给孩子最宝贵的财富

——读《给教师的一百条建议》有感

薛小 蒋亚丹

受疫情的影响，我们每个人都度过了一个不平凡的寒假与春节，虽然我们暂时还没有战胜病毒，但生活总是会有希望。要知道，孩子是时代的希望，而作为教育者的我亦是孩子们看到希望的引路人，所以我拜读了前苏联苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》。看这样的书，领人感悟到了很多东西。

这本书里面，谈了关于教育的方方面面的问题，有很多闪光的东西，书中许多宝贵的经验仍然能够为我们所借鉴。，作为一名刚刚参加教育工作的年轻教师，我读这本书的时候，被深深的触动了。下面我就根据自己读到的内容，谈谈自己的感受：

一、学会寻找美

苏霍姆林斯基在第一个建议中提到，“我们作用于学生精神世界的最重要的工具是教师的话语、周围世界的美和艺术的美” 。而美的标准是不定的，孩子的想象无边，对于他们眼中另类的美，作为教师，我觉得晓之以理，动之以情应该是我们努力的方向，无论我们采用的是哪一种风格，只要能吸引学生就是成功的语言，教育的方法我不敢妄言，只是感觉如果这种教学方式能引起学生的共鸣就是好的方法。

二、寻找自由

“一个人在求学时代最宝贵的财富就是自由支配的时间”为了贯彻实现全面和谐的教育目的，苏霍姆林斯基在帕夫雷什中学为学生创设了一个有利于身心发展的教育环境，。校园外，他把利用自然、保护自然、改造自然作为强有力的教育手段。他坚信，大自然是美育的重要源泉，是孩子自由飞翔的天空，而赞赏家乡自然美景、祖国山川是德育的起始内容和有效途径。他要求学校的老师带领学生去“旅行”，到城市、到乡村、到草原、到伏尔加河。利用学生所置身于其间的大自然环境和周围社会生活环境进行教育，让学生在生活中学，在活动中学，在与周围事物及人的关系和作用中批判吸收。

反观现在的教育现实情形，虽然减负已不再是一个新鲜的话题，但我们仍能听到许多学生埋怨的声音，细问起来，原来，每天做完老师布置的家庭作业，回家还得完成家长的若干作业。孩子就在这样每天练了又练的习题中荒废了自己美好的童年时光。“最宝贵的财富”也在不知不觉中浪费了。

三、如何做引路人

苏霍姆林斯基认为，师生关系的核心是心理相容，心灵相互接纳，教师起着主导的作用。这就要求教师首先要转变观念，从“师道尊严”的权威中解脱出来。一个好教师意味着什么？首先意味着他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为一个好人，善于跟他们交朋友，关心孩子的快乐和悲伤，了解孩子的心灵，时刻都不忘记自己也曾是个孩子。教师要俯下身子去聆听学生们的心声，从教学的指挥者转变为参与者，从决定学生应该做什么，怎么学的主宰者转变为学生学习的合作伙伴。教师要以高尚的人格感染学生，以文明的仪表影响学生，以博大的胸怀爱护学生，只有教师的师德高尚，以身作则，以德动人，学生才能有样可学，这样，才能真正实现德育教育的效果。

现在正是他们对世界充满好奇的年纪，正是他们好动好玩的年纪，如果每一位都能正确对待他们稚嫩的问题，欣赏他们童趣十足的举动，多给他们“最宝贵的财富”，我相信每个童年在记忆中都会是五彩缤纷的。