**课题：6.2角（1） 课堂导学**

教学目标：

（1）理解角的油光概念，掌握角的表示方法

（2）学会观察角的大小，数角的个数以及表示有关角之间的和差关系

（3）经历角的静态定义到动态定义的形成过程，体会运动变化的思想方法

教学重点：理解角的概念与表示方法

教学难点：恰当的表示角和角的和差关系

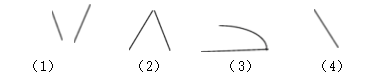
**板块一：了解角的概念**

问题一：画一个角，说一说你是怎么得到一个角的？

角的静态定义（一）：由两条\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_组成的图形。

角的动态定义（二）：由一条射线绕着\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_形成的图形。

问题二：判断下列图形哪些是角？哪些不是？



**板块二：学习角的几种表示方法**

1、可以用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_表示，如\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2、可以用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_表示，如\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3、可以用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_表示，如\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4、可以用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_表示，如\_\_\_\_\_\_\_\_\_



问题一:如右图，一共有\_\_\_\_\_\_\_个角，

表示出这些角

D

C

A

B

问题二：如右图，

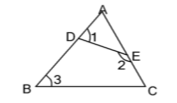
（1）以点C为顶点的角有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（2）以点D为顶点的角有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（3）图中一共有\_\_\_\_\_\_\_\_\_个角

**板块三：比较角的大小**

问题一：你能比较∠DCE和∠AOB的大小吗？说一说你是怎么比较的。

问题二：（1）∠1，∠2，∠3分别是指哪几个角？你还有其它表示方法吗？

（2）以点D为顶点的角（平角除外）有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（3）比较∠1，∠2的大小.

∠1\_\_\_\_\_\_∠2

**板块四：角的和差关系**

问题一：如右图

（1）∠AOB=\_\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（2）∠BOC=\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（3）∠AOC=\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

问题二：如右图

（1）以OA为一边的角有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（2）将这些角按大小顺序用“<”连接起来

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_<\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_<\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（2）如图中∠AOC＝ ∠AOB＋∠BOC，

∠AOB=∠AOD－∠DOB.

类似地你还能写出哪些有关角的和与差的关系式？

（3）若∠AOB=30°，∠BOC=25°，∠AOD=130°，

那么∠AOC的度数是多少？∠COD呢？

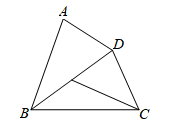
**板块五：课堂小结**

**课后作业**

1、下列说法正确的个数是（　　）

①射线AB与射线BA是同一条射线；②两点确定一条直线；  
③两条射线组成的图形叫做角；④两点之间直线最短；

A.1个 B.2个 C.3个 D.4个

2、如图，下面四种表示角的方法，其中正确的是（　　）

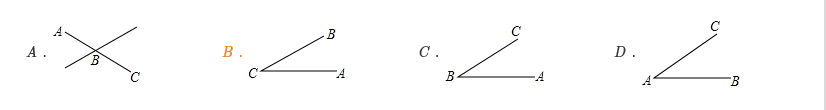
A.∠A

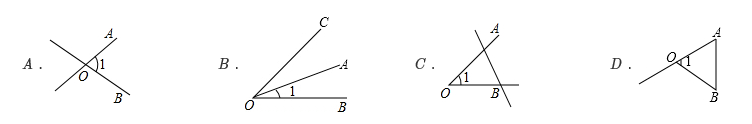
B.∠B

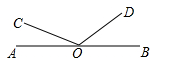
C.∠C

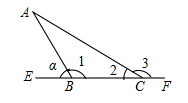
D.∠D

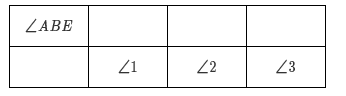
3、下面表示∠ABC的图是（　　）

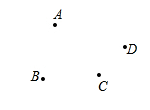


4、下列四个图中，能用∠1，∠AOB，∠O三种方法表示同一个角的是（　　）5、如图，点O是直线AB上一点，∠COD=120°，则∠AOC+∠BOD=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.



6、请将图中的角用不同方法表示出来，并填写下表：



7、如图，平面上四个点A、B、C、D．  
（1）根据下列语句画图：  
①射线AB；  
②直线CD交射线AB于点E；  
③在线段BC的延长线上取一点F，使CF=CD，连接AD、AF．   
（2）图中以A为顶点的角中，小于平角的角有哪几个？