|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.2角（1） | | 2017年12月13日 | |
| 教学目标：  （1）认识并会表示角  （2）学会观察角的大小，数角的个数以及表示有关角之间的和差关系  （3）知道角的度量单位，并会简单的换算 | | 重点与难点：  通过观察，点清角的个数以及表示角与角之间的和差关系 | |
| 课前准备：  课件，三角板 | |
| 板块 | 展开教学的问题串设计 | 学生活动串设计 | 目标达成反馈串设计 |
| 一、  初步认识角 | 问题1：猜一猜ppt上的图形表示的是什么汉字？  举例说明生活中的角。  问题2：同学们，你们能画出一个角吗？说一说你是怎么画角的？  **角是由两条具有公共端点的射线组成的图形。**  构成角的要素有顶点和两条边。  问题3：请同学们再观察圆规形成角的过程，你能说说角的形成过程中运用了图形变化中的哪一种呢？并说说角还可以怎么表述？  **角也可以看成是一条射线绕着它的端点旋转组成的图形。**  问题4：随着圆规一条边的旋转，角的大小也在变化，我们将这些角分为锐角、直角、钝角、平角、周角。  练一练：  1、判断下列图形哪些是角？哪些不是？ | 观察  回忆，想象  操作，演示，归纳  观察、分析  观察，归纳  观察，回忆，判断 | 集体回答  学生代表回答  学生代表回答、补充  教师总结  学生代表回答  教师总结  学生代表回答  教师总结  学生代表回答  学生齐答  学生代表回答 |
| 二、  进一步学习角的表示方法 | 表示一个角有哪些方法？表示时应注意什么？  角的表示通常用“∠”符号表示  (1)用三个大写英文字母及符号“∠”来表示.  (2)用单独的一个大写英文字母及符号“∠”来表示.  (3)用一个小写的希腊字母如*α*、*β*、γ及符号“∠”来表示.  (4)用一个单独的数字及符号“∠”来表示.    练一练：  1、（1）指出∠1，∠2，∠3分别是指那几个角吗？你还有其它表示方法吗？  （2）以点D为顶点的角有哪些？请你分别指出来。  （3）你能比较出∠1，∠2的大小吗？你有哪些方法？（1、直观2、度量3、叠合）    2、（1）如图以OA为一边的角有哪几个？  （2）按大小顺序用“<”连接起来  （3）如图中∠AOC＝ ∠AOB＋ ∠BOC，  ∠AOB=∠AOD－∠DOB.类似地你还能写出哪些有关角的和与差的关系式？  ∠BOC=∠BOD-∠COD  ∠COD=∠BOD-∠BOC  …… | 学生尝试表示  学生倾听、理解  独立完成后同桌交流  同桌交流  独立思考  同桌交流 | 教师引导规范  学生代表回答  教师纠正  学生代表发言  学生代表发言 |
|  |
| 三、运用角的知识解决相关问题 | 1、（1）∠*ABD*与∠*ABC*是同一个角吗？  （2）能用一个大写字母表示的角有几个？  （3）以点*A*为顶点的角有哪几个？  以点*D*为顶点的角呢？  （4）图中共有多少个角？是哪些角？  2、一个角的大小与它的两条边的长短无关。  3、用放大3倍的放大镜看5°的角，这个角  就变成了15°。  4、平角就是一条直线。  5、角的两条边是线段。 | 独立思考  同伴交流 | 学生代表发言  学生代表发言 |
| 四、  课堂小结 | 1、角的概念（静态，动态）  2、角的几种表示方法（4种）  3、角的应用 | 学生代表发言 | 教师总结归纳 |