《审辩式思维》读书笔记

仲羚

寒假有幸拜读了谢小庆教授的《审辩式思维》，之前并没有关注“审辩式思维”，看到这书名我首先想到了“批判性思维”，看了引论才发现这两个词说的是同一个概念，只不过是不同的中文译法。但“批判性思维”中“批判”一词容易给人误解，而“审辩”二字概括更为全面、准确。简单来说，审辩式思维的精髓可以用12字表述：“不懈质疑、包容异见，力行担责”，它的发展包括认知技能和人格气质两个方面，是最重要的国民素质。

书中提到“审辩式思维”根植于古代东方文化，比如《中庸》中有“博学、审问、明辩、慎思、笃行”，《老子》 开篇的“道可道，非常道；名可名，非常名”。然而现状却是，“和发达国家相比，今日中国最缺乏的就是审辩式思维”，所以我们现在是“中国制造”，还不是“中国智造”。生活中还有很多人缺乏独立思考能力,喜欢随大流；有些人有着“非黑即白”的世界观，固执己见。这次冠状病毒肺炎疫情自爆发以来，我们每天被包围在各种信息里，谣言此起彼伏，网络暴力、道德绑架、物资哄抢等现象层出不穷。审辩式思维的培养迫在眉睫，应该成为学校教学的核心内容，而这正是我们国家课堂教学的软肋。

审辩式思维的培养，从学习者个人角度，可以让他们明白：学习是一个自主探究的过程，而不是简单的记忆拷贝，从而提升他们的学习能力；可以让他们在面对复杂的生活情境，学会选择并能够承担起相应的责任，为自己创造更美好的生活。从国家角度，审辩式思维的培养也能为国家发展培养更多具有公民意识、创新意识和能力的人才，从而推进创新型、民主化社会的建立。

以前我们一直说 “知识就是力量”，但现在我们要意识到“思维才是力量”。教育的任务要把重心从培养“有知识的人”转移到培养“会思考的人”。正如叶圣陶老先生所说“今天的教是为了明天的不教”，审辩式思维是教育的解放力量。如何让自己的学生拥有审辩式思维这一最基本的探索工具，这是更应该是每一位教师应该去思考并付诸于行动的。

1、要培养学生的审辩式思维，教师首先要具有审辩式思维。上课的时候，总会有学生注意力不集中，做一些小动作或者一脸迷茫，我之前就把这一类行为归到这些学生缺乏良好的学习习惯上的原因上，而且这些行为较难纠正，上课注意力不集中的问题难以解决。现在我开始认真反思我自己的课堂，是不是我讲得太多，是不是有些同学没跟上，又或者有些教材上的内容学生本来都知道，我没有深入挖掘，没能激发他们的探究欲望。这样从多角度思考问题，才能更好更有效地解决问题，老师和学生也能共同成长和进步。

2、营造一个“自由、民主、平等、开放、和谐”的课堂文化。传统课堂中，教师是绝对的权威，学生往往不敢说出自己的想法。我们要转变教师和学生的角色，让学生成为课堂的中心，教师成为组织者，引导学生主动探究问题，多与学生进行互动，鼓励学生提出自己的见解，保护好学生的好奇心。

3、将培养审辩式思维作为教学目标整合到教学活动中。在教学上，教师应该通过研究教材、课标，分析学情，确立一节课的审辩点；然后围绕审辩点，创设情境、设计问题，让不同的观点思路在讨论对话中碰撞，激发学生的思维潜能。课堂讨论中，面对不同的看法，学生经常采用“大批判思维”，所以在这个过程中教师要引导学生开阔自己的思路，明确自己的观点，学会双向质疑，包容不同的声音。

4、对学生审辩式思维能力的提升进行增值评价。审辩式思维评估应既包含认知技能方面的考查，也包括人格气质方面的考查。培养审辩式思维不是一蹴而就的，所以，其评估应是经常、持续性的。长期坚持下去，学生的变化可以帮助我们改进教学设计、提高课堂教学的有效性。

希望在今后的教学中我能够将理论与实际相结合，让教育成为师生之间的平等对话，建立良好师生关系，让学生能够在课堂上不懈追问，敢于质疑，学会用证据说话，乐于表达自己的观点，善于聆听他人的观点，不断反思总结！