变化的，哪些量是始终不变的？”这些问题，归纳总结出变量与常量的概念，并引导学生能指出具体问题中的变量与常量。

接着在本节课的重点和难点的教学过程中，考虑到学生初步接触函数的概念，难以理解定义中“唯一确定”的准确含义，我设置了以下三个问题：1.在前面研究的每个问题中，都出现了几个变量？2.变量之间有怎样的关系？3.在二个变量中，一个量在变化的过程中每取一个值，另一个量有多少个值与它对应？通过这三个问题，让学生理解具体实例中二个变量的特殊对应关系，初步理解函数的概念。为了进一步让学生理解“唯一对应”关系，我又借助引例中的温度图像，使学生直观的感受二个变量之间特殊对应关系——唯一对应。

通过这种从实际问题出发的探究方式，使学生体验从具体到抽象的认识过程，及时给出函数的定义，建立“函数”这一数学模型。再从抽象转化到实际应用中去，用模型解决问题，加深学生对函数概念的理解。变量与函数的概念是学生数学认识上的一次飞越，所以我根据学生的认知基础，创设一定条件下的现实情景，使学生从中感受到变量与函数的存在和意义，体会变量与函数之间的相互依存关系和变化规律，遵循从具体到抽象、感性到理性的认知规律，以教师为主导，学生为主体的教学原则，引导学生探究新知。让学生领悟到现实生活中存在的多姿多彩的数学问题，并能从中提出问题，分析问题和解决问题，并培养学生合作意识，探究和应用的能力，使学生真正成为数学学习的主人。